**Урок немецкого языка. Технологическая карта урока.**

**Поторыкина Татьяна Евгеньевна,**

**учитель немецкого языка языка**

**МБОУ «Пичаевская СОШ»**

**Пичаевского района**

**Тамбовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Немецкий язык |
| Тема урока | Путешествие по немецкоговорящим странам. |
| Класс | 6 класс |
| УМК | Бим И.Л., Садомова Л.В. |
| Тип урока/занятия | Применение предметных умений (монологическая, диалогическая речь). Урок проведён в рамках конкурса «Учитель года», в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. |
| Технология построения урока/занятия | На уроке используются педагогические технологии: Технология развития критического мышления, смыслового чтения, здоровьесберегающая технология. |
| Цель  | Активизация лексики по теме «Путешествие»,  |
| Задачи  | 1. **Образовательные:**

- закрепление лексических единиц, изученных ранее- практическое применение навыков монологической и диалогической речи в различных ситуациях- формирование коммуникативных знаний, умений и навыков.1. **Развивающие:**

- развитие языковой догадки и умение переноса знаний в новую ситуативную атмосферу;- развитие устойчивого интереса к изучению немецкого языка;- развитие умения работать в паре, группе, выражать своё мнение.- воспитание уважения к немецкоговорящим странам - воспитание толерантного отношения к мнению остальных участников дискуссии. |
| ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯПравильное употребление лексики в различных речевых образцах | **Личностные:** формировать личностные качества обучающихся, необходимые во взаимоотношениях с товарищами; проявлять толерантность, взаимопомощь, доброжелательность, вежливость.**Коммуникативные:** формировать умение cлушaть и вступать в диалог для поддержaния бeceды.**Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, отвечать правильно на вопросы учителя и собеседника. **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Оснащение урока** | * УМК И,Л,Бим, 6 класс
* Компьютер с выходом в интернет
* Электронная доска
* Карточки с упражнениями
* смайлики для рeфлeкcии
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент.**
 | Guten Tag, liebe Kinder! Ich begrusse euch in unserer Stunde. Ich bin heute ihre Deutschlehrerin/ ich heisse T.E.Jetzt mochte ich euch kennen lernenWie ist dein Name?Wie heisst du?Woher kommst du?Wie geht es dir?Danke schon, sehr angehnnem! Die Sonne lacht, wir lachen auch und in diese gute Stimmung beginnen wir unsere Stunde. | Слай1 Cолнышко улыбается, мы улыбаемся тоже. Ученики приветствуют учителя и гостей, называют свои имена. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать на вопросы, положительно реагируют в предложенной ситуации**Регулятивные:** использовать иноязычную речь для регуляции своих высказываний.**Личностные:** формировать чувство толерантности к собеседнику, доброжелательности, приветливости. |
| 1. **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
 | Jetzt beginnen wir mit einem Film um das Thema unserer stunde zu bestimmen/ seht die Leinwand an/ Wie meint ihr, woruber sprechen wir heute?Welche Noten mochtet ihr heute bekommen? Heute haben noch ein Ziel, Ihr stellt sich selbst die Noten.  Machen wir mit dieser Tabelle bekannt! Um gute Noten zu bekommen, must ihr … Punkte erreichenIch gebe euch die Karte. Seht die Karte und sagt: 1/ Wie heist die Hauptstadt Deutschlands?2/ Wie heissen die grosste Stadte?3/ An welchem Fluss liegt Berlin, Hamburg, Koln, Frankfurt, Bremen/4/ die Sehenswurdigkeiten5/ Wen sehen wir auf dem Wappen Berlins?Считайте баллы, которые вы получили за правильные ответы | Слайд 2,3Ученики смотрят фильм и определяют тему урока.Постановка целей:  Das Ziel unsere Stunde* Worter wiederholen
* Neue Worter kennenlernen
* Heute mussen wir neue Worter aktivisieren

