Тема «Дифференциация предлогов В-НА»

**Цель: Закрепить умение различать предлоги В и НА в речи.**

**Задачи:**

*Коррекционно- обучающие:*

- Закрепить знания о предлогах «В», «НА»;

- Закрепить умения практического употребления данных предлогов в речи.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать слуховое восприятие; фонематический слух;

- Развивать пространственные представления;

 - Обогащать словарь по теме «Школа, Школьные принадлежности»;

- Развивать связные высказывания.

*Коррекционно-воспитывающие:*

- Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям;

- Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** Схемы предлогов «С» и «ИЗ»; тематические картины на весеннюю и зимнюю тематику; карточки с изображение солнца, снега; «Волшебная коробочка»; магниты, маркер красного цвета; тетради, ручки, простые карандаши; наклейки-смайлики; карточки с заданием «Вставь предлог».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** |
| Мотивационно-целевой этап | ПриветствиеУпражнение на дыхание «Подуй на перышко» Пожелания педагога для обучающихся  | Выполняют упражнение | Перья разноцветные декоративные |
| Ориентировочный этап | 1. Артикуляционная гимнастика

Упр. для губ: «Забор»-«Трубочка»; «Гармошка».Упр. для щек: «Надувание-втягивание щёк»; «Лопни шарик»; «Футбол».Упр. для языка: «Блинчик»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»; «Качели».1. На столе лежат: карандаш, альбом, тетрадь, точилка, учебник, лимон, яблоко, морковь.

Назови предметы. Выдели лишние предметы. Объяснить почему?Воспитательный момент. Как необходимо относится к школьным принадлежностям?- Положите школьные принадлежности в портфель.-Для того чтобы понять о чем мы будем говорить сегодня на занятии, вспомните, где сначала лежали предметы. Куда вы их положили потом.-На какие слова я делала упор?-Как называются эти слова?-Догадались, о чем сегодня пойдет речь на занятии? - Сегодня мы говорим о предлогах В-НА и различаем их. Чем они различны? -Предлог НА обозначает, что предмет находится сверху другого предмета. - Предлог В обозначает, что предмет находится внутри другого предмета (в портфеле).  |  Выполняют упражненияОтвечают на вопросы. Объясняют.Ответы обучающихсяВыполняют указания учителя.На столе.В портфель.НА, В.Предлоги.Сегодня мы говорим о предлогах В-НА. | ЗеркалаКарандаш, альбом, тетрадь, точилка, учебник, лимон, яблоко, морковь.ПортфельСлова: ПРЕДЛОГИНА – СВЕРХУВ – ВНИУТРИКарточки с изображением предлогов |
| Поисково-исследовательский этапФиз. пауза | 1.«Умная дорожка»(Ладонь → ладонь; круг → кулак; прямоугольная полоска → ребро). Предметы раскладываются в произвольном порядке.1. «Графический диктант».

Выделить предлог из предложенных фраз, найди нужный предлог, выложи схему на столе.1. Самопроверка.

«Выполни действие»Выполнить действия при помощи схем. Действия:- положи тетрадь на стол- положи ластик в карман- положи закладку в учебник | Выполняют упр.Выкладывают схемы предлоговЧитают предложенные на каточке фразу с зашифрованным предлогом. Выполняют действие. | Схемы предлогов.Фразы, предлагаемые педагогом: *лежат на столе, висит на стене, положить в шкаф, поставить на полку, посмотреть в окно.*Карта опора для проверки.Схемы предлогов.Ластик, учебник, тетрадь. |
| Практический этапПальчиковая гимнастика | Работа с предложением 1 группа - «Собери рассыпавшиеся предложение». Составь схему предложения.2 группа – Прочитай предложения, вставь пропущенные предлоги, составь схему предложения.«Ушки-рожки-ладошки-ножки-сапожки»1. Работа в тетрадях.

Списать, выделить предлог. | Выполняют заданияВыполняют упражнения |  *(Я, люблю, ходить, в школу)**Я люблю ходить в школу.**Учебники стоят \_\_\_\_ полке.**\_\_\_\_ нашей школе красивые классы.* Тетради, ручки, карандаши. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Поведение итогов занятия-Над чем сегодня работали? Что различали? Чем они различны? Что запомнилось? Что понравилось?Оценивание (при помощи смайликов)- Занятие закончено. Спасибо за работу! | Ответы обучающихсяОценивают себя при помощи смайликов в тетрадях. |  |