ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА № 39"

Конспект урока по логопедии
в 1 классе

«Звук [Хь] и буква Х»

подготовила

учитель-логопед

Останина Мария Александровна

г. Ижевск
 2021

Конспект подгруппового логопедического занятия «Звук [Хь] и буква Х».

**Цель:** Закрепить у детей представление о звуках [Х] и [Х`], познакомить с буквой «Х».

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепление у детей представления об артикуляционном укладе звука [Х].

-Отрабатывать навык выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове (на примере звуков [Х] и [Х`]).

-Закрепление умения дифференцировать звуки (на материале слов со звуками [Х] и [Х`])

- Познакомить с буквой «Х», усвоение зрительного образа буквы «Х».

- Расширять и уточнять словарный запас детей.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух.

- Развивать ВПФ (внимания, памяти).

- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Формировать уважительное отношение к товарищам.

- Формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: артикуляционный профиль звука [Х], схема разбора звуков, синий и зеленый карандаш, контурное изображение буквы Х, ряд картинок (орех, горох, хлеб, лопухи, духи, черепахи, хомяк, мухи, ухо, рубахи, халат, петухи, хобот, хижина).

Речевой материал: слоги: Ха, хя, хе, ху, хю, хы, хи, слова: хобот, хитрый, уха, петух, мухи, хомяк, халат, кухня, орех, горох, хлеб, лопухи, духи, черепахи, ухо, рубахи, халат, хижина.

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте ребята, с каким звуком вы вчера познакомились?

-Со звуком [Х].

-Правильно! Сядет тот, кто назовет слово со звуком [Х].

( ответы детей)

**II. Основной этап**

***1.Характеристика звуков по артикуляционным признакам.***

- Давайте вспомним, что такое звуки? (Это то, что мы слышим и произносим)

- Правильно! Произнесём звук [Х], погреем наши ручки (Губы в улыбке, задняя часть поднимается к нёбу-потолку, образуется щель, через которую выходит сильная воздушная струя).

-Какой ребятки это звук? (по схеме)

- Согласный

- Почему согласный? (т.к. есть преграда для воздушной струи)

- Глухой

-Почему? (т.к. горлышко не гудит)

- Твердый

-Почему? (т.к. так его произносим).

-Сегодня мы познакомимся с его братцем звуком [ХЬ]

- Давайте произнесём звук [ХЬ]

- Что вы чувствуете? Как у нас выходит изо рта воздух? (воздух холодный, спинка языка поднимается, это и есть преграда, кончик языка упирается в нижние зубы, образуется щель, через которую выходит сильная воздушная струя).

- Ребята, повторите (по очереди)

По схеме:

-Какой это звук? (согласный)

- Он твёрдый или мягкий? (мягкий)

- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. (не звенит)

- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (глухой)

- Ребята, давайте, произнесём наши звуки по очереди: х-хь-х-хь, они похожи или нет? (похожи)

- Чем они похожи? (согласные и глухие)

- Чем эти звуки отличаются? ([Х`] – мягкий, а [Х] - твёрдый)

- Давайте повторим: звук [Х] какой? (согласный, твёрдый, глухой)

- А звук [Х`]? (согласный, мягкий, глухой).

***2. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах.***

- Возьмите в руки карандаши. В правую руку положите синий, а в левую зеленый. Когда вы услышите звук [Х], поднимите руку, с синим карандашом, а когда услышите [ХЬ] поднимите руку с зеленым карандашом.

 Изолированно: Х, Х, ХЬ, Х, ХЬ.

 В слогах: Ха, хя, хе, ху, хю, хы, хи.

В словах: хобот, хитрый, уха, петух, мухи, хомяк, халат, кухня.

***3. Дифференциация звуков [Х] и [ХЬ]*** ***(картинки)***

- Сейчас я раздам каждому по две картинки, внимательно посмотрите на них. В словах, которые эти картинки обозначают, спрятались звуки [Х] и [ХЬ], найдите, какой звук спрятался у вас, и положите к нужному «звуковичку».

(слова: орех, горох, хлеб, лопухи, духи, черепахи, хомяк, мухи, ухо, рубахи, халат, петухи, хобот, хижина).

***4. Игра «Найди лишнее слово» (ряд картинок)***

Духи, черепахи, халат (халат, т.к. звук Х твердый)

Хлеб, хомяк, ухо (ухо, т.к. звук Х стоит в середине слова).

***5. Работа в рабочих тетрадях*** (стр.43,упр. 3 «Один – много»)

***6. Физическая минутка***

В норке спал хорёк зимой,
Но проснулся он с весной.
Вверх он лапки потянул,
Головой своей кивнул.
Два хлопка он сделал смело,
Хвостиком вильнул умело.
И помчался он вприпрыжку,
Словно озорной мальчишка.

***7. Знакомство с буквой «Х».***

- Ребята, давайте вспомним, что такое буквы? (Это то, что мы видим и пишем)

-Правильно, сейчас мы с вами познакомимся с буквой Х.

- Это буква «Х», которая обозначает, какие звуки? ([Х] и [Х`])

- На что ещё похожа наша буква? (крестик, дорожки, следы, недорисованный бантик)

- Проведите в воздухе пальчиком (сверху-вниз, справо-налево)

- Итак, давайте повторим: Буква «Х» обозначает 2 звука: [Х] – согласный, твердый глухой и [Х`] – согласный, мягкий, глухой

- Открывайте свои тетрадочки, будем учиться писать букву Х.

 ***8. Итог занятия.***

Что мы сегодня делали? (искали сходство и отличие звуков Х и ХЬ, искали х и хь в словах, учились записывать букву Х).

Оценка за работу на занятии (сегодня я хочу похвалить…)

**Список использованной литературы**

1. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет

 **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://zvukoland.blogspot.com/p/blog-page_29.html>
2. <https://ru.convdocs.org/docs/index-268336.html?page=4>