Знакомятся с таблицей выставления оценок.Работа в мини группах – тест «Что мы знаем о Германии?» (в программе MyTest)Ученики отвечают на вопросы и выставляют правильные варианты ответов. | **Познавательные:** Смотрят фильм, формулируют и ставят познавательные задачи.**Личностные:** Мoтивaция учeбнoй дeятeльнocти (учебно – познавательная, социальная). |
| 1. **Актуализация знаний. Работа в группах.**
 | Hier ist ein SprichwortReisen kostet das Geld doch man sieht die Welt/Wie versteht ihr dieses Sprichwort?Wozu reisen die Menschen?Welche Worter hat eure Gruppe?* Andere Lander und Stadte sehen
* Sehenswurdigkeiten bewundern
* Neues entdecken
* Neue Menschen kennen lernen

Welche Stadte kann man in Deutschland besuchen? | Слайд 4Ребята дают перевод пословицы и объясняют смысл пословицы. Делятся на группы и переводят слова (приложение 1)Отвечают на вопрос Wozu reisen die Menschen?Ученики отвечают на вопрос, читают текст, заполняют кластер | **Познавательные:** активизация полученных знаний.**Коммуникативные:** практиковать навыки аудирования, вступать в диалог.использовать речь для регуляции своего действия. |
| 1. **Создание проблемной ситуации на данном этапе урока.**
 | Diese Frage hat der deutsche Reporter an deutsche Schuler gestellt/ Jetat mussen wir kleine Texte lesen und einige Arbeit machen/C 160-161, упр 9Die andere lessen die Texte und sagen «Was kann man in Berlin besuchen?»Was war fur euch schon bekannt?Was war fur mich neu? | Слайд 5Работают в парах*Was sagt Anna?**Was sagt Thomas?**Was sagt Mascha?**Was sagt Peter?* | **Регулятивные:** выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок.**Личностные:** формировать такие качества характера как толерантность, взаимопомощь, дружелюбие |
| 1. **Решение проблемной ситуации**
 | Jetzt audieren wir. Hort bitte zu und sagt die besten Reisemonate! | Слайд 6Работают в группах переменного состава.Группа №1 выбирает места отдыха в летнее время годаГруппа №2 места отдыха в зимнее время годаГруппа №3 места отдыха в осеннее и весеннее время года | **Познавательные:** строить высказывания в правильной форме, используя клише**Коммуникативные:** общение и взаимодействие с представителями групп соперников с целью обмена полученной информацией. |
| 1. **Защита мини-проекта**
 | Wer mochte uber deutsche Stadte erzahlen?. |  Слайд 7Unser 4-Sterne Hotel befindet sic him Zentrum von Dusseldorf, die bekannte Einkaufstrasse Konigsallee ist nur 350 Meter entfernDie Dusseldorfer Altstadt und der Rhein liegen fast von der Tur (etwa 100m)Auch der neue Medienhafen Dusseldorfs mit seinen Bars und Restaurants und der bemerkenswerten Industriearchitektur ist nur einen Katzensprung entfernt. | **Познавательные:** в форме монолога с элементами диалогической речи строить высказывания |
| **VII. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.** |  Schaut bitte auf die seite 99-100 und sagt:Wie nennt man den Rhein noch? | Слайд 8,9Отвечают на вопросы учителя.Выполняют упражнение в сервисе Learning Apps<https://learningapps.org/display?v=hi3hju0t> | **Личностные:** Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| **VIII.Запись домашнего задания. Выставление оценок.****Рефлексия.** | Что показали результаты исследования? Что лучше всего у вас получилось? Что бы вы пожелали себе? Своему товарищу по парте, одноклассникам, учителю?Закончите предложения:- *Мы научились …**-Мы повторили …**-Мы узнали* | Слайд 10Оформляют экран настроения урока. Оценивают свою работуДарят друг другу смайликиПринимают домашнее задание.  |  |

Список используемой литературы и интернет источников:

1. УМК «Немецкий язык ». Бим И.Л, Санникова Л.М.,
2. Упражнения в сервисе Learning Apps <https://learningapps.org/display?v=hi3hju0t>
3. Разговорник немецкого языка, изд. АРТ\_ПРЕСС

**Приложение**