**Сценарий классного часа «Я + мы (и мир вокруг)»**

Вступительное слово: Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня наш классный час проходит в рамках «Рождественских встреч», которые проходят в нашей школе.

В разных странах Рождество Христово – один из самых светлых и прекрасных дней в году. Пожалуй, такой богатой и загадочной истории нет ни у одного другого праздника. И, пожалуй, никакой другой праздник не объединяет так сильно между собой представителей разных вероисповеданий и национальностей. Он символизирует идеи милосердия, всепрощения и братской любви.

К сожалению, окружающая нас действительность далека от настроения этого праздника. В современном обществе  происходит активный рост агрессивности, экстремизма,  конфликтов, обострение многих социальных проблем. Почему? Как вы думаете?

 Да, действительно, проблема в том, что люди все разные и не всегда могут найти общий язык, понять другого, разучились сочувствовать и переживать за других. Поэтому сегодня мы поучимся тому, как этого избежать и научиться сохранять добрые отношения. Тема нашего общения сегодня «Я и мир вокруг меня». Что бы вы вложили в понятие «Мир вокруг меня»? ( Друзья, семья и близкие люди, школа и одноклассники, окружающие нас люди).

 Одна из библейских заповедей гласит «Возлюби ближнего своего как самого себя». Но нельзя полюбить других не уважая себя, вначале надо научиться любить себя, осознавать себя как личность, которая заслуживает любви и уважения. А это совсем не так легко, как кажется.

 1. **Разминка.** **Знакомство «Не хочу хвалиться, но я...»** Предлагаю продолжить наше общение с помощью упражнения «Не хочу хвалиться, но я…», оно поможет нам лучше узнать друг друга. Подумайте, что вы умеете делать лучше всего: замечательно петь или, может, отлично убрать в квартире, красиво рисовать или быть лучшим в мире слушателем. Затем продолжите предложение, подставив в него информацию о том, в чем вы мастер.

Учащиеся по кругу, передавая мяч, продолжают фразу « Меня зовут..., не хочу хвалиться, но я...». «Если я был явлением природы...»

Б) Обсуждение результатов выполнения упражнения.

- Что нового узнали друг о друге? Были ли удивлены?

В) Выводы: - Каждый человек имеет сильные стороны. Нет обычных людей, есть те, кто еще не проявил себя. Мы должны находить в себе хорошее, понимать и осознавать свою ценность и неповторимость. Если вы сами не видите в себе интересное и хорошее, то и другие люди тоже этого не увидят. У каждого из нас множество возможностей, эмоций, интересов, которые делают нас неповторимыми, не похожими на других. Это внутренний мир, спрятанный от глаз посторонних, но такой огромный и уникальный. Есть и много общего, объединяющего. Все мы взаимосвязаны и нужны друг другу. Но что же нам мешает в общении с другими людьми?

**2. Упражнение «Мои колючки»** Психолог: У каждого человека есть качества, которые мешают ему общаться. Их можно назвать «колючками» по аналогии с кактусом, о колючки которого можно уколоться, если захочешь его потрогать. Так же и люди, общаясь, могут «уколоться» друг о друга. Вам предлагается список возможных «колючек», например: невыдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым, зависть, жадность, грубость, неуверенность, отсутствие чувства юмора, насмешки, неумение доверять. Затем каждый из вас подчеркнет те колючки, которые может найти у себя. По желанию можно совершить ритуал «прощания» с «колючками» - порвать лист, выбросить в мусорницу. **3. Упражнение «Мои магнитики»** Психолог: Вот если качества – колючки отталкивают от нас людей, то качества магнитики – притягивают. Подчеркните те качества - магнитики, которые есть у вас: умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

Сейчас я хочу прочитать вам притчу.

4. **Умей слушать. Притча**

**О**тправил как-то один царь гонца к царю соседних земель. Гонец запоздал и, поспешно вбежав в тронный зал, задыхаясь от быстрой езды, начал излагать поручение своего владыки:

— Мой господин… повелел вам сказать, чтобы вы дали ему… белую лошадь с черным хвостом… а если вы не дадите такой лошади, то…

— Не желаю больше слушать! — перебил царь запыхавшегося гонца.— Доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то…

Тут он запнулся, а гонец, услышав такие слова от грозного царя, который был другом его владыки, испугался и выбежал из дворца. Он вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе. Выслушав донесение, повелитель страшно рассердился и объявил соседскому царю войну. Долго длилась эта война, много крови было пролито и земель опустошено. Наконец оба царя, истощив казну и изнурив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу. Когда они приступили к переговорам, второй царь спросил первого:

— Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне белую лошадь с черным хвостом, а если не дашь, то…»?

— «…пошли лошадь другой масти», — продолжил царь. — Вот и все, что я имел в виду. А ты что хотел сказать своим дерзким ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то…»?

«…непременно послал бы ее в подарок моему доброму соседу», — ответил второй царь. Как вы её поняли? Чему она учит?

*Умей слушать; даже маленькая нетерпеливость может привести к большим неприятным последствиям.*

Слушать и слышать – это не одно и то же. Слушать – внимать всему, что слышит ухо. Слышать – умение освоить полученную информацию, осознать и уметь ею пользоваться. Что важнее: чтобы тебя слышали или слушали? Почему так важно внимательно слушать, слышать собеседника? (ответы детей) Умение слушать и слышать является обязательным условием эффективного общения.

