**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Л.ЧЕРЯБКИНА**

**(МОУ Пановская СОШ)**

140452, Московская обл., Коломенский район, п.Биорки, д.20

Тел. 8 (496) 6179-365; Е-mail: shkolapan@mail.ru

**Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель»**

**Конспект урока**

 **по литературному чтению во 2 классе**

 **по теме:**

**В. Бианки «Музыкант»**

**Учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

 **Бегичева Марина Ивановна**

**2023 год**

**Городской округ Коломна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2 |
| **Учитель** | Бегичева Марина Ивановна |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Тема** | В. Бианки «Музыкант» |
| **Цели** | * познакомить с творчеством В.В. Бианки и его рассказом «Музыкант»;
* развивать речь, мышление, интерес к изучению природы;
* прививать любовь к природе.
 |

|  |
| --- |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения.***Видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении.Потребность в систематическом чтении. Осознание значимости чтения для личного развития.Прогнозировать содержание текста по его заглавию.Воспринимать и оценивать содержание  текста.Навыки безошибочного, выразительного чтения, анализа литературного текста.Использовать разные виды чтения (смысловое, поисковое, выборочное).Осознанно воспринимать и оценивать содержание текста,участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, находить средства художественной выразительности.Устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.Пересказывать произведение, определять последовательность событий. | ***Личностные УУД:***- проявлять положительное отношение к процессу познания  ; навыки сотрудничества  со сверстниками, доброжелательность, самостоятельность; - любовь к природе;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.***Регулятивные УУД:***- умение слушать с целевой установкой; - принимать и сохранять учебную цель и задачу; - дополнять,  уточнять высказанные мнения по существу полученного знания;- использовать речевые средства для решения познавательных задач; осуществлять поиск и выделять информацию; -осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками, давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;***Познавательные УУД****:* - выдвигать гипотезу и обосновывать ее;  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - осуществлять поиск и выделять информацию;-  осуществлять смысловое чтение, структурирование знаний, работу с информацией, выполнение логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания.***Коммуникативные УУД****:* - слушать собеседника;- строить понятные для собеседника высказывания; - проявлять активность в решении познавательных задач; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свою точку зрения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная , парная, индивидуальная. | ***Книгопечатная продукция***Климанова Л.Ф., Горекий В.Г. , Голованова М.В. Учебник для 2 класса «Литературное чтение». 1 часть. М., «Просвещение», 2018; книги Виталия Бианки для выставки;дидактический раздаточный материал; Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. С-П., АСТ, 2013***Технические средства обучения***компьютер, проектор, экран |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности. Психологический настрой на урок.** | Личностные:  - проявление положительного отношения к процессу познания; -внимание | Долгожданный дан звонок, Начинается урок.Постарайтесь всё понять,Ответы полные давать, Чтоб потом вам получатьТолько лишь оценку «5»! | Настраиваются на работу.Проверяют свою готовность к уроку. |
| **Актуализация знаний.** **Проверка домашнего задания.** | Пересказ прочитанного текста. Развитие речи, памяти. | **Слайд 2** - Ребята, кого называют "братьями меньшими"?- А какие писатели рассказали нам о них?- Какое домашнее задание вам было задано? Проверим домашнее задание.  | Учащиеся пересказывают произведение Б.Житкова « Храбрый утенок» |
| **Речевая разминка** | Чтение. | - Взяли листочки со слоговыми таблицами. Работаемпо ним.- Прочитайте скороговорку, записанную на доске:**Слайд 3** МЁД В ЛЕСУ МЕДВЕДЬ НАШЁЛ, МАЛО МЁДА МНОГО ПЧЁЛ. - Прочитаем её хором медленно, быстрее, ещё быстрее.- Прочитаем её тихо, громко, ещё громче.- Прочитайте её с удивлением, с радостью, с сожалением, спокойно.- Повторите её быстро (3 ученика называют в быстром темпе). | Дети берут листы, на которых написаны слоги-слияния. По указанию учителя читают скороговорку сначала медленно, потом быстрее; тихо, потом громко; с разной интонацией. |
| **Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**Информация о писателе В.В.Бианки | Предметные:-потребность в систематическом чтении, осознание значимости чтения для личного развитияЛичностные:.- навыки сотрудничества со сверстниками, самостоятельности, - любовь к природеРегулятивные:- удерживать учебную задачу;- осуществлять самоконтрольПознавательные: -осуществлять поиск и выделять информацию; -осуществлять смысловое чтение; -структурирование знаний;- работа с информацией Коммуникативные: - проявлять активность в решении познавательной задачи | **(У доски выставка книг)** **Слайд 4**-Ребята, посмотрите на выставку книг, что вы заметили? (книги одного автора В. Бианки)- А можно догадаться, о чём писал Виталий Валентинович Бианки? (о животных, на обложках книг нарисованы животные)-По выставке книг и по страничке учебника определите тему нашего урока (страница 142)-Сегодня познакомимся с произведением Виталия Бианки «Музыкант». **Слайд 5**Виталий Валентинович Бианки один из самых любимых детских писателей нашей страны. Родился он в Петербурге 12 февраля 1894 года (116 лет назад!) в семье биолога . Учился в Петербургском университете, где с большим интересом изучал жизнь растений и животных. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – звери, птицы, растения. Он написал около трёхсот произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.– Как вы думаете, о ком или о чём будет говориться в этом рассказе?- Как называется произведение? **Слайд 6**- Скажите значение слова “музыкант”. (Выслушиваются ответы детей)Музыкант - артист, играющий на музыкальном инструменте, вообще, человек, занимающийся музыкой.**Физминутка*****Игра «Определи музыкальный инструмент»****(*Скрипка, берёза, рябина, пианино, сосна, гитара, баян, ель, труба, осина).  | Рассматривают книги, делают предположение о ком они.Слушают о В.Бианки;вспоминают ранее изученную информацию о творчестве В. БианкиСовместно с учителем ставят цели и задачи урока.Обучающиеся хлопают в ладоши,  если услышат название музыкального инструмента, |
| **Работа по теме урока.** **Работа с текстом**Знакомство с новым произведением. | Предметные: - умение воспринимать и оценивать содержание текста;- навыки безошибочного, выразительного чтения, анализа литературного текстаПознавательные: - осуществлять смысловое чтение; - структурирование знаний;  - работа с информацией, выполнение логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация); - осознанное и произвольное построение речевого высказыванияРегулятивные :  - умение слушать с целевой установкой;- принимать и сохранять учебную цель и задачуКоммуникативные :- слушать собеседника;- строить понятные для собеседника высказыванияЛичностные: - любовь к природе, к родной стране | а) первичное чтение учителем (делаю смысловые паузы после каждой части). **Слайд 7**б) словарная работа ( выполняется в ходе чтения)*1 часть*Медвежатник – охотникна медведя;Завалинка – невысокая земляная насыпь возле избы; Колхозник – человек, занимающийся сельским хозяйством; *3 часть*Щепка - тонкая пластинка, отколотая от дерева. в) проверка первичного восприятия рассказа по вопросам. **Слайд 8**• На чём играл старый медвежатник?• Что