

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Тат. Каргалинская СОШ»

Конспект образовательной деятельности:  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Тема: «Вода-это жизнь, бесценный дар, богатство страны»  
Возрастная группа: подготовительная группа

Подготовила: воспитатель  
Сунгатуллина Наиля Наилевна

2022 год

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема непрерывной образовательной деятельности	Вода-это жизнь, бесценный дар, богатство страны	
2.	Доминирующая образовательная область	«Познавательное развитие»	
3.	Виды детской деятельности	Коммуникативная: беседа Продуктивная Игровая: пальчиковая игра Двигательная: физминутка	
4	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Методы формирования сознания:</b> рассказ, беседа, последовательное изложение материала) <b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> практический (выполнение заданий, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность). <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> наглядный (рассматривание картинок, рассматривание образца).	
4.2	Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»	
5.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
6.	Цель:	Формирование основ экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей.	
7.	<b>Задачи</b>		
7.1	<b>Образовательные:</b> Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам. Научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. Закрепить знания детей о том, как беречь водопроводную воду	<b>Планируемые результаты</b>  У детей сформированы основы экологического мировоззрения. Дети имеют представление о значении воды для всего живого на земле.	
7.2	<b>Развивающие:</b> Развивать логическое мышление, связную речь, творческие	У детей развито логическое мышление, речь. Дети	

	способности детей. Развивать умение изменять силу голоса, темп речи, в отчётливом произнесении слов со звуком	умеют изменять силу голоса, темп речи в отчетливом произношении слов со звуком.	
<b>7.3</b>	<b>Воспитательные:</b> Воспитывать бережное отношение к чистоте воды, экологическую культуру.	Дети бережно относятся к воде.	
<b>8.</b>	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>	
	Создание сюжета для рисунка	Сопровождение создания сюжета (индивидуальное), рекомендации воспитателя	
<b>9.</b>	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Глобус; персонаж медвежонок Кеша из мультфильма Мимимишки; Иллюстрации с изображением завода, загрязняющего воду; иллюстрации реки, озера, родника, водоемов; альбомные листы; карандаши; фломастеры.	
<b>10.</b>	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просматривание презентаций, видеофильмов; беседы.	
<b>Примерный ход специально организованной совместной деятельности взрослого и детей</b>			
<b>№</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		
<b>1.1</b>	Введение в тему	<p>Дети играют. Заходит воспитатель:</p> <p style="text-align: center;">Придумано кем-то просто и мудро При встречи здороваться: - Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым доверчивым Доброе утро длится до вечера!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята улыбнитесь друг другу и мне. Молодцы. А теперь отгадайте загадку: Реки, горы и поля, ох огромная Земля. Но на нем вся поместилась, В шарик меньше превратилась. Ты его крути, верти, точку мира в миг найди.</p> <p><b>Дети:</b> Глобус. <u>Знакомство с глобусом.</u> Воспитатель показывает глобус.</p>	

		<p><b>Воспитатель:</b> Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, какая наша планета?</p> <p><b>Дети:</b> Круглая, красивая, огромная, прекрасная, голубая.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом, - это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: есть такое озеро Байкал, которое находится на границе с республикой Бурятия.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, зачем нужна вода?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы жить, купаться, умываться, пить, готовить еду, стирать.</p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Появляется игровой персонаж - Медвежонок Кеша. Он грязный.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня утром, я увидела возле нашей группы конверт. Хотите узнать от кого оно?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p>Читаем письмо.</p> <p><i>Уважаемые дети подготовительной группы № 1 «Букварики». Пишет вам Тучка. Мы с Лисичкой и Кешой сегодня проходили мимо речки, солнышко очень сильно пригрело, и мы решили искупаться. Когда мы вышли из речки, то стали вот такими грязными. Ребята, подскажите, что с нами случилось?</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что с ними могло случиться, почему они такие грязные?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, здесь в конверте еще есть фотография. Давайте посмотрим. Ой, это же речка, в которой купались Тучка, лисичка и Кеша. Посмотрите, что здесь изображено?</p> <p><i>Показываю фотографию.</i></p> <p><b>Ответы детей.</b></p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)	<p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, кто так мог поступить?</p> <p><b>Дети:</b> Люди</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что необходимо сделать, чтобы наши речки были чистыми?</p> <p><b>Дети:</b> Не бросать мусор, не загрязнять воду.</p>	
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, какая чистая вода течёт у вас из крана! Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.</p>	

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше?

**Дети:** Напрасно не лить, закрывать краны.

**Воспитатель:** Правильно ребята. А сейчас давайте отгадывать загадки.

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. **(Вода)**  
Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе,  
Узкий кончик в роднике,  
А широкий в море. **(Река)**  
Он без рук, он без ног  
Из земли пробиться смог  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой. **(Родник)**  
Посреди поля лежит зеркало:  
Стекло голубое, а рама зелёная. **(Озеро)**  
Не море, не земля, корабли не плавают  
Только лягушки квакают.  
Ходить нельзя, можно увязнуть. **(Болото)**

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А теперь давайте немножко разомнёмся.

**Физическая минутка:** «К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

<p>2.2</p>	<p><b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников. Немало ручьев стекает в озёра.</p> <p>Любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а кто из вас пил воду из родника?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А как говорят о чистой воде?</p> <p><b>Дети:</b> Прозрачная, хрустальная.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Послушайте стихотворение стихотворение «Родник».</p> <p style="padding-left: 40px;">В глуши лесной, в глуши зелёной, Всегда тенистой и сырой, В крутом овраге под горой Бьёт из камней родник студёный: Кипит, играет и спешит, Крутясь хрустальными клубами, И под ветвистыми дубами Стеклом расплавленным бежит.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вы знаете, для чего нужны родники животным, людям?</p> <p><b>Дети:</b> Для того, чтобы пить из него.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Если родник засорился, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озёра будут полноводными. Родник - бесценный дар.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь, я предлагаю поиграть в игру</p> <p><b>Малоподвижная игра «Ручейки - озеро»</b></p> <p>Дети строятся друг за другом в несколько колон, руки кладут на пояс вперёдистоящему - это «ручейки». По сигналу «ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро».</p> <p><b>Эксперимент «Очистка воды»</b></p>	
------------	---	--	--

		<p>На столах приготовлены материалы для эксперимента.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Приглашаю всех подойти к столу. Как нам очистить вот эту воду?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте профильтруем воду через ватные диски. Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы будем фильтровать воду ватные диски. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а на воронку диск. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.</p> <p><b>Дети выполняют задание.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите на диске остались соринки. Вода стала чище?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что мы для этого сделали?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь, подумайте, что можно сделать, чтобы очистить речку, в которой купались Кеша, Лисичка, Тучка?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Необходимо строить очистительные сооружения.</p>	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у вас на столах лежат альбомные листы бумаги, краски, давайте нарисуем небольшие рисунки на тему: «<b>Береги воду</b>». А потом мы с вами, устроим выставку ваших рисунков.</p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p>	
III.	<b>Заключительная часть</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы с Тучкой и его больше такого не случилось?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, после пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой. Не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины в них, надо охранять чистоту воды и их берегов. Ведь вода - это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных и растений.</p>	<b>3 мин</b>
	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?</p> <p>Что вы сегодня узнали нового?</p> <p>Что хотели бы узнать еще?</p> <p>Что было особенно интересным?</p>	

**Дальнейшая разработка темы**

<b>№</b>	<b>Культурные практики/виды деятельности/мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		
1.1	Рисование	«Родник»	В группе
2.	<b>Совместная деятельность детей в свободной деятельности</b>		
2.1	Ребенок по приглашению педагога	Демонстрирует знания, как беречь воду от загрязнения	В группе

**Литература:**

1. Интернет – ресурс: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-616851.html>
2. Интернет – ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/12/02/konspekt-nod-beregite-vodu>
3. Интернет – ресурс: <https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-na-tiemu-bierieghitie-vodu.html>
4. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 20015.
5. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»б Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.



# Приложение











**РЕЧКА**



**ОЗЕРО**



**БОЛОТО**

**Природные  
водоёмы**



**МОРЕ**



**РУЧЕЙ**



**РОДНИК**