

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский, мкр. Хвойный 53а: Попова Светлана Вячеславовна  
учитель физической культуры, Харламова Ольга Ивановна учитель-логопед

# Методическая разработка внеклассного интегрированного спортивно-логопедического занятия для обучающихся с ОВЗ Игра-путешествие в страну пиратов

авторы: учитель физической культуры  
Попова Светлана Вячеславовна,  
высшая квалификационная категория  
учитель-логопед Харламова Ольга Ивановна,  
высшая квалификационная категория.

Советский, 2023 - 24 гг.

## Актуальность

На сегодняшний день обучение детей с особыми возможностями здоровья актуально для образования. В последнее время наблюдается увеличение количества обучающихся с особыми потребностями в массовой школе. Дети с особыми возможностями здоровья - это дети состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ. Педагогическая работа с данной категорией обучающихся предполагает создание специальных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешного усвоения обязательного минимума образовательной программы в условия массовой школы. Группа школьников с особыми возможностями здоровья неоднородна, в нее входят дети с различными нарушениями, которые затрагивают как физические, так и психические стороны развития. У детей отмечаются трудности в двигательной, речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферах.

Особенности физического развития обучающихся: нарушение общей и мелкой моторики; нарушение координации движений; общая двигательная расторможенность; слабая ориентировка в пространстве; отставания в показаниях физических качеств: сила, ловкость, скорость.

Особенности речевой деятельности: трудности в произносительных навыках; низкая речевая активность; скудный словарный запас, трудности актуализации словаря.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В рамках двух направлений внеурочной деятельности: коррекционно-развивающей и спортивно-оздоровительной разрабатываем занятия для обучающихся с особыми возможностями здоровья. Объединение двух образовательных областей предполагает проведение занятий в форме игр-путешествий, игр-соревнований и т.д. Выбор такого вида деятельности как игра, целесообразен в работе с обучающимися, имеющими статус особыми возможностями здоровья и обоснован тем, что наиболее привычной и желанной формой деятельности обучающихся долгое время остается игра, игровые моменты. Тем самым создаются благоприятные условия для развития и укрепления физического и психического здоровья детей.

### "Игра-путешествие в страну пиратов"

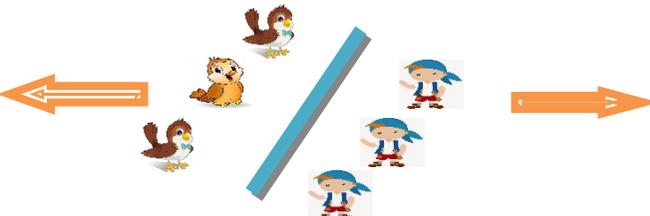
Дата проведения	20.04.19
Предмет	Физическая культура и логопедический курс.
Класс	2-3 классы, обучающиеся с особыми возможностями здоровья
Программа	Адаптированная рабочая программа (в условиях инклюзии) обучающихся (ЗПР, ТНР, НОДА) по предмету физическая культура.

	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» для обучающихся (ЗПР, ТНР, НОДА)
Тема учебного занятия	«Игра-путешествие в страну пиратов»
Тип учебного занятия	Внеклассное занятие
Цель учебного занятия	Цель: развитие и совершенствование физических, речевых, познавательных возможностей, обучающихся через разнообразные виды двигательного-речевой деятельности.
Задачи учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать осознанное, положительное отношение к двигательной и речевой деятельности.</li> <li>2. Развивать слуховое и зрительное внимания и память, зрительно-пространственное восприятие, мелкую и общую моторику, умения согласовывать речь с движением, фонематические представления.</li> <li>3. Развивать физические качества ловкость, двигательные навыки, координацию движения, пространственные представления.</li> <li>4. Воспитание у учащихся уверенности в себе, чувства коллективизма, взаимопонимания, доброжелательного отношения со сверстниками в совместной деятельности.</li> </ol>
Формы работы	Групповая, подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы	Практические, наглядные, словесные, игровые. активные методы обучения; методы коррекционного-развивающего обучения.
Технологии	Игровые, здоровьесберегающие, пескотерапия, ИКТ
Материально-техническое обеспечение	Объемные наглядно-демонстрационные макеты: корабль, шляпки, пещера, острова-пальмы; корзинки-ракушки, мячи-жемчужины с картинками, ключи со звуковыми схемами, манная крупа, магнитные буквы, настольное игровое поле (для каждого индивидуально), кубики для настольной игры, фишки-корабли, сундук, призы, удочки, дорожка здоровья, атрибуты для педагогов и детей: шапки-треуголки, метки (на каждого), спортивный инвентарь (мяч, обручи, скамейки), столы, стулья.
Межпредметные связи	Физическая культура, логопедия.

Предварительная работа	Проводилась на подгрупповых, индивидуальных логопедических занятиях, уроках физической культуры и включала в себя: -беседы по лексическим темам: "Море. Морские обитатели", словарная работа, рассматривание иллюстраций, разучивание четверостиший, песенки «Акуленок», слушание музыки «Звуки моря», рассматривание натуральных предметов (морских камушек, морских звезд, ракушек), отгадывание загадок, выполнение упражнений с речью на ориентировку в пространстве, ходьба по дорожке здоровья, проведение подвижно-речевых игр, игр с мячом, с предметами, упражнения на преодоление препятствий.
Используемые здоровьесберегающие технологии	Обучения ЗОЖ, коррекционно-развивающие, здоровье сбережение по созданию положительного психологической и благоприятной обстановки.

### Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационная часть.</b> - Приветствие - Психологический настрой - Разминка	<i>(Выход детей под музыку в спортивный зал по щелчку)</i> <b>Учитель-логопед - приветствует обучающихся.</b> Дорогие ребята! Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего хорошего настроения другому. От ваших улыбок уютнее и светлее стало в спортивном зале. Мы отправляемся в игровое путешествие в страну пиратов, страна пиратов находится в море, путешествовать будем на корабле. Но чтобы добраться до моря, сначала полетим на самолёте. <b>Учитель-логопед:</b> Приготовились, заводим пропеллеры <i>(дети вместе с выполняем круговое вращение рук перед собой; и заводят языковой моторчик-рычат),</i> <u><b>музыка – звук самолета.</b></u> Расправляем крылья самолета и летим по спортивному залу. Мы пролетаем над страной пиратов.	- Под музыку входят в спортивный зал.  - Слушают учителя, настраиваются на занятие.  - вместе с учителем-логопедом выполняем круговое вращение рук перед собой; и заводят языковой "моторчик"-рычат. - Разводят руки в стороны, выполняют звукоподражание.

	Приготовили парашюты, прыгаем.	-Поднимаются на скамейки, изображают руками парашют, выполняют прыжок.
<p><b>II. Основная практическая часть.</b></p> <p>Подвижная игра "Воробьи и пираты"</p>	<p><b>Уч. физ-ры Джек Воробей:</b> Здравствуйте, детишки! Куда вы прилетели? Зачем? Я рад приветствовать вас в стране пиратских забав. Это необычная страна, она состоит из островов. У каждого острова свое название. Когда-то, давным-давно на этих островах пират Джо научил всех разным забавам. А вы знаете что такое забавы? Я слышал, вы сегодня решили поиграть в пиратов и отправиться на поиски сокровищ. Тогда вас ждет незабываемое путешествие. Но прежде чем отправится в путешествие на острова, мы поиграем в игру «Воробьи и пираты».</p> <p><i>Учитель физической культуры проводит подвижную игру.</i></p> <p><b>Описание игры</b> - ученики делятся на две команды. Одна команда «Воробьи», другая — «Пираты». Команды размещаются друг напротив друга на расстоянии 2-3 метра лицом к ведущему. Ведущий показывает упражнения для разминки, участники команд должны их выполнять. По команде ведущего «Воробьи!» команда воробьёв должна броситься догонять команду пиратов, а по команде «Пираты!» — наоборот.</p> <p>Молодцы! Вы доказали, что можете быть пиратами. Но главным пиратом я назначаю вашего учителя-логопеда, его будут звать пират Джо. <i>(учитель-логопед раздаёт пиратское снаряжение: банданы, помогают детям одеть их на голову)</i></p> <p>Вам сообщить хочу, друзья, что клад надежно спрятал я. Его найти сумеет тот, кто все ключи от сундука найдет. Ну что ж, ребята, в добрый путь!</p> <p>Отправляемся на поиски приключений!</p>	<p>- Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>- Играют в подвижную игру. Соблюдают правила игры, технику безопасности.</p>  <p>- Одевают снаряжение</p> <p>- Под музыку занимают свои места в шлюпках.</p> 

Речевая игра-кричалка.



Игра малой подвижности  
"Собери жемчужины"



**Учитель-логопед – пират Джо:**

Чтобы в пути нам было веселей, вспомним стишок-кричалку:

Поднимаем якоря, отправляемся в моря!

Мы бесстрашные ребята, потому что, мы пираты!

В море грозная волна, ураганы и шторма,

Ну а мы плывём куда-то, потому что, мы пираты!

Всех зверюшек нам милей обитатели морей

Осьминог, дельфины, скаты, потому что, мы пираты!

Прямо к острову плывём, там сокровища найдём!

**Остров «Жемчужин»**

**Уч. физ–ры Джек Воробей:** Прямо по курсу – остров «Жемчужин». Как вы думаете, что мы там найдем?

За мною, пираты! Нельзя расслабляться! Чтоб вам подсказку найти, нужно по бревну пройти. Под бревно вы загляните и подсказку там найдите!

**Учитель-логопед – пират Джо:** *(зачитывает задание)*

Чтобы продолжит наше путешествие нужно собрать все жемчужины. Как вы думаете, где находятся жемчужины?

**Описание игры:** Добежать до снаряжения *(удочки, ракушки с жемчугом)* выловить одну жемчужину, назвать что нарисовано на картинке, вернуться и передать эстафету.



Как можно назвать их всех одним словом?

Кто кого поймал? Поиграем в игру «Один-много»

Молодцы! Ключ скорее получи! *(вручает ключ)*

**Остров «Чунга-Чанга»**

**Уч. физ–ры Джек Воробей:**

- Слушают и хором договаривают слова за учителем-логопедом: *(Потому, что мы пираты!)*

- Отвечают на вопрос.

- Выполняют ходьбу по скамейке.

- Находят подсказку-задание.



- Слушают, отвечают на вопрос учителя-логопеда: *(жемчужины можно найти в раковинах, в ракушках)*

- по команде добегают до ракушек, берут удочку, ловят мяч-жемчужину с картинкой *рак, краб, медуза и т.д.*, называют её, возвращаются обратно, передают эстафету. Отвечают на вопрос: *морские обитатели, морские животные, я поймала в море медузу, рака;* называют слова: *один краб-много крабов одна медуза-много медуз, и т.д.*

- Под музыку занимают свои места в шлюпках.



Ходьба по дорожке здоровья.

### Игра "Песочница"



### Подвижная игра "Морской бой"

Пираты, вижу остров «Чунга – Чанга». Остров веселых туземцев и смеха. Но, тысяча чертей, что я вижу? По-моему, этот остров стал необитаем.

Чтоб подсказку вам найти, нужно по песку пройти. (дорожка здоровья)

Под кокос вы закланите и подсказку там найдите!

**Учитель-логопед – пират Джо:**

На острове произошла песчаная буря, песок засыпал буквы, помогите вернуть их обратно. Пираты вы готовы? Здесь не поле, не лесок, а таинственный песок. Буквы нужно отыскать, слово верное собрать.

**Описание игры:** Каждый из вас подходит к мини-песочницам, находит буквы из которых собирает слово. (в мини-песочнице находятся магнитные буквы, для каждого своё слово, первая буква слова обозначена, дети находят остальные буквы и выкладывают из них слова: море, песок, рак. Прочитайте слова, измените слово, называя его ласково.

Молодцы! Ключ скорее получи! (вручает ключ)

**Уч. физ–ры Джек Воробей:**

Внимание! Справа по борту дельфины

Они сообщают, что на пути остров.

**Остров «Затонувших кораблей»**

Чтоб подсказку вам найти, ты кораблик потопи.

**Описание игры:** Выбирается один ребенок - он корабль, в его руках мяч, под музыку все двигаются по спортивному залу. По команде: «Огонь» игроки останавливаются, учащийся-корабль выполняет выстрел мячом по детям. В кого попадают, тот выбывает из игры.

Вы под шлюпку загляните и подсказку там найдите!

- Снимают обувь, друг за другом передвигаются по дорожке здоровья, проговаривая слова: (Вот иду я по дороге, поднимаю выше ноги. Раз дорога два дорога, помассирую немного! Осторожно, я шагаю и здоровье получаю. Заглядывают под кокос и находят подсказку-задание).



- Отвечают на вопрос учителя.

- В мини-песочницах находят буквы и составляют слова. (Каждый составляет свое слово. Читают слово и изменяют его форму, следуя образцу, который предлагает учитель-логопед; песок-песочек, берег-бережок, рыба-рыбка, краб-крабик, море-моряшко, рак-рачок, лодка-лодочка, пират-пиратик).

- Под музыку занимают свои места в шлюпках.



- Играют в подвижную игру.

Соблюдают правила игры, технику безопасности.



- Заглядывают под шлюпку и находят подсказку-задание.

Настольная игра  
"Отправь кораблик  
в путь"



Подвижная игра  
"Мы акулы не  
боимся"

Музыкальная  
минутка.



**Учитель-логопед – пират Джо:**

Чтоб спасти корабль и продолжить путешествие, нужно выполнить задание.

**Описание игры:** На морском просторе стоят корабли, чтобы их отправить в плавание, нужно объединиться в пары и отправиться в путь за сокровищами. *(дети играют в настольную игру)*

Молодцы! Ключ скорее получи! *(вручает ключ)*

**Уч. физ–ры Джек Воробей:** Пираты! Нужно торопиться! Нас ждут приключения! Корабль атаковала стая акул! Пираты, мы подплываем к Острову «Акулий глаз» где море кишит акулами. Чтоб подсказку вам забрать, акулу нужно вам поймать.

**Описание игры:** Ведущий выбирает ученика-акулу. Ученики разбегаются, а акула пытается догнать добычу. На кого акула прицепит прищепку, тот игрок и становится акулой. На акулу посмотрите и подсказочку найдите! *(на картинке - акула, в зубах которой задание-подсказка)*

**Учитель-логопед – пират Джо:** *(зачитывает задание)* Чтоб акулы не напали, вспомним весёлую песенку. *(под видеоролик учителя поют вместе с детьми песню про Акулёнка)*

Молодцы! Ключ скорее получи! *(получают ключ)*.

**Уч. физ–ры Джек Воробей:** Пираты! Нужно торопиться! Нас ждут приключения!

Впереди **Остров «Сокровищ»**

Нам было не просто, но вот этот остров! Здесь столько препятствий, нельзя расслабляться! За мной, пираты! Здесь вам не цветочки - огромные кочки!

- Парами садятся за столы, на игровом поле выполняют бросок кубика, передвигают кораблик в соответствии с выпавшей цифрой на кубике.

Выигрывает тот, кто первым доплывет до сокровищ. Получают ключ.

- По музыку занимают свои места в шлюпках.



- Играют в подвижную игру. Соблюдают правила игры, технику безопасности.



- Исполняют песню: *(Акулёнок)*.



- Под музыку занимают свои места в шлюпках.



- Выполняют упражнение с прыжками и поворотами.



<p>Работа со звуковой схемой.</p> 	<p>Тут ноги повыше, ползем под лианами. Опять ноги выше, опять под лианами. С кочками справились, даже с лианами. Полундра! Беда! На пути камнепад. Сумей увернуться, вниз камни летят.</p> <p>Море за ловкость дарит нам приз, ну-ка посмотрим, что за сюрприз (<i>записка в бутылке</i>).</p> <p>Это подсказка – в пещере наш клад! Быстро хватаемся все за канат! Тянем дружнее, это же клад! Зря не пропали старанья ребят!</p> <p><b>Учитель-логопед – пират Джо:</b></p> <p>Сундук чтоб открыть, надо ключ подобрать, знания свои нам показать. (<i>найти правильную звуковую схему слова - клад</i>)</p> <p>Какое слово зашифровано на сундуке?</p> <p><b>Уч. физ–ры Джек Воробей:</b> Клад мы берем с собою в дорогу. И всем друзьям раздадим понемногу.</p> <p>В шлюпки садимся! Отчаливай друг!</p> <p>В школу пора, не близок наш путь.</p>	<p>-Проползают в обруче, перепрыгивают через гимнастическую палку. </p> <p>-Выполняют приседание в каждом обруче. </p> <p>- Слушают учителя </p> <p>- Берутся за канат и вытягивают сундук  </p> <p>- Выбирают среди всех ключей, ключ с правильной звуковой схемой:  Клад - </p> <p>- Отвечают на вопрос. </p> <p>- Садятся в шлюпки.</p>
<p><b>III</b> <b>Рефлексия.</b> <b>Итог.</b></p>	<p>Вот мы и прибыли в школу пираты! Как вам путешествие понравилось?</p> <p>Теперь оцените себя и меня. Красная метка это на десять, синяя метка это на пять. (<i>оценивание занятия по цвету метки красная – отличное настроение, синяя – хорошее настроение</i>)</p> <p>Теперь мне пора! Всем до свидания! До встречи! Пока!</p> <p><b>Учитель-логопед</b></p> <p>Ребята, какими вы сегодня были, если у вас присутствовала смелость, ловкость, веселье значит вы были...? Все молодцы! Наше путешествие закончилось. До новых встреч!</p>	<p>- Отвечают на вопрос.</p> <p>- Поднимают вверх руку, с соответствующим цветом метки. </p> <p>-Отвечают на вопрос: (<i>смелыми, ловкими, быстрыми, веселыми</i>).</p> <p>-Получают сокровища из сундука</p>

### Список использованной литературы:

1. Вареник Е.Н., Крыханова З.А., Китова Е.В. "Физическое и речевое развитие детей"
2. Журнал «Логопед» № 1/2011 г.
3. Крупенчук О.И. "Развиваем мелкую моторику"
4. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя/  
М.А.Якубович, О.В. Преснова. - М: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, 2006
5. Интернет-ресурсы.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Включал в себя изготовление необходимого наглядно-демонстрационного оборудования, атрибутов для педагогов и обучающихся.











# ОСНОВНОЙ ЭТАП







مهرجان











SALE

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



