Эссе на тему: « Мои педагогические секреты».

В условиях XXI века, века стремительных скоростей, информатизации, глобализации, особая роль отводится воспитанию и образованию молодого поколения. Ведь именно нашим детям и внукам, предстоит решать задачи, которые ставит наша сложная и противоречивая жизнь, конечно учитель , кто поведет детей и подростков за собой и научит их не бояться брать на себя ответственность, отстаивать свое мнение, работать над собой, разрешать конфликтные ситуации, проблемы и находить способы решения. В современном обществе существует серьезная проблема - неумение использовать полученные знания, разучились думать, пользуясь готовым материалом, начинают терять свое собственное мнение. Решить эту проблему под силу современному учителю .Учитель должен уметь ориентироваться в современных технологиях и разумно их применять на уроке.

Системно - деятельностный подход – вот как должен строить свои уроки учитель. Не давать знания в готовом виде, а мотивировать детей самих правильно находить нужную им информацию. Учитель не должен быть просто рассказчиком или строгим надзирателем, он должен быть куратором, ведущим своих подопечных по дорогам знаний.

Суть этого подхода, на мой взгляд, лучше всего излагается в притче.

Однажды ученики спросили Хин Ши, какова его основная задача, как Учителя. Мудрец, улыбнувшись, сказал:

— Завтра вы узнаете об этом.

На следующий день ученики собирались провести некое время у подножья горы, которую местные жители называли Бессмертной Горой, СяньЮэ. Ранним утром, ученики собрали вещи, которые могли им пригодиться в дороге, и вместе отправились к подножию СяньЮэ, где им раньше не приходилось бывать.

К обеду, уставшие и проголодавшиеся, добрались они до живописного пригорка и, остановившись на привал, решили пообедать рисом и солёными овощами, которые захватил с собой Учитель. Следует заметить, что овощи мудрец посолил весьма щедро, а потому спустя какое-то время ученикам захотелось пить. Но, как нарочно, оказалось, что вся вода, которую они захватили с собой, уже закончилась. Тогда ученики поднялись и стали осматривать окрестность в поисках пресного источника.

Только Хин Ши не поднимался со своего места и не участвовал в поисках. В результате, так и не найдя источника воды, ученики решили вернуться обратно, но тут мудрец поднялся и, подойдя к ним, сказал:

— Источник, который вы ищите, находится вон за тем холмом.

Ученики радостно поспешили туда, нашли источник и, утолив жажду, вернулись к Учителю, принеся и для него воды. Хин Ши отказался от воды, показывая на сосуд, стоявший у его ног, — он был практически полон.

— Учитель, но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода? — изумились ученики.

— Я выполнял свою задачу, — ответил мудрец, — сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам в какой стороне находится источник, тем самым, поддержав вас. Ну а, взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно, не позволяя тем самым случайности или забывчивости влиять на ваши планы…

— Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример? — спросили ученики.

— Нет, — сказал Хин Ши, — главная задача Учителя — воспитать в ученике человечность и доброту, — он улыбнулся и продолжил, — и принесённая вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю верно........

В этой притче изложена главная мысль современного образования, изложенная в Концепции модернизации российского образования: «Образовательная политика — важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры». В этой цитате сформулированы основные цели и задачи образования России XXI века. Ключевыми являются слова «личность», «развитие», «гуманизация», «культура». Развитие личности, к и развитие общества невозможно без гуманного отношения, основанного на культуре и традициях нации.

Реализовать поставленную перед образованием задачу может учитель, который работает по-новому, осваивает инновационные технологии и методики преподавания, является профессионалом и не останавливается в своем профессиональном развитии, целенаправленно формирует в себе качества, необходимые в своей деятельности. Постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда являются отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразования. Главный рычаг учителя, кроме профессиональных знаний, это его личность. Если глубоко духовным является учитель как человек, его слова будут наполнены и привлекательны для ученика. учитель должен просто любить ребенка. видеть в ребенке человека, полноправного ,уважать и принимать как равного. Учитель ведь не менее учится от ученика, это обоюдный процесс. деятельность учителя будет эффективной, если он, обладает профессиональной компетентностью, способен создать в классе атмосферу тепла и взаимного уважения.современный учитель должен обладать теми знаниями, которые накопило человечество, и должен идти в ногу со временем.

Сейчас информационно-коммуникационными технологиями должен владеть любой современный учитель, и это требование времени, без которого просто нельзя осуществлять эффективно свою деятельность в современной школе.

Развивается и педагогическая наука, появляются новые педагогические технологии. И мы, учителя должны хорошо ориентироваться во всем их многообразии. Учитель XXI века должен обладать важными навыками, необходимыми для работы в новых условиях:

- уметь получать знания из разных источников, иметь исследовательскую и информационную компетентность;

- владеть здоровьесберегающими технологиями;

-обладать критическим мышлением, использовать системный анализ, уметь находить нестандартные решения;

- быть коммуникативным и стремиться к сотрудничеству;

-быть творческой личностью и стремиться использовать инновационные технологии.

Главная цель моей работы – разностороннее развитие личности каждого ученика.

Основные задачи:

Дать ученикам прочные и глубокие знания по предмету.

Вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение.

Научить исследовательской деятельности.

Развивать интеллектуальные способности.

Быть настоящим гражданином нашей страны.

Любить и изучать историю малой Родины.

В твоих руках, учитель, наш XXI век,

А веком, как известно, правит человек,

Который созидает, творит и создает,

Который за собою всегда вперед ведет!

Я как учитель должна быть неповторимой! А вот нестандартность и нетрадиционность моим урокам предлагает система ФГОС. В своей работе я использую важные для меня принципы: дифференциации и индивидуализации; принцип компенсаторной направленности педагогических действий; принцип учета возрастных особенностей; принцип адекватности педагогических действий; принцип оптимальности педагогических действий; принцип вариативности педагогических действий. Они помогают мне в воспитании людей, подготовленных к дальнейшей жизни, уверенных в себе, желающих учиться дальше.

