Рекомендации после первой консультации учителя - логопеда в РКЦ

для родителей неговорящих детей.

Забойкина Татьяна Николаевна

Учитель – логопед

МДОУ «Детский сад № 12

комбинированного вида»

Высшая квалификационная категория

Наша жизнь постоянно меняется. Меняется и работа учителя – логопеда. Государственная политика в сфере воспитания и образования все больше ориентируется на потребности семьи, на оказании помощи родителям, которые растят новых граждан страны.

Создана сеть Региональных Консультационных Центров. В одном из отделений я провожу свои консультации как учитель – логопед и учитель – дефектолог. На протяжении ряда лет увеличивается количество обращений, связанных с отсутствием речи в возрасте 2-3 лет. Консультирование затруднено возрастом ребенка и тем, что большую часть работы будет проводить именно семья. На первый план выходит необходимость работы с взрослым. Надо сформулировать четкие задания для домашних занятий. А также заложить возможность посмотреть динамику успехов ребенка для уточнения его проблем, перспектив развития и формирования образовательного маршрута.

Я сделала памятку, которую выдаю родителям после первого обращения в РКЦ. В ней содержится система первых домашних занятий для ребенка младшего возраста. Это очень удобный инструмент в работе, который позволяет познакомить родителей с работой над речью малыша и по результатам прогнозировать и планировать продолжение.

Памятка:

Уважаемые папа, мама и бабушки и дедушки.

1. Занимаясь с малышом, помните о том, что ребенок должен начинать говорить не по желанию и приказу взрослого. Он должен захотеть говорить сам. Взрослым необ­ходимо хвалить ребенка за любое проявление инициативы, показывать образцы правильной речи, поощрять активность в общении. Произ­носите слова правильно и четко. Ни в коем случае не повто­ряйте речевых ошибок и не смейтесь над тем, как он говорит.

2. Все члены семьи должны соблюдать единые требования к ребенку. Об этом желательно договориться заранее и без присутствия малыша. Требовать от него соблюдения норм поведения дома, в общественных местах и детском саду. Поговорите с воспитателем, он окажет Вам поддержку.

Нужно взять самое простое и доступное пониманию:

* слушать взрослого;
* выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой;
* убирать за собой игрушки;
* здороваться при встречах, прощаться жестом и словом «Привет» «Пока»;
* во время еды правильно сидеть на стуле, правильно держать ложку;
* во время занятий – слушать взрослого, не хватать игрушки или пособия без разрешения.

3. Говорите с малышом о смене ситуации. Например, вечером: «Сейчас мы ложимся спать, уже темно, надо отдыхать. А завтра будем играть.», «Сейчас мы идет в детский сад. Там ты будешь завтракать», «Неси шапку, мы будем одеваться на прогулку»

4. Во течение дня попробуйте сделать массажпальцев и рук ребенка: 2-3 раза в день по 5-7минут.

Массаж проводится в моменты хорошего настроения у ребенка, при обязательном эмоциональном и речевом контакте с малышом. Упражнения должны доставлять ребенку и Вам удовольствие.

Виды упражнений:

1. 4.1. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке;
2. 4.2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) - от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно.
3. 4.3. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутреннему стороне большого пальца – 2- 4 раза по каждой ладони («рисуем», мотаем клубочек).
4. 4.4. Точечные нажатия большим пальцем и указательным пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).
5. 4.5 Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.
6. 4.6 Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

!!!Вы заметили, что это все очень похоже на русскую народную игру «Сорока – ворона кашу варила…», можно использовать и ее.

5. А это уже настоящее задание. Информация о том, как ребенок его выполняет, понадобиться для дальнейшей работы с логопедом.

* Лист с картинками разрезать на карточки.
* Подобрать соответствующие игрушки.
* Прикладывать игрушку к карточке.
* Находить карточку к игрушке.
* Находить игрушку или карточку по названию.

На картинках. (Познакомьтесь.):

Киса, Зая, Миша, Оля\Ляля, Петя

Пример:

Вопрос - Где киса?

Ответ (сначала так говорит взрослый) – Киса тут.

6.Вызывание гласных звуков

Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть:

**— А-а-а!**

Предлагаем спеть вместе:

— А-а-а!

Берем на руки куклу и начи­наем ее укачивать.

* Как укачивают куклу?
* А-а-а!

Растягиваем губы в улыбку, громко поем:

— **И-и-и!**

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— И-и-и!

Берем в руки зайку.

* Зая улыбается и поет.
* И-и-и!

