**Пояснительная записка к непрерывной образовательной деятельности педагога-психолога лекотеки с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом принципа интеграции образовательных областей на тему**

**«Я собираю овощи»**

*Тема занятия:* «Я собираю овощи»

*Возрастная группа:* дети с ОВЗ 4 – 6 лет со сложной структурой развития, в том числе с ДЦП, РАС, после установки кохлеарного импланта).

Учитывая индивидуальные психофизиологические особенности воспитанников лекотеки, данное групповое игровое занятие проводится совместно с родителями. Также приглашаются 1-2 ребенка из логопедической группы.

*Цель занятия:* развитие социального и коммуникативного взаимодействия между детьми и взрослыми.

*Задачи ведущей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

* Сформулировать у детей потребность правильно употреблять личное местоимение "я", выделять себя, подражать действиям взрослого.
* Побуждать к эмоциональному общению.
* Формировать внимание и интерес к взрослому.
* Формировать доверительные отношения к людям.
* **Чувствовать партнёра, радость взаимодействия, развитие умения договориваться невербально.**
* Продолжать развивать умение ждать своей очереди.
* Ощущать поддержку мамы, даже если она не помогает, понимать, что она всегда рядом.
* Раскрепощение детей, снятие нервно-психического напряжения.

*Задачи в интеграции образовательных областей:*

*1. Образовательная область «Речевое развитие»:*

* Продолжать развивать понимания ситуативной и бытовой речи.
* Продолжать формировать первичные коммуникативные навыки.

*2. Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* Продолжать развивать умение сортировать овощи и фрукты.
* Закреплять умение правильно называть овощи, фрукты.

*3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

* Разучивать элементы хороводной игры.
* Продолжать развить умение переключать слуховое внимание, координацию движений, умение соотносить свои движения со звучанием бубна.

*4. Образовательная область «Физическое развитие»:*

* Развивать вестибулярный аппарат, навыки безопасного падения.
* Развивать мелкую и общую моторики.
* Развивать координацию и точность движений.

*Обоснование применения ИКТ на занятии.*

* Развитие интереса, мотивации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми

*Используемое оборудование для педагога:*

1. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

2. Магнитофон.

3. Песня «Огородная. Хороводная».

4. Песня Е. Железнова «Кораблик».

5. Электронная свеча

6. Колокольчик.

*Используемое оборудование для детей:*

1. Мультимедийная презентация.

2. Стулья.

3. Мячик маленький.

4. Шарик су-джок.

5. Муляжи овощей и фруктов.

6. Две корзинки: большая и маленькая.

7. Шапочки с овощами.

8. Бубен, по 2флажка для каждого ребенка.

9. Кукутики «Паровозик Чух-чух».

**Конспект непрерывной образовательной деятельности педагога-психолога лекотеки с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом принципа интеграции образовательных областей на тему**