Важно для меня - создание условий для достижения высокого качества образования в системе ФГОС, а также осуществление личностно-деятельностного подхода в обучении. Созданные условия раскрывают индивидуальные способности ребят, и для этого я стараюсь создать максимальный комфорт, используя современные технологии. Приоритетным направлением считаю использование активных форм работы учащихся с разноплановыми источниками на основе дискуссионной работы, исследовательского поиска, которые позволяют воспитанникам самим находить ответы на волнующие  их вопросы в огромном мире информации, строить умозаключения, делать выводы, анализировать, доказывать, сравнивать. В процессе этой работы формируется характер учащихся, развивается их мышление.  Моя роль как воспитателя сводится к тому, чтобы направлять в нужное русло пытливый ум своих учеников.

Моя педагогическая идея заключается в разработке   и  применении  комплекса педагогических  условий для  формирования в подростках  патриотов Родины, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в рамках уроков  история и  внеклассных занятий.

Именно уроки истории позволяют всем нам научиться правильно жить, не повторяя ошибок прошлого. Мне бы хотелось, чтобы мои ученики любили историю страны со всеми её невзгодами, неудачами и победами. На уроках говорю, что судить историю мы не будем. Мы  не вправе это делать, но знать и учиться на ошибках должны.

В учениках мне необходимо сформировать те качества, которые присущи личности: ответственность за свои поступки и действия, жизненные принципы и ценности, уважительное отношение к старшим, осознания принадлежности себя, как части российского общества.

Действительно, роль учителя очень важна в воспитании личности, а роль учителя истории важна в воспитании патриота, гражданина своей Родины, который может любить и защищать Отчизну, не предавать честь своих предков.

Нельзя любить свою профессию, и не любить того, кому ты себя посвятил. Ведь именно ради них учитель и называется учителем. Школа XXI века – школа, где создаются условия для того, чтобы ребенку было интересно самому добывать знания, заниматься самообразованием, иметь возможность попробовать свои силы в разных областях, в том числе и в научно- исследовательской деятельности.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Роль учителя – «стоять не над, а рядом», «я помогу», «я поддержу». Учитель стоит наравне, направляет, правильно организовывает процесс обучения и воспитания. Сейчас надо принимать и поощрять , что ученик может поспорить с учителем на любую тему. Основная парадигма в работе учителя: «Дать каждому ребёнку возможность проявить себя». «Ученик - это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь».Современный учитель не только должен учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Ведь учитель - это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью. Он эрудирован и образован, знает свой предмет. Учитель сегодняшнего дня – это человек преданный своему делу и своим ученикам. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств. Когда надо, он артист, художник, потребуется – писатель, певец.

Цель учителя - не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

В XXI веке учитель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Знаю по своему опыту, что уроки с применением мультимедиа и Интернета повышают интерес к изучаемому материалу, возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

Быть современным учителем трудно – но возможно. Главное, учителю надо учиться быть счастливым. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра.

Еще Сократ более двух тысяч лет назад сказал: « В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Каждый из нас может подарить частичку своего тепла, любви другим.

Какие бы технологии ни изобретал человек, многое зависит от личности учителя, от его профессионализма, его нравственных и моральных качеств, когда жестокость, насилие, пошлость, дезориентация человека в мире ценностей, идеалов, снижение значимости гражданской и общественной культуры возрастает роль учителя истории в формировании нравственно здоровой личности. И поэтому в моем представлении учитель XXI века – это не только профессионал своего дела, идущий в ногу с прогрессом, но это, прежде всего, человек, живущий по нравственным законам, не отступающий от моральных принципов, эталон порядочности, пример для подражания.

Таким образом, я прихожу к выводу о том, что формула успеха учителя XXI представляет собой сумму следующих составляющих: любовь к своему делу + вдохновение + компетентность + дальновидность.В сердце учителя всегда должна жить Любовь! Любовь к жизни, любовь к себе, любовь к своей профессии, любовь к своему предмету, любовь к детям. Без любви ежедневный труд становится утомительным и безрадостным. Образование же без радости превращается в скучное и бессмысленное времяпровождение.

Сегодня много говорят о компетентности учителя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже учителя. Ведь педагог не только учит, но и воспитывает, а воспитание достойного поколения XXI века – огромная ответственность и нелёгкий труд. Дети всегда были детьми, а эпоха накладывает на жизнь и характер свой отпечаток. Времена меняются, меняются и дети, но учителю всегда нужно для себя определить смысл своей работы, свои методы. Деятельность учителя – это всякий раз вторжение во внутренний мир вечно меняющегося, противоречивого, растущего человека. Я всегда стараюсь помнить об этом, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души, ибо никакими учебниками нельзя заменить содружество педагога с детьми.

Ценное для учителя– «живой ум, живая мысль, такое мышление, от которого человек здоровеет и ободряется, радуется и веселится, а ум ответно становится и мудрым и простым одновременно» (Лосев А.)

Уроки истории и обществознания – уроки патриотизма. Я чувствую на себе ответственность в воспитании у учеников таких ценных качеств как: любовь к Родине, уважение обычаев, традиций народов, толерантности, воспитать достойных граждан нашего государства.

Родина – все, что принадлежит всем, но имеет отношение лично к каждому.

В чем же состоит миссия учителя?

В Вере, в Надежде, в Любви.

Верю в себя, в свои силы, в своих учеников, в их большие и маленькие победы.

Надеюсь, что знания и умения, которые получат ученики на уроках истории, обществознания пригодятся им в жизни.

В.О.Ключевский говорил: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».