В нашей группе реализовывался экологический исследовательский проект «Откуда берется и куда девается мусор». Мы определяли, сколько мусора накапливается в группе за одну неделю, обсуждали, сколько же пакетов мусора выбрасывает весь детский сад за неделю.

В ходе реализации проекта я учитывала важность проблемного подхода, творчества детей и взрослых. Дети задавали мне вопросы, которые становились темами бесед, образовательной деятельности, делились собственным опытом. Я часто обсуждала с детьми вопросы, которые начинаются со слов «Что будет, если..?» (исчезнет вода, выбрасывать мусор в неположенном месте). Например, осенью мы рассматривали опавшие листья. Закопали листья в ямку и раскопали их летом. Листья исчезли, но в ямках было много дождевых червей. Дети самостоятельно сделали вывод о том, что в природе мусора не бывает, в природе все взаимосвязано и нет ничего лишнего.

Дети узнали, почему важно и нужно сортировать бытовые отходы. Для этого активно использовали подвижные игры интерактивного комплекса «Играй и развивайся», настольные игры, такие как «Мусорознайка», «Сортировка мусора», «Азбука природолюбия». Совместно с детьми были изготовлены корзины для раздельного сбора мусора, которые мы и разместили в групповом помещении и на участке. Дети с большим энтузиазмом принялись за сортировку бытовых отходов.

Своей работой в данном направлении я стремилась сформировать у детей первоначальные навыки и умения экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Возможно, когда вырастут мои воспитанники, они не будут помнить каких – то фактов, определений, но, несмотря на это, в повседневной жизни они будут сортировать мусор, выключать при необходимости свет, выбирать при покупке энергосберегующую бытовую технику.