**«Я собираю овощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога с указанием номера слайда (при наличии презентации)** | **Деятельность воспитанников**  |
| **Этап 1 занятия: Приветствие (15 мин) – орг. момент** |
| **Цель этапа:**Приветствие. Создание положительного настроя и мотивация детей на образовательную деятельность.Научить приветствовать друг друга. Сформулировать у детей потребность правильно употреблять личное местоимение "я", выделять себя, подражать действиям взрослого.Побуждать к эмоциональному общению. Продолжать развивать мелкую и общую моторики.**Развивать умение чувствовать партнёра, радость от взаимодействия.** Продолжать развивать понимания ситуативной и бытовой речи. Продолжать формировать первичные коммуникативные навыки. | **Цель этапа:** Включение в образовательную деятельность. Научиться приветствовать друг друга. Научиться правильно употреблять личное местоимение "я", выделять себя, подражать действиям взрослого.Получить эмоциональное общение. Развивать мелкую и общую моторики. **Уметь чувствовать партнёра, радость от взаимодействия.** Продолжать учиться понимать ситуативную и бытовую речь. Продолжать формировать первичные коммуникативные навыки. |
| *Педагог звенит в колокольчик**-* Колокольчик звенит, всем собраться в круг велит.  | Дети с родителями встают в круг. |
| - Всем, всем, всем доброе утро. Вот как солнышко встает – Выше, выше, выше!К ночи солнышко зайдет -Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошоСолнышко смеется,А под солнышком нам всемВесело живется». | Дети стоят в кругу, выполняют движения за педагогом.Медленно поднимают руки вверхМедленно руки отпускают вниз«Фонарики» Хлопают в ладоши |
| - А сейчас давайте поприветствуем друг друга. Только сделаем это необычным способом. Игра "Вот я!" (1)- Сейчас я спрячусь. Вот так, (присаживается за спинкой стула). - Я спряталась. А теперь вы спрячьтесь, как я. *Затем взрослый выглядывает из-за стула, улыбается:*- "Вот я" (показать жестом на себя, побуждая детей делать то же). Игра повторяется 2-3 раза. | Дети сидят на стульях в кругу. Дети сидят на стульях в кругу. Дети повторяют движения (садятся сзади своего стула)Если ребенок не повторит фразу или жест, ему помогает родитель |
| - Мы с Вами поздоровались друг с другом, а с ладошками нет**4. Игра: «Огурчики помидорчики»** Огурчики, помидорчикиЛожки, ложки поварешки – перевертыши. | Дети делятся на пары и садятся друг напротив друга. Хлопают своими ладошками по ладошкам ребенка, сидящего напротив. |
| - Смотрите, какие у меня есть вот такие колючие шарики. Саша, тебе дать шарик? (су-джок) **Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (3)***Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем* *на левой.*- Мальчик-пальчик, где ты был?  - С этим братцем в лес ходил-С этим братцем щи варил,  -С этим братцем кашу ел,  -С этим братцем песни пел.  | Дети жестом (показывая на себя), либо словом «говорят» дай мне шарик. Родители помогают.надеваем кольцо Су-Джок на большой палец надеваем кольцо Су-Джок на указательный палецнадеваем кольцо Су-Джок на средний палецнадеваем кольцо Су-Джок на безымянный палецнадеваем кольцо Су-Джок на указательный палец. |
| **Этап 2 занятия: Круговая часть (15 мин)** |
| **Цель этапа (педагога):**Введение в основную часть занятия.Продолжить развивать понимания ситуативной и бытовой речи. Продолжить формировать первичные коммуникативные навыки.Продолжить развивать мелкую и общую моторики.Продолжить развивать умение сортировать овощи и фрукты. Закрепить умение правильно называть овощи, фрукты.Разучить элементы хороводной игры.Продолжить развить умение переключать слуховое внимание, координацию движений, умение соотносить свои движения со звучанием бубна.Способствовать раскрепощению детей, снятие нервно-психического напряжения. | **Цель этапа (обучающегося):**Продолжать учиться понимать ситуативную и бытовую речь. Продолжать формировать первичные коммуникативные навыки.Развивать мелкую и общую моторики.Продолжать развивать умение сортировать овощи и фрукты. Закреплять умение правильно называть овощи, фрукты.Продолжать развивать умение ждать своей очереди.Разучивать элементы хороводной игры.Продолжать развить умение переключать слуховое внимание, координацию движений, умение соотносить свои движения со звучанием бубна.Раскрепощение детей, снятие нервно-психического напряжения. |
| - Посмотрите, кто к нам прискакал. Зайка. У зайки есть свой огород. Где он любит гулять. Давайте и мы с Вами погуляем с ним.***Игра «Зайка шел»***Возьмитесь за руки, образуя круг. Пошли по кругу, приговаривая слова: Зайка шел, шел, шел,Морковку нашел,Сел, поел и дальше пошел.Зайка шел, шел, шел,Капустку нашел,Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел,**Лучок нашел,**Сел, поел и дальше пошел. | Дети, взявшись за руки идут по кругу. На словах *«сел»* - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки. Морковь, капуста, лук |
| - Зайка, сколько овощей у тебя созрело. Ой, ребята, смотрите, так здесь не только овощи, но и фрукты. (Рассыпать в центре круга овощи и фрукты). Давайте их рассмотрим и назовем. А заодно, поможем зайке, сразу разложить их по корзинам: овощи в большую, а фрукты в маленькую.В зависимости от уровня усвоения образовательной области: «Познавательное развитие, «Речевое развитие» каждому ребенку (либо группе детей), предлагается дифференцированное задание.Одна подгруппа называет (либо показывает, если ребенок, не умеет говорить) все овощи и фрукты, ожидая, когда их спросит педагог.-Что это? - Покажи грушу, помидор…Другая группа детей сразу после того, как был назван один овощ или фрукт, раскладывают их в соответствующую корзинку: овощ в большую корзинку, фрукт – маленькую.- Положи грушу в маленькую корзинку (с подсказкой педагога)- Положи помидор в нужную корзинку (без подсказки)- Молодцы ребята, часть овощей и фруктов вы сейчас разобрали. Осталось еще немного собрать на огороде. Давайте поиграем с вами в наш огород? | Дети рассматривают, называют или показывают овощи и фрукты, которые лежат перед ними.Дети называют (либо показывают, если ребенок не умеет говорить) все овощи и фрукты.Одни дети раскладывает овощи и фрукты с подсказкой.Другие – без подсказки. |
| - Вставайте в круг, сделаем «корзиночку».**Игра «Огородная. Хороводная» (под песню)**Есть у нас огород. Там своя морковь растетВот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляшиА потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)Есть у нас огород, там зеленый лук растетВот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)Есть у нас огород и капуста там растетВот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)Ты капуста, к нам спеши, та немного попляши,А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляшиА потом не зевай, увози наш урожай! | Все встают в круг, держась за руки. Среди детей выбирают «лук», «морковь», «капусту», «шофера».Дети идут по кругу под слова песниДети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.Дети останавливаются, хлопают. Выходит «морковь», пляшет, садится в центр круга.Дети идут по кругу под слова песниДети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.Дети останавливаются, хлопают. Выходит «зеленый лук», пляшет, садится в центр круга.Дети идут по кругу под слова песниДети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.Дети останавливаются, хлопают. Выходит «капуста», пляшет, садится в центр круга.Дети идут по кругу под слова песниДети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.Выходит «шофер» крутит в руках руль, и движется по залу, остальные дети с взрослыми прицепляются к нему через одного, держась за пояс впереди стоящего «паровозиком». |
| - Хорошо потрудились, теперь можно и отдохнуть. Садимся в круг. **10.Игра «Угадай, что делать?»** - Если я громко постучу в бубен, вы поднимите флажки вверх и машите ими.- Если же бубен звучит тихо, то опускайте флажки вниз.*Чередовать громкое и тихое звучание бубна не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнить упражнение.* | У ребенка в руках флажки. Ребенок поднимает флажки вверх и машет ими. Ребенок опускает флажки вниз. |
| **Этап 3 занятия: Спортивная часть (10 мин)** |
| **Цель этапа (педагога):**Продолжить формировать внимание и интерес к взрослому.Установить доверительное отношение к людям.Помочь ощутить поддержку мамы, даже если она не помогает, понимая, что она всегда рядом.Сформулировать у детей потребность правильно употреблять личное местоимение "я", выделять себя, подражать действиям взрослого.Побуждать к эмоциональному общению.Продолжать развивать мелкую и общую моторики.Продолжать развивать координацию и точность движений.Продолжать развивать умение ждать своей очереди.Развивать вестибулярный аппарат, навыки безопасного падения. | **Цель этапа (обучающегося):**Развить внимание и интерес к взрослому.Почувствовать доверие к окружающим людям.Ощущать поддержку мамы, даже если она не помогает, понимать, что она всегда рядом.Научиться правильно употреблять личное местоимение "я", выделять себя, подражать действиям взрослого.Получить эмоциональное общение.Развивать мелкую и общую моторики.Развивать координацию и точность движений.Уметь ждать своей очереди.Развивать вестибулярный аппарат, навыки безопасного падения. |
| - У зайки есть лучший друг ежик, только он живет далеко в другом городе. И чтобы нам к нему попасть надо поехать на поезде.**Игра – упражнение «Поезд»** - Давайте мамы превратятся в поезда, а ребята станут машинистами.*Ребёнок садится на колени к маме. Под музыку мама перемещаемся вперёд спиной, передвигая бёдрами, при этом не удерживая и не помогая ребёнку!* | Дети со взрослыми стоят рядом с педагогом, который держит в руках игрушечного зайку.Ребенку необходимо удержаться на маме, когда она активно движется, как можно дольше! И ещё пыхтеть и гудеть, как паровоз! |
| - Приехали. Ой, смотрите, пока мы с вами ехали, дорогу размыло. И чтобы дойти до домика, где живет ежик надо аккуратно пройти по узкой дорожке. Но по ней можно пройти только по одному. Вставайте друг за другом. Начинаем!*Педагог сообщает ребенку, когда можно начинать движение «Иди», а когда ребенок заканчивает этап говорит «Стой, жди» (родитель помогает ребенку)* | Дети встают друг за другом. Соблюдая очередность проходят по «кочкам», проползают по лавке. |
| - , нас встречает ежик (педагог показывает ежика)Ежик:- Привет, давайте знакомиться. Назовем наши имена. А в этом нам поможет мячик- Я ежик Боря, а тебя как зовут?  | Дети подходят к ежику Дети встают в круг. Прижимая мячик к груди, ребенок проговаривает свое имя, после передает мяч по кругу.(2) |
| **Этап 4 занятия: Арттерапевтическая часть (10 - 15 мин)** |
| **Цель этапа (педагога):**Продолжать развивать понимания ситуативной и бытовой речи. Продолжить развивать умение сортировать овощи и фрукты. Закрепить умение правильно называть овощи, фрукты.Развивать мелкую и общую моторики | **Цель этапа (обучающегося):**Продолжать учиться понимать ситуативную и бытовую речь. Продолжать развивать умение сортировать овощи и фрукты. Закреплять умение правильно называть овощи, фрукты.Развивать мелкую и общую моторики |
| Ежик: - Вот теперь я всех вас знаю. Вы, наверное, проголодались пока ехали ко мне? А давайте вместе приготовим вкусный обед. Сварим борщ» (слайд1)- Для него нам понадобятся следующие продукты: мясо, соль, свекла, капуста, морковь, лук, картошка. (слайд 2)  | Ответы детей и родителей.Дети с родителями идут за педагогом, садятся на стулья перед интерактивной доской.Дети проговаривают вместе с ежиком список продуктов, необходимых для приготовления борща. |
| -Мясо я уже сварил и посолил. Осталось забросить только овощи. Помогите, мне, пожалуйста, это сделать. Для этого Вам требуется забросить именно те овощи, которые требуются для борща. Наверху слайда Вас ждет подсказка, где указаны продукты для приготовления данного блюда. Перетащите пальчиком нужный овощ в кастрюлю. При правильном выборе овощ попадёт в кастрюлю, при неверном ответе - исчезнет (слайд 3).  | Дети вместе со взрослыми по очереди опускают овощи в кастрюлю.  |
| -Вот какой красивый и аппетитный борщ у нас получился. Угощайтесь» (слайд 4).- А кто из Вас знает чем едят борщ: вилкой или ложкой? *Педагог держит в одной руке вилку, в другой – ложку.*- Правильно, ложкой.- А давайте покажем, как мы это делаем.*Педагог имитирует движения, делая вид, что подносит ложку ко рту.* | Ответы детей (жестом, либо словом) (взрослые помогают)Дети имитируют, как они ложками едят суп. |
| Зайка: «Спасибо тебе ежик за вкусный борщ, но нам пора возвращаться домой». | Дети прощаются с ежиком. Машут рукой, либо говорят «Пока, до свидания» |
| **Этап 5 занятия: Музыкальная часть (7 – 10 мин)** |
| **Цель этапа (педагога):**Продолжать развивать понимания ситуативной и бытовой речи. Раскрепощение детей, снятие нервно-психического напряжения. | **Цель этапа (обучающегося):**Продолжать учиться понимать ситуативную и бытовую речь. Раскрепощение детей, снятие нервно-психического напряжения. |
| Зайка: «Поплыли обратно на кораблике». Заходите на палубу. Готовы? Тогда отправляемся. **Игра с парашютом «Волны»**- Подул сильный ветерок. Поднялись волны. *Раскачиваем парашют всё сильнее, устраиваем шторм.* - Ветер стал слабее, волны утихают, и на море штиль.*Затем постепенно уменьшаем волны*- Ребята, ваша задача все время оставаться под парусом (парашютом).Плывёт, плывёт к нам кораблик!Кораблик плывёт золотой!Везёт, везёт нам подарки!Подарки везёт нам с тобой!Нам, нам, нам, намКораблик подарки везёт по волнам!К нам, к нам, к нам, к намКораблик плывёт по волнам.Ведёт наш кораблик утёнок.Хороший и смелый моряк.Подарки! Кричит нам утёнок.Подарки для маленьких кряк.Нам, нам, нам, намКораблик подарки везёт по волнам!К нам, к нам, к нам, к намКораблик плывёт по волнам. | Дети встают под раскрытый парашют, который держат родители.Родители то поднимают парашют вверх (когда сильные волны), то опускают его (волны утихают). Дети находятся под парашютом. И не должны выбегать за его пределы. |
| **Этап 6 занятия: Прощание (5 мин)** |
| **Цель этапа (педагога):**Подведение итогов занятия.Продолжать развивать понимания ситуативной и бытовой речи. Раскрепощение детей, снятие нервно-психического напряжения.Научить прощаться с другими ребятами | **Цель этапа (обучающегося):**Продолжать учиться понимать ситуативную и бытовую речь. Раскрепощение детей, снятие нервно-психического напряжения.Научиться прощаться с другими ребятами. |
| -Как здорово мы с Вами провели время. Помогли зайке с урожаем, съездили в гости к ежику и помогли ему приготовить вкусный борщ. А теперь пора прощаться и нам с Вами. Возьмитесь за руки: Всем, всем спасибо! Всем, всем до свидания! | Все встают в круг, берутся за руки. Повторяют за педагогом (если могут) |
| - Скажем мы всем: « Пока, пока. Всем до свидания, друзья. Пока. Пока» *(машем рукой).* | Ребенок машет рукой, задувает свечку (сам, либо с помощью взрослого) |
| **Этап 6 занятия: Обратная связь с родителями, свободные игры детей (15-20 мин)** |
| **Цель этапа (педагога):**Объединить родителей по общим интересам.Включение семьи в поле взаимодействия с социумом.Дать возможность общения детей в свободной игре. | **Цель этапа (обучающегося):**Родители получают необходимую информацию по интересующим вопросам от других родителей, либо от педагога.Дети получают опыт взаимодействия с другими детьми. |