Научно-исследовательская работа: важен процесс

Одаренные дети при написании исследовательских работ, проектов, конечно же, сохраняют одаренность, талантливость, усердие, но так многому нужно их аккуратно еще научить, аккуратно сохранить интерес и мотивированность. Нужно искать мотивирующие методы, приемы, средства обучения, объединять и совмещать различные педагогические технологии, что находится в соответствии с основными позициями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который считает основой современного образования системно-деятельностный подход.

Особенность изучения иностранного языка состоит в том, что большой объем материала ученик должен не только понимать, но и заучивать наизусть. Это утомительный процесс, который не способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Как следствие в своей педагогической деятельности мы ежедневно ищем ответы на вопросы: как сделать пространство урока ярким и удивительным? Как создать ситуацию успеха для ученика? Как превратить процесс запоминания в увлекательную игру и получить при этом качественный результат? И какими бы ни были дополнительные часы, выделенные для работы над проектами со старшеклассниками, очень многое зависит от самих уроков, идеи и навыки приходят точно не тогда, когда появляется цель поучаствовать в научно-практической конференции.

В настоящее время в педагогической литературе (И.Колесникова, Н.Ю.Пахомова, Е. С. Полат) большое внимание уделяется использованию в образовательной деятельности метода проектов. Полноценная реализация всех этапов проектной деятельности возможна при условии выполнении следующих педагогических требований**:** самостоятельный выбор темы проекта, определение её ключевой проблемы и актуальности, а также соответствие уровню языковой и общекультурной подготовки детей; соблюдение этапов в создании проекта; реализация и практическое применение результатов проекта.

Успешная реализация проекта зависит во многом от его типа и направленности. Так, если в основу проекта положено исследование проблемы в гуманитарной сфере, например в лингвистике, то интересный по содержанию доклад после презентации на конференции исследовательских работ и обсуждения, скорее всего, будет пылиться на полке в кабинете учителя или дома у ученика. Таким образом, мотивация на выполнение таких проектов у школьников довольно низка.

Каково же решение? Написать такой проект, чтобы он был действительно необходим, чтобы о нем говорили. Это повысит интерес обучающихся к исследовательским проектам теоретической направленности и языку в целом. Предполагается, что конечный продукт такой деятельности, осуществляемой учениками, может использоваться учителем в качестве дидактического материала на разных этапах урока, например, при ознакомлении с новой темой урока, при обогащении лексического материала, как дополнение к материалу урока. Работа над содержательной частью проекта способствует формированию у школьников метапредметных навыков и включает в себя следующие этапы.

1) Замысел. Поиск и определение темы проекта.

2) Процесс.

1. Предварительная формулировка цели проекта, обсуждение способов исследования и определение планируемых результатов.

2. Сбор, систематизация и анализ информации.

3. Обсуждение способов оформления конкретных результатов и их презентация.

3) Результат (продукт). Заключительный этап содержательной части – презентация проекта на конференции исследовательских проектных работ.

Здесь подробнее хотелось бы остановиться именно на процессе написания. Отметим, не на результате, хотя важность результата ценна, но для школьника есть необходимость и научиться многому во время процесса, и удовольствие от этого процесса получить.

Процесс написания научной работы подходит не для всех учеников, и это, на самом деле, долгий путь для педагога найти одаренных учеников и подготовить заранее, научить работать с информацией, выстроить алгоритм действий. Есть такая технология – вебквесты. Есть специальные сайты, помогающие осуществить учителю реализацию этой технологии, суть заключается в следующем: учащемуся предлагается тема и ряд вопросов, учитель тут же прикрепляет ссылки на сайты, где можно найти ответы на данные вопросы. Ученик отправляет ответы учителю, ответы проверяются, обсуждаются, комментируются, иногда уместно комментировать и при всем классе. Можно также устроить перекрестные вебквесты, когда учащиеся друг для друга ищут материал и дают задания, но, конечно, учитель это контролирует.

Все это дает возможность попробовать интересно, а, самое главное, безопасно поработать в интернете, потому что ссылки ребятам учитель дает проверенные. Это важная работа, потому что, когда мы детей отправляем просто с темой, ‘иди и поищи какую-нибудь информацию по теме’, дети часто теряются, ведь они не умеют, их не учили грамотно делать запросы, не умеют вычленять важную информацию, у них нет четкого алгоритма, какой точный вопрос задать в сети и как забрать оттуда четкий ответ. Таким образом, учитель выстраивает мостики, ведя ученика к терминологии, категоризации, показывая, что это работа самостоятельная, работа учащегося.

Предварительная работа важна и интересна, она учителю помогает найти тех самых одаренных детей, которым нравится этот процесс, которые успешны в алгоритмизации своего труда. Поэтому-то нельзя назвать научно-исследовательскую работу быстрой, все-таки это долгосрочный проект, и он должен таким быть, а иначе зачем вообще учителю этой технологией заниматься, если цель -не процесс, а результат?

Как бы банально это не звучало, интерес также важен. И снова интерес – долгоиграющий, не сиюминутный. Для этого нужно очень четко понимать актуальность. И прежде всего педагогу нужно это понимать. Зачем нам вообще этим заниматься? Почему стоит изучать и на исследовательскую конференцию выходить? Учитель ведет и ребенка к тем же вопросам: зачем? Почему? Стоит ли? Очень хочется, чтобы ребята чувствовали, что они сами выбрали тему, им не навязали ее. Все идеи рождаются на уроке. Если учитель увлечен языком, языковым явлением, удивляется этому ежедневно, показывает уникальность, вкус языка, поверьте, ребята тоже это почувствуют.

Итак, мы загорелись темой, верим в ее уникальность и необходимость, научились составлять запросы, выбирать проверенные источники, работать с иностранными сайтами, делать аналитику. Теперь можно и подключить опросы, мнения одноклассников, учеников, учителей, гугл форму использовать, а потом и продукт продемонстрировать и транслировать свои «находки».

Важно также, научить интерактивной подачи материала, научить работать с аудиторией, можно задавать вопросы в начале своего выступления, в конце, ведь все это для них (аудитории) и, возможно, про них. Почему бы не устроить интерактивные голосования, мнения, дать загадки, подсказки, вопросы с использованием аудио и видео материала. И снова совместно с учителем учащему предстоит проработать вопросы: что полезного узнает мой слушатель? Почему ему нужна моя информация? Почему он захочет использовать мой опыт? Мою информацию?

Есть прекрасные два предложения, которые полезно сформулировать вместе с учащимся: «Я могу рассказать вам как …, чтобы…» и «Я могу научить вас…, чтобы…», где слово «как» =действие, «чтобы» =результат.

Например, «Как ученикам запоминать правильное произношение слов легко, чтобы говорить как носители языка.» и «Я могу научить вас приемам, которые помогут запоминать произношение легко и радостно.»

Конечно, ребенок, презентую лингвистический проект, будет использовать слово не «научить», а «познакомить», «рассказать о». А, если в такие два предложения мы уложим нашу идею, это и будет ключевая наша цель и посыл.

Список используемых источников

1. Ахапкина М. Е. Методический семинар // Филологические науки. 2017. №6. URL: https://ug.ru/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy-po-rezultatam-prakticheskogo-vnedreniya-dorabotannoj-modeli-professionalnogo-konkursa-novogo-pokoleniya-sredi-pedagogicheskih-rabotnikov-na-primere-konkursa/?ysclid=laoctnlnn827937660 (дата обращения 15.11.2022)

2. Кувшинская Ю.M. Академическое письмо: от исследования к тексту. М.: Юрайт. 2019. 284 с. URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/228529627?ysclid=lao4bu8oj7766326802 (дата обращения 11.11.2022)

3. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. М.: Книжный дом «Университет». 2003. 240с. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/eco-diplom.pdf (дата обращения 10.11.2022)