Вытягиваем губы трубочкой, громко поем:

**— О-о-о!**

Предлагаем ребенку спеть вместе:

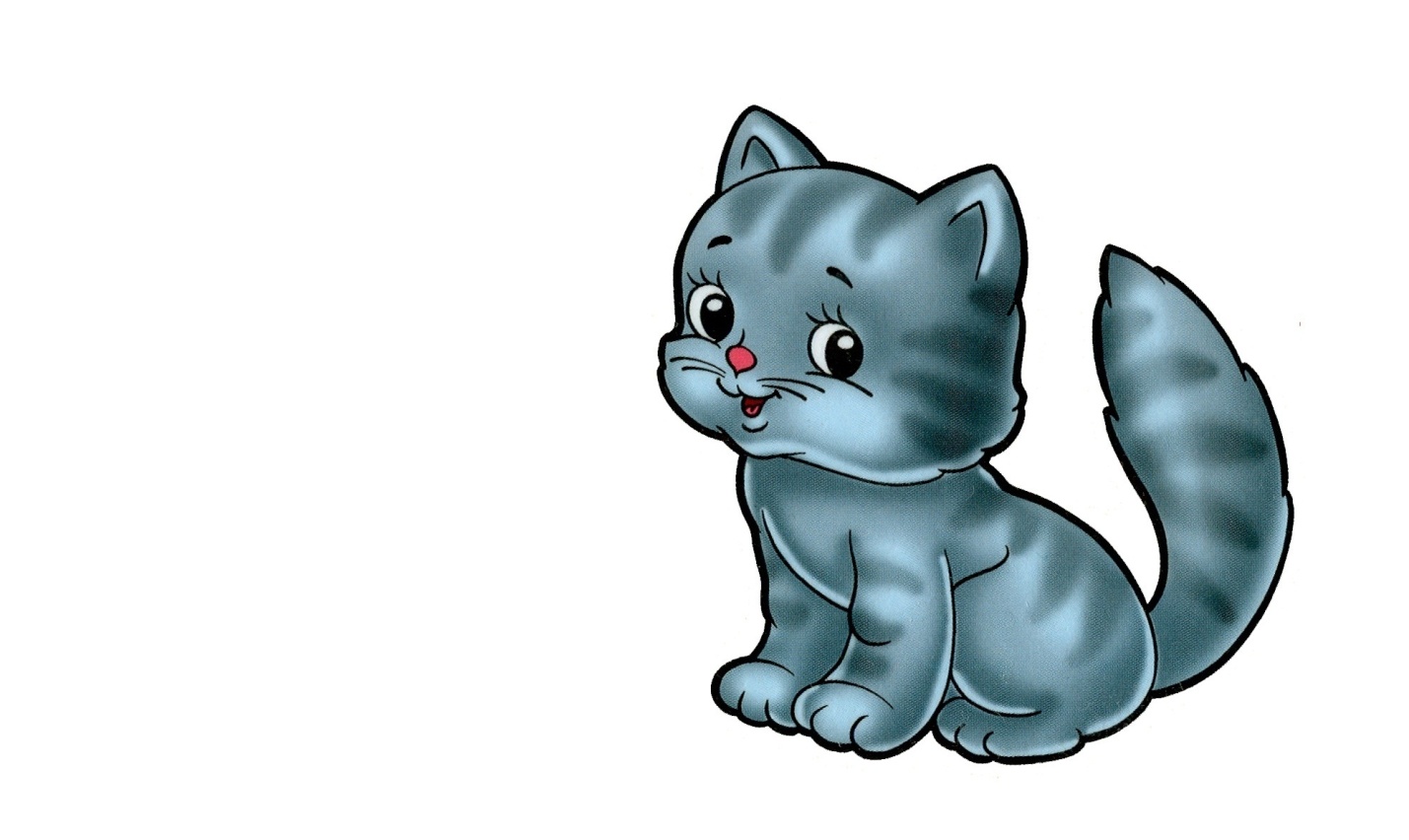
—О-о-о!

Берем в руки мишку

* Как Миша поет?
* О-о-о!

Я жду Вас с малышом на консультацию через месяц.

Но если у Вас возникнут вопросы раньше, я на них обязательно отвечу.





Список литературы:

1. **Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПРР** ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития зав.лабораторией Е.А.Стребелева, д.п н, профессор**.**
2. **Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Ранний возраст**: Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с. + цв. Ил
3. **«От слова к фразе»**, кн.1. Новикова-Иванцова Т.Н. М.: ГБОУ начальная школа-сад V вида № 1708, 2010. — 58с.