**Тема урока:** «Занимательное путешествие в страну падежей»

**Тип урока:** урок-сказка.

**Цель:** обобщить знания о системе падежей русского языка, закрепить умения и навыки, повторить падежи имен существительных.

Формируемые УУД:

**Личностные результаты:** формируют мотивацию и желание к обучению и познавательной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, оценивают жизненные ситуации.

**Предметные результаты:** закрепляют знания о системе падежей русского языка, отрабатывают алгоритм определения падежа имен существительных в предложении, отрабатывают навык определения падежа имен существительных с помощью предлогов, по вопросу и роли в предложении.

**Метапредметные результаты:** делают выводы в результате совместной деятельности класса, развивают навыки грамотного письма, развивают мышление и память (познавательные); планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оказывают взаимную помощь (регулятивные); умеют слушать и понимать речь других, излагают свое мнение и аргументируют его, работают в паре, в группах, участвуют в коллективном обсуждении (коммуникативные).

**Задачи:**

**коррекционно-воспитательна**я: воспитывать у обучающихся положительный эмоциональный настрой, осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, адекватные представления о собственных возможностях.

**коррекционно-развивающая**: развивать у обучающихся регулятивные УУД (умение совестно с учителем ставить и удерживать цель, совместно с учителем планировать деятельность, выполнять координированные движения по образцу и словесной инструкции, производить эмоциональную оценку собственной деятельности), **коммуникативные УУД** (умение слушать и понимать учителя и одноклассников, строить высказывания понятные для учителя и одноклассников, владеют диалогической формой речи), **познавательные УУД** (умение соотносить цели, темы урока с результатом построения и применения знания совместно с учителем, умение оценивать и анализировать собственную деятельности во время рефлексии); корректировать вербальную и зрительную память на основе упражнений с опорой на алгоритм определения склонения имен существительных; развивать умения выражать свои мысли в соответствии с нормами коммуникации; развивать грамматический строй речи посредством упражнений.

**коррекционно-образовательная**: закрепить умение определять падеж имен существительных и прилагательных с опорой на алгоритм, актуализировать знания о падежных вопросов.

**Оборудование урока:**

Презентация «Падежи имен существительных» « Падежи имен прилагательных», тренажер «Падежи», презентация «Физминутка для глаз», «Вовка в тридевятом царстве», «Замок», «Золотой ключик»

**Аннотация:** Данная работа направлена на закрепление и систематизацию знаний о падежах имен существительных и прилагательных в 3, 4 классе общеобразовательной школы.

**Форма урока нетрадиционная**: урок-сказка, что позволяет создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулировать учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного самовыражения ученика. Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач позволяют снять эмоциональное напряжение. Создание обстановки психологического комфорта и эмоциональной приподнятости заметно повышает работоспособность класса. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наибо­лее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**
2. ***Открыли тетради, записали: число, классная работа,минутка чистописания.***
3. **Введение в тему.**

- Ребята! Сегодня нас с вами ждёт необычное путешествие в сказку – в «Страну невыученных уроков». Один  наш старый знакомый попал в беду и просит нас о помощи. Вот его видеописьмо: **«Памагите вернуца из скаски. Спасите. Вовка». *(включить слайд№1)***

- Нельзя оставлять товарища в беде. Давайте отправимся к нему. Но попасть туда можно, только  исправив Вовкины ошибки.

**III. Словарно-орфографическая работа. (устно)**

- Найти слова, в которых наш друг допустил досадные ошибки:

П**О**М**О**ГИТЕ – П**О**МОЩЬ, ПОМ**О**ЩНИК **(обратить внимание на ошибки)**

СКА**З**КИ – СКА**ЗО**ЧНЫЙ

*(на парте у каждого лежат падежи)*

- Какие существительные встретились в письме? Давайте определим падеж.

*(Из сказки –****Р.п****.; Вовка –****И.п****.)*

- Все падежи нам встретились в письме?

-А сколько у нас падежей в русском языке? ( 6)

-Какие падежи еще?

*(не хватает Д.п., В.п., Т.п., П.п.)*

- Как вы думаете, с какой темой мы сегодня встретимся в тридевятом царстве?

*(Падежи имен существительных и прилагательных)*

**ФИЗМИНУТКА( на двери висит замок…)**

**IV. Проверка теоретических знаний**

- Продолжим путешествие по следам ошибок Вовки. И первые, кто нам встречается на пути, - Василисы Премудрые.

Они хотят посмотреть, умеете ли вы определять падежи **(2 слайд)**

*-* Проверим, как вы знаете вопросы падежей.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (стихи о падежах)

Всё пробудилось ото сна:

По миру шествует ВЕСНА. (И.п.)

Как будто расцветаем мы,

Почувствовав приход ВЕСНЫ. (Р.п.)

И захотелось выйти мне

Навстречу молодой ВЕСНЕ.( Д.п.)

В листве зелёной утону

И в этом обвиню ВЕСНУ. (В.п.)

Природа дышит лишь одной

Неповторимою ВЕСНОЙ. (Т.п.)

Скворец, присевший на сосне,

Горланит песни О ВЕСНЕ. (П.п.)

Другим об этом расскажи

И повторишь ты падежи.

*- Мы справились, мы – молодцы! Нам помогли наши знания.*

**V. Самостоятельная работа.**

- Наконец-то, мы добрались до главных «помощников» тридевятого царства. Это двое из ларца. Как вы помните, они не только не могут оказать нужную помощь, но и двух слов связать не могут. Поэтому просят это сделать за них выполнив 2 задание.

3) Дан текст. Запишите его в тетрадь, определите падеж имен существительных ( 3 кл.) и прилагательных( 4 кл.). (***раздать листочки с заданиями каждому на парту)***

Вот еловый **лес**.(и.п.) **(3кл.)** На земле лежит мягкий **ковёр**(в.п.) из хвои**.(р.п.) (3 кл)**

Изредка прозвенит **синица(**и.п.). **(4 кл**) Вот постучал по **стволу**(д.п.) **пёстрый** (и.п) **дятел** (и.п\_).(4 кл*) Проверяем по цепочке*

 ***ФИЗМИНУТКА ( МАША ШЛА,ШЛА…)***

*Индивидуальная работа (карточки)*

***-А теперь 2-е задание выполняем на карточках:***

1***.Поставьте  и  напишите  в  скобках  вопрос  и  определите     падеж   существительного и прилагательного (4 кл.):***

1.Катались  ( на  …..    )  на  машине. (…      падеж).

2.Шли   ( по  …    )  по  площади . (  …    падеж).

3.Отплыл  ( от …   )  от  причала. (   …..     падеж).

4.Подбежал  ( к   ….  )  к  кровати. (  …     падеж).

5.Прыгает  (  ….   )  белка. (   …     падеж).

6.Достали   (  …    ) мяч. (   …    падеж)

7.Гуляли   (  за    …  )  за  школой. (   …   падеж).

8.Написал  ( в  …..    )  в  тетради. (  …    падеж).

9.Кружились  ( в  …   )  в  воздухе.(  …   падеж).

10. Мылись    (  …    )  шампунем. (  .. .     падеж).

2. **Просклоняй им. сущ., выделите окончание. (3 КЛ.)**

*И. п. кто? Белка, книга (резерв)*

Р.п. кого? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п. кому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.п. кого? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.п. кем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п. о ком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало формы

Конец формы

- Ну вот, ребята, мы и помогли Вовке вернуться домой, исправив допущенные им ошибки, но наше путешествие по Стране невыученных уроков не закончено. Вас ждут еще много приключений впереди.

***VIII. Рефлексия.***

*- Я читаю утверждения. Кто согласен – поднимайте руку Я знаю падежи*

* *Я умею определять падеж имени существительного*
* *Я умею ставить существительное в нужный падеж*

 *\* Я умею определять падеж имен существительных в тексте*

***ЗАМОК И КЛЮЧИКИ***

-Ребята, мне очень понравился наш урок. Работали все сегодня хорошо, показали свои знания. Но больше всех отличились***…….(выставление оценок)***

***IX. Д/З Ребята, д/з будет такое: на карточках сделать работу над ошибками.***