Сейчас мы с вами убедились – что можно слушать и не слышать.

Предлагаю вам сыграть в игру. Я быстро читаю утверждения, среди которых есть верные и неверные. Если утверждение верное, то вы хлопаете, если нет – топаете. Каждый человек хорош по- своему. Если друг тебя обидел, надо ответить ему тем же. Старших нужно уважать. Слабых можно обижать. Хороший друг всегда поможет. Важное качество человеческого общения – умение обзываться. Все люди умеют читать. Каждый имеет право на свое мнение. Все ребята в нашем классе – молодцы.

Хорошо, я рада, что вы меня не только слушаете, но и слышите.

Еще одним из важных качеств человеческого общения является умение сопереживать, сочувствовать, умение поставить себя на место другого человека. В психологии это называется эмпатией.

**5. Упражнение на эмпатию.**

**Упражнение « Передай эмоцию». «Горе»***.*  Один из участников садится вкруг. Он изображает горе. Каждый из участников по кругу должен выразить сочувствие. Все участники определяют, кто был наиболее искренен и убедителен в утешении.

Практические примеры: для каждой следующей ситуации придумайте эмпатический ответ. Ваш брат пришел домой в слезах и сказал, что ему дали обидное прозвище в школе. Ваш друг сказал, что не хочет идти домой, потому что получил двойку по контрольной. Одноклассница сказала, что не может пойти со всеми на праздник, потому что её мама заболела.

6. Практическая работа в группах:

1. Записать правила бесконфликтного общения с родителями.
2. С учителями.
3. С одноклассниками.

**7. Собери пословицу (крылатые выражения)** Духовные ценности начали складываться еще в древности. С середины I тыс. до н.э. стало оформляться «золотое правило» нравственности: «Поступай по отно­шению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступа­ли по отношению к тебе». Это правило находит отраже­ние практически у всех цивилизованных народов.

Например, в Китае, в VI в. до н.э. существовало пра­вило: «Чего сам не желаешь, того не делай другим» (Конфуций).

Индия, V в. до н.э., «Махабхарата» : «Те поступки дру­гих людей, которые человек для себя не желает, что самому неприятно, пусть сам не делает другим».

Древняя Греция, VI в. до н.э., Фалес: «Если мы сами не будем делать того, что порицаем в других, то прожи­вем жизнь наилучшим образом».

Древний Рим, I в. до н.э. — I в. н.э., Сенека: «Что ты другим, того же от других ты жди».

Евангелие от Матфея (гл. 7.12): «Итак, во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Русские пословицы: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай», «Что людям желаешь, то и сам полу­чаешь», «Как аукнется, так и откликнется».

**8. Упражнение «Волшебные очки».** - Сейчас я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет от всех. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, весёлые, умные! А теперь мне хочется, чтобы вы по очереди примерили эти очки и хорошенько рассмотрели своего соседа. Может быть, вы заметите то, чего раньше не замечали. **(Я хочу поблагодарить тебя за… и подарить тебе эту конфету)** И в заключение хотелось бы сказать, что все мы разные, у каждого свой характер, свои особенности, но мы должны находить взаимопонимание и с одноклассниками и окружающими нас взрослыми людьми. В заключение, скажите друг другу спасибо за совместную работу, пожмите друг другу руки и обязательно улыбнитесь.

9. Рефлексия « Яблоня»: Если понравилось и вы готовы применять эти знания - повесьте яблоко. Если понравилось, но вы еще не совсем готовы – цветок. Если остались равнодушны - листок.

несдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым, зависть, жадность, грубость, неуверенность, отсутствие чувства юмора, насмешки, неумение доверять, обидчивость, драчливость

несдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым, зависть, жадность, грубость, неуверенность, отсутствие чувства юмора, насмешки, неумение доверять, обидчивость, драчливость

несдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым, зависть, жадность, грубость, неуверенность, отсутствие чувства юмора, насмешки, неумение доверять, обидчивость, драчливость

несдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым, зависть, жадность, грубость, неуверенность, отсутствие чувства юмора, насмешки, неумение доверять, обидчивость, драчливость

невыдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым, зависть, жадность, грубость, неуверенность, отсутствие чувства юмора, насмешки, неумение доверять, обидчивость, драчливость

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

умение помочь в трудную минуту, доброта, уверенность, чувство юмора, умение доверять, умение хранить секреты, преданность, умение радоваться успехам друга.

«Поступай по отно­шению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступа­ли по отношению к тебе». Это правило находит отраже­ние практически у всех цивилизованных народов.

Например, в Китае, в VI в. до н.э. существовало пра­вило: «Чего сам не желаешь, того не делай другим» (Конфуций).

Индия, V в. до н.э., «Махабхарата» : «Те поступки дру­гих людей, которые человек для себя не желает, что самому неприятно, пусть сам не делает другим».

Древняя Греция, VI в. до н.э., Фалес: «Если мы сами не будем делать того, что порицаем в других, то прожи­вем жизнь наилучшим образом».

Древний Рим, I в. до н.э. — I в. н.э., Сенека: «Что ты другим, того же от других ты жди».

Евангелие от Матфея (гл. 7.12): «Итак, во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Русские пословицы: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай», «Что людям желаешь, то и сам полу­чаешь», «Как аукнется, так и откликнется».