**Интегрированное физкультурно-речевое занятие**

**«Деревенские приключения»**

**Цель:** развитие двигательных, речевых способностей детей.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные** совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении подъема и спуска по гимнастической стенке по диагонали; ходьбе по канату, прыжкам из обруча в обруч, развивать координацию движений; активизировать словарь детей по теме «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные, употреблять существительные в винительном и предложном падежах, составлять предложение по картинке.

**Коррекционно-развивающие:** развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, координацию движения и ориентировку в пространстве; развивать у детей воображение, внимание, умение отгадывать загадки.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать умение действовать сообща, воспитывать дисциплинированность.

**Материалы и оборудование к занятию:** скамейки, гимнастическая стенка, плоские обручи, канат, предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, диких животных, игра «Чудесный мешочек», карточки с загадками, картинки со следами животных, наборное полотно, сюрпризные герои «Бабка и Дед», «Баба Яга».

***Ход занятия***

*Предварительная беседа перед входом в спортивный зал.*

**Логопед.** Ребята сегодня мы с вами отправимся в деревню.Что такое деревня? Чем отличается деревня от города? (ответы детей).

Будем дышать свежим воздухом, укреплять здоровье, а заодно узнаем, кто и как живет в деревне.

*Учитель-логопед с детьми входят в спортивный зал, на скамейке, возле домика сидят Дед и Бабка, плачут…*

**Логопед.** Здравствуйте, а что у вас случилось?

**Дед и Бабка.** Ой, беда, беда! Разбойник завелся у нас в деревне.

**Бабка (воспитатель).** Все яйца, потаскал, разбил, да курей разогнал, вот только один петух остался.

**Логопед.** А у вас живут только куры и петухи?

**Дед (инструктор по физической культуре).** Нет, конечно, у нас еще есть домашние птицы и домашние животные, пойдемте со мной, я вам всех покажу.

**Упражнение в ходьбе и беге**

1. Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

2. **«Кошка».** Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, кисти рук перед грудью. Средний и безымянный палец каждой руки упирается в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

3. Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

4. **«Лошадка».** Бег и ходьба с высоким подниманием колен. При ходьбе руки согнуты в локтях, кисти перед грудью. Правая ладонь на ребре от себя, большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

5. Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

6. **«Коза».** Ходьба на пятках. Руки согнуты в локтях, кисти перед грудью. Внутренняя сторона ладони каждой руки опущена вниз. Указательный палец и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный пальцы прижаты к ладони и обхвачены большим.

7. Гимнастический шаг с произнесением скороговорки «Белые бараны били в барабаны».

8. **«Собачка».** Бег с остановками и поворотами головы и туловища в стороны. Руки согнуты в локтях. Правая (левая) ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный пальцы — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

**Логопед.** Да, большое у вас хозяйство. В деревне живет много домашних животных. За ними ухаживают люди, а те благодарят их за это. Давайте вспомним, какие животные живут в деревне? Какую пользу они приносят?

*Дети отвечают.*

**Бабка (воспитатель).** У нас еще есть птичий двор, там много живет птиц.

**Логопед.** А ребята тоже знают много домашних птиц. Давайте их назовем. Какую пользу они приносят?

**Бабка (воспитатель).** И, правда, много вы знаете домашних животных и птиц, а сумеете определить их на ощупь?

**Игра «Чудесный мешочек »**

**Дед (инструктор по физической культуре).** Ловко вы на ощупь, всех животных определили, а сумеете ли вы отгадать и изобразить животных, я сейчас проверю.

**ОРУ без предметов.**

**Дед (инструктор по физической культуре).**

Встал он прямо у дорожки:

Не идут от страха ножки.

И мычит бедняга: «My-у. Шаг я сделать не могу».

**Дети.** Это бычок.

1. Упражнение «Бычок»

И.п. – основная стойка.

1 - Поворот головы вправо.

2 - И. п.

3 ­- Поворот головы влево.

4 - И. п. Сначала в медленном темпе, затем побыстрее. (4-5 раз)

**Дед.** Мохнатенькая, усатенькая,

На лапках царапки.

Молоко пьет, «Мяу-мяу» поет.

**Дети.** Кошка.

2. Упражнение «Кошка»

И. п. – ноги врозь пошире, руки вверху.

1 - наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.

2 - И. п. (6-8 раз)

**Дед.** С бородою, а не старик,

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается,

Доят, но не корова,

С пухом, а не птица,

Лыко дерет, а лаптей не плетет.

**Дети.** Это коза!

3. Упражнение «Козочка»

И. п. – основная стойка, руки на поясе.

1 - Поднять прямую ногу вперед.

2 - Махом отвести назад.

3 - Снова вперед.

4 - И. п. (3-4 раза)

**Дед.** Ходит бочком, ушки торчком,

Нос пятачком, хвостик крючком.

**Дети.** Поросенок.

4. Упражнение «Поросенок»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки за головой.

1 - Наклон вправо, одновременно руки поднять вверх.

2 - И. п.

3-4 - То же в другую сторону (4-5 раз в каждую сторону).

**Дед.** С хозяином дружит, дом сторожит,

Живет под крылечком, а хвост колечком.

**Дети.** Это собака.

5. Упражнение «Собака»

И. п. – основная стойка.

1 — Присесть, развести колени, отрывая пятки от пола, руки голову

2 — И. п.

Упражнение повторить 6—8 раз.

**Дед.** Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

**Дети.** Это кролик.

6. Упражнение «Кролик»

И.п.— ноги слегка расставлены, ступни параллельны. Прыжки на двух ногах споворотом вокруг себя, то в одну, то в другую сторону. Повторить 3 раза по 8-10 прыжков. Каждую серию прыжков чередовать с ходьбой.

**Логопед.** А что за беда у вас произошла?

**Бабка (воспитатель).** Какой-то разбойник распугал всех животных, они разбежались и мамы потеряли своих детенышей.

**Логопед.** Не беда, мы сейчас вам поможем собрать животных.

**Игра «Кто у кого?»**

Мальчики выбирают любую картинку с изображением взрослого животного, а девочки с изображением любого детеныша. Надо найти пару. Мама находит своего детеныша.

Составляем предложение - У кого кто?

У коровы – теленок

У лошади - жеребенок

У собаки – щенок и т.д.

**Логопед.** А у вас лес то рядом с деревней?

**Дед и бабка.** Да, вот же за забором.

**Логопед.** Дети, а вы не догадываетесь, кто может красть кур, и гонять домашних животных?

*Дети отвечают*

**Логопед.** Может в лесу что-то произошло, почему дикие животные стали нападать на домашних животных?

**Дед (инструктор по физической культуре).** Да, действительно, надо разобраться. Ты бабка оставайся дома, а я с ребятами пойду в лес, покажу дорогу, чтоб они не заблудились. Вы согласны? На пути нам встретятся различные препятствия: речка, болото, ручей, гора, пещера.

**Основные виды движений**

**Дед (инструктор по физической культуре).** По тропинке в лес заходим, руки за спину кладем и по бревнышку идем, через речку перейдем!

1. Ходьба по канату. *(Дети по очереди друг за другом идут по канату, руки в стороны).*

**Дед.** Дружно на берег крутой поднимаемся гурьбой.

2. Лазание с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. *(Дети друг за другом ползут с одного пролета гимнастической стенки по диагонали на другой и спускаются вниз по другой так же по диагонали.)*

**Дед.** Группой по лугу шагаем, вдруг болото мы встречаем

Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг-прыг».

4. Прыжки из обруча в обруч. *(Дети выполняют прыжки из обруча в обруч, руки на поясе)*

**Логопед.** Только к лесу подошли — обнаружили следы.

То не заяц, не сохатый и не мишка косолапый?

**Игра «Чьи следы?»**

**Логопед.** Ребята, посмотрите, чьи то следы на снегу? Каждый возьмите картинку с изображением следа. Найдите, от какого животного у вас след? Подойдите каждый к своей картинке. У вас, чей след? (Дети называют след животного- беличий, лисий, волчий, заячий, олений и т.д.).

А почему не видно следов ежа и медведя? Правильно потому что они спят зимой. Дети смотрите еще, чей то загадочный след? Вы не знаете чей это след? (След Бабы Яги).

**Дед (инструктор по физической культуре).** А я кажется, догадываюсь…

*Выходит Баба Яга*

**Баба Яга (воспитатель).** Кто такие? Зачем в мой лес пожаловали? Я тут хозяйка! Кого хочу, того пускаю, а вас видеть не желаю! Уходите от сюда, а то вас всех повымету!

*Баба Яга разгоняет детей метлой.*

**Дед (инструктор по физической культуре).** Успокойся Баба Яга! Не по твою душу, мы пришли сюда. Мы с ребятами пришли узнать, не твои ли звери лесные, повадились ходить к нам в деревню, кур красть, яйца разбивать, да животных наших пугать!

**Баба Яга (воспитатель).** Да сама не пойму, что с ними происходит. Заяц на дерево залез, белка нору роет, лось малину собирает, а лиса с волком вообще в деревню жить отправились, что с ними делать сама не пойму.

**Логопед.** Не переживай, мы с ребятами поможем во все разобраться.

**Упражнение «Кто, где живет?»**

Скажите, где живет волк?

Где живет лиса?

Где живет белка?

Где спит медведь?

Где живет заяц?

**Баба Яга (воспитатель).** Ой, спасибо, мои хорошие. Смотрю, заяц-то с дерева спрыгнул, а лиса с волком из деревни обратно в лес вернулись.

**Логопед.** Не переживай, мы тебе сейчас и остальных вернем.

**Игра «Закончи предложение»**

У ежа детеныш – ежонок.

Лось большой, а заяц – маленький.

У лисы хвост длинный, а у медведя - короткий.

Рыжая белка с ветки на ветку – прыгает.

Заяц скачет, а медведь – ходит, переваливается.

Зимой волк ходит по лесу, а медведь – спит.

У белки беличий хвост, а у лисы – лисий.

**Баба Яга (воспитатель).** Спасибо ребята, навели порядок в моем лесу, я бы одна не справилась.

Приходите ко мне в лес, только сильно не шалите.

*Уходит Баба Яга*

**Логопед.** А нам пора в детский сад возвращаться.

**Дед.** Я вас из леса выведу. А по дороге, чтоб не скучать, предлагаю поиграть в игру.

**Подвижная игра «Назови зверя»**

*Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри круга. Все говорят слова:*

**По полянке мы бежим**

**Про зверей мы говорим**

*Ведущий говорит слова:*

**Ну, скорее, раз, два, три:**

**Быстро зверя назови.**

*И бросает мяч ребенку, ребенка, который ловит мяч и называет любого лесного зверя. Кто не смог назвать животное, выходит из игры.*

**Дед (инструктор по физической культуре).** Молодцы ребята, спасибо вам. Помогли нам с бабкой справиться с бедой. До свидания.

**Логопед.** А мы идем друг за другом в детский сад. Если я назову, домашнее животное вы хлопаете, а если дикое, то вы топаете.

  **Логопед.** Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были? Что вам понравилось больше всего?

Использованная литература

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе группе - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Кирилова Ю.А. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Кирилова Ю.А. «Картотека спортивных игр в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М.2000.
5. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». –СПб.,1996.