**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание урока/занятия | |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 9 класс (Intermediate Level +/ B1+) |
| Тема | Сон – это твоя суперсила! |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Паровишник Юлия Николаевна, учитель английского языка в.к.к. |
| Образовательная организация | МБОУ Новосибирская классическая гимназия №17 |
| Район | Ленинский |
| Город/поселение | г. Новосибирск |
| Тип урока | Комбинированный урок открытия нового знания и методологической направленности |
| Время реализации урока | изучение материала дома по уроку на образовательной платформе + 90 минут (2 урока) |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | Образовательные:  - организация деятельности учащихся по повторению и обобщению и расширению понятийной базы “Health Matters (Вопросы, касающиеся здоровья)” за счет включения в нее лексического материала по теме “Body functions and mechanisms (Функции и механизмы тела)”;  - совершенствование грамматических навыков употребления условных предложений 0, I и II типов (Zero, First, Second Conditionals);  - развитие познавательных интересов учащихся, умения социального общения в совместной деятельности;  - формирование творческого мышления учащихся, умения реализации новых способов действия.  Развивающая:  создание условий для развития критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества, творчества (поиск инновационных путей решения проблемы), цифровой грамотности, самостоятельности.  Воспитательная:  создание условий для воспитания чувства ответственности, отзывчивости, формирования навыков работы в группах, самоконтроля. |
| Планируемые результаты | Предметные  *Аудирование*:   * воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   *Монологическая речь:*   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * передавать основное содержание просмотренного отрывка с опорой на диаграмму; * делать сообщение на заданную тему на основе изученного; * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   *Чтение:*   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.   *Письмо:*   * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.   *Грамматическая сторона речи:*   * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.   Личностные   * стремиться к совершенствованию речевой культуры в ходе подготовки монологического высказывания; * формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции по отношению к сохранению собственного здоровья.   Метапредметные  *Регулятивные:*   * планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.   *Познавательные*:   * осуществлять синтез как составление целого из частей; * устанавливать причинно-следственные связи; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.   *Коммуникативные:*   * с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * учиться работать в группе; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Дидактическая структура урока. Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС? | Урок для домашнего изучения по модели «Перевернутый класс»  Для учителей:  <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/638204976d01ef629b0fda4f>  Для учащихся:  <https://coreapp.ai/app/player/lesson/6382047248057a0208b9d4b8>  Дидактическая структура урока:   1. Организационный момент. Эмоциональное вхождение в урок. 2. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности. Подводящий вопрос. Проблемный вопрос. 3. Актуализация знаний по теме “Health Matters” и фиксирование пробного затруднения в индивидуальном учебном действии. Деление на группы. 4. Первичное закрепление в изменённой ситуации. Работа по “зонам” - зона работы с учителем, зона групповой работы, зона онлайн-обучения. 5. Динамическая пауза. 6. Актуализация знаний по теме “Условные предложения”. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение в систему знаний и повторение. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Работа по “зонам”. 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).   Данный урок построен по модели технологии смешанного обучения “Смена рабочих зон” и при правильном проведении способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций обучающихся. Такая модель лучшим образом обеспечивает возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личных результатов, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, способствует повышению мотивации познавательной деятельности и интереса обучающихся, индивидуализирует обучение, позволяет обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.  ФГОС второго поколения также ориентируют на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Данный урок представляет собой обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия учащегося и учителя, предлагающего учащемуся в различных формах *сопровождение* процесса обучения: 1) планирование процесса обучения; 2) поддержку освоения и усвоения учебного материала; 3) поддержку применения полученных знаний в практической деятельности; 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ; 5) их оценивание; 6) руководство рефлексией учебного процесса. |
| Дополнительная информация | Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в своей зоне и проходит все зоны работы. Деление происходит по принципам успеваемости, темпа работы и мотивированности. Группа 1 - учащиеся, склонные к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению содержания образования. Группа 2 — учащиеся, работающие в обычном темпе с хорошей успеваемостью по предмету. Группа 3 — учащиеся, работающие в замедленном темпе, испытывают трудности с усвоением материала.  Начало работы: Группа 1 — работа в группе; Группа 2 — онлайн-обучение (корректировка ошибок, тренировка навыков по определенной теме); Группа 3 — работа с учителем (объясняет материал, восполняет пробелы в знаниях учащихся). Смена зон: Группа 2 — переходит к учителю (ликвидация пробелов в понимании темы); Группа 1 — онлайн-обучение; Группа 3 — работа в группе. Смена зон: учащиеся групп переходят каждый к своей “неохваченной” зоне. Смена зон отображена в маршрутных листах (Приложение 1) |
| Размер мультимедиа компонента | Песня для физкультминутки  <https://yadi.sk/d/QQ_zdju4LlLOnA> - 9,58 МБ  Видео колыбельная  <https://yadi.sk/i/juCwvYgUwODyag> - 5,83 МБ  Презентация PowerPoint  <https://yadi.sk/i/yrvlgDVX_O63Cg> - 7,74 МБ |
| Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.) | Презентация PowerPoint: <https://yadi.sk/i/yrvlgDVX_O63Cg>  Видео: организационный момент  <https://yadi.sk/i/juCwvYgUwODyag> |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Оборудование: Компьютер с проектором, Smartboard - при наличии, планшеты и ноутбуки/ПК с выходом в Интернет, компьютер на группу.  Материалы:  Приложение 1. Маршрутный лист  Приложение 2. Раздаточный материал для стадии актуализации знаний. Может быть заменен учебным пособием по теме.  Приложение 3. Раздаточный материал для групповой работы во время динамической паузы (разрезать по строкам).  Приложение 4. Зона работы в группе - материалы для создания инфографика, лист чистой бумаги (можно цветной), ножницы, клей, фломастеры.  Приложение 5. Раздаточный материал для домашнего задания для выполнения в парах (группах). |
| Список учебной и дополнительной литературы | Английский язык. 9 класс. Электронная форма учебника. - Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С., Твердохлебова И. П. - Вентана-Граф, Росучебник. |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы | Домашняя работа  Интернет-урок на платформе coreapp.ai <https://coreapp.ai/app/player/lesson/6382047248057a0208b9d4b8>  Актуализация знаний  ЭФУ / учебник Forward 9  <https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/1440469>  При наличии ЭФУ <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8216-65/data/objects/b066617/index.html>  Работа по зонам I  Зона работы в группе:  <https://www.youtube.com/watch?v=oErILG0lPQw&ab_channel=YouCurious%3F>  Зона онлайн-обучения:   1. <https://www.youtube.com/watch?v=y4KmJ7bcOeY&ab_channel=LearnLanguages> 2. <https://quizlet.com/_8o1b6b?x=1qqt&i=2iipq5> 3. <https://learningapps.org/display?v=pusrwg7pc20>   Динамическая пауза  <https://www.youtube.com/watch?v=7zoZ0Vly1Dg&ab_channel=bbrromina>  Актуализация знаний по теме “Условные предложения” Bamboozle.com: <https://www.baamboozle.com/game/27629>  Работа по зонам II  Зона онлайн-обучения: онлайн тренажер Forward 9  <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8216-65/data/objects/b066383/index.html>  <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8216-65/data/objects/b066511/index.html>  либо (при его отсутствии) <https://learningapps.org/11083102>  <https://learningapps.org/11111197> |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Урок технологии смешанного обучения, модели “Перевернутый класс” и “Смена рабочих зон”. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| Организационный момент. Эмоциональное вхождение в урок. (3-4 минуты) | Учитель настраивает на работу, проверяет аппаратуру,  задает организационные вопросы.  Затем просит занять свои места, расслабиться и закрыть глаза. (*I would like you to sit quietly and close your eyes. Imagine yourself in a safe and pleasant place where you are comfortable. Relax and listen to the music*) Затем включает колыбельную песню (Слайд 2). После прослушивания, учитель просит учащихся открыть глаза и задает вопросы (*What kind of song did you hear? What images occurred in your mind when you listened to it? Did you feel sleepy?*) | Ученики повествует учителя, занимают свои места, слушают команды и пожелания учителя. Запоминают образы, которые приходят им во время прослушивания колыбельной. Делятся впечатлениями. | **Личностные УУД:** смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности. Подводящий вопрос. Проблемный вопрос. (3-4 минуты) | Учитель зачитывает цитату Томаса Деккера, просит объяснить (Слайд 3). Затем задаёт наводящие вопросы *(What do you feel when you’re tired? What happens to your body when you don’t get enough sleep? Can you study well? ).* Подводит учащихся к проблеме - ухудшение сна может влиять на здоровье, качество жизни, способность обучаться. | Ученики отвечают на вопросы, отмечая проблемы со здоровьем, памятью, мышлением, ухудшение внешности и пр. *(you may get serious health problems - high blood pressure, diabetes, heart attack, heart failure or stroke, obesity, depression, impairment in immunity and so on)* | **Регулятивные УУД:** целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| Актуализация знаний. Деление на группы, получение маршрутных листов  (5 минут) | Индивидуальная работа с учебником (либо ЭФУ) Forward 9 p21 ex Vocabulary 1,2 (Приложение 2). Учитель предлагает соотнести лексический материал с картинками, воспроизвести слова и словосочетания, соотнести виды проблем со здоровьем с советом. Фронтальный опрос. Делит учеников в соответствии с уровнем и дает названия в соответствии с темой (*e.g. Red Pillows, Blue Pads, Green Cushions*). Учитель раздает маршрутные листы. | Учащиеся работают с учебником (либо ЭФУ) Forward 9 p21 ex Vocabulary 1,2 (Приложение 2), выполняют задания индивидуально, воспроизводят слова и словосочетания, соотносят виды проблем со здоровьем с советом. Проигрывают микро-диалоги. При делении могут предлагать свои названия командам (*e.g. Red Pillows, Blue Pads, Green Cushions*). Определяют функции участников в группе. | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия |
| Работа в рабочих зонах (7 минут) Группа 1 зона «работа с учителем» Группа 2 зона «групповая работа» Группа 3 зона «онлайн», смена зон (7 минут), смена зон (7 минут) - для смены зон может звучать звук таймера. | | | |
| Первичное закрепление в изменённой ситуации. Работа по “зонам” - зона работы с учителем, зона групповой работы, зона онлайн-обучения. (23-24 минуты) | *Зона работы с учителем:*  Учитель задает вопросы по теме домашнего задания (стадии сна, основные фазы сна, особенности быстрого и медленного сна и т.д.) для обсуждения по парам, затем просит поделиться подготовленными ответами на вопросы (монологические высказывания):  *1. What did you think of the talk?*  *2. Is sleep important to you? How much do you personally need to sleep to feel well and work hard all day? How much do you usually get?*  *3. What tips do you use (if any) for improved sleep?*  *(Презентация слайд 4, 5, 6)*  *Зона групповой работы:*  просмотр видео, упражнение на выявление проблем отсутствия сна и выгодой  *Зона онлайн-обучения:*  прослушать интервью (6 мин) и выполнить задания онлайн в соответствии с маршрутным листом | *Зона работы с учителем:*  Учащиеся вспоминают стадии сна, основные фазы сна, особенности быстрого и медленного сна и т.д.) по парам, рассказывают монологи (10-12 предложений).  *Зона групповой работы:*  Ученики смотрят видео за компьютером, составляют список проблем отсутствия сна и положительный эффект хорошего сна.  *Зона онлайн-обучения:*  Учащиеся индивидуально прослушивают интервью на сайте BBC и на канале YouTube (6 мин) и выполняют задания онлайн в соответствии с маршрутным листом в электронном виде либо при помощи QR-кодов. | **Познавательные УУД:**  определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  структурирование знаний;  **Коммуникативные УУД:**  управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| Динамическая пауза (7-8 минут). | Учитель предлагает прослушать песню (дважды) на английском языке “Rockaby” в группах, выстроить строки в правильном порядке. После чего предлагает подвигаться под музыку, возможно видео-сопровождение  <https://www.youtube.com/watch?v=7zoZ0Vly1Dg&ab_channel=bbrromina> | Учащиеся составляют текст песни в группах. Двигаются под музыку | **Личностные УУД:** забота о своем здоровье.  **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| Перемена | | | |
| Актуализация знаний по теме “Условные предложения” (7-8 минут). | Учитель выступает в качестве ведущего викторины, в игровой форме проводит повторение пройденного ранее материала по темам “Условные предложения 0, 1, 2 типов”, следит за временем и поздравляет победителей. | Учащиеся открывают приложение либо браузер с Kahoot на своих гаджетах, вводят Game PIN с экрана проектора и нажимают Enter. В открывшемся окне вводят свое имя (при отсутствии у кого-то гаджета возможно объединение в пары). После запуска теста отвечают на вопросы, выбирая геометрическую фигуру соответствующую правильному, по их мнению, ответу. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Работа в рабочих зонах (10 минут) Группа 1 зона «работа с учителем» Группа 2 зона «групповая работа» Группа 3 зона «онлайн», смена зон (10 минут), смена зон (10 минут) - для смены зон может звучать звук таймера. | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение в систему знаний и повторение. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Работа по “зонам” (30-32 минуты). | *Зона работы с учителем:*  Учитель предлагает ученикам представить себя в роли репортера журнала “Мир сна” и взять интервью у знаменитости (можно дать свободу в выборе знаменитых людей). Оценивает, корректирует работу в парах, отмечает грамматические, лексические, фонетические ошибки.  *(*На слайде: *Work in pairs. Imagine you are a reporter for the magazine “The World of Sleep”. Interview your partner and then report your results.*  *If you don’t sleep well at night, how do you feel in the morning? What do you do to feel better?*  *What will you do if you fall asleep at a serious meeting?*  *If you could dream about anything you want, what would dream about?*  *If a doctor told you you had to relax and sleep more, what would you do?)*  *Зона групповой работы:*  Мини-проектная работа - составление инфограммы при помощи приложения, ножниц, клея, маркеров, подготовка речи для иллюстрации важности сна в жизни людей и в частности учащихся.  *Зона онлайн-обучения:*  онлайн-тренажер условных предложений либо в ЭФУ Forward 9, либо learning apps. | *Зона работы с учителем:*  Учащиеся работают в парах над составлением диалога  *Зона групповой работы:*  Распределяют роли участников в группе - художник, корректор, писатель и т.д.). Выполняют мини-проект, проговаривают агитационную речь. Выступление всех групп планируется на следующий урок.  *Зона онлайн-обучения:*  учащиеся индивидуально работают над упражнениями и выявляют, корректируют собственные ошибки. | **Личностные УУД:**  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД:**  управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3-4 минуты). | В качестве домашнего задания учитель предлагает учащихся провести проектную деятельность на одну из выбранных тем (Приложение 5) - “Вредные привычки”, такие как переедание, отказ от завтрака, курение, прослушивание музыки очень громко, зависимость от телефона и т.п. В помощь предлагаются такие сервисы, как <https://infogram.com/> и  <https://gsuite.google.com/products/slides/> - презентации, которые могут создавать совместно несколько человек. | Ученики распределяются по группам, выбирают тему своего исследования, определяют функции участников группы, задают вопросы учителю, если это необходимо. | **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) (3-4 минуты). | Учитель акцентирует внимание учащихся на целях урока и на полученных в его ходе результатах. Напоминает правила рефлексии “Три М”. | Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предлагают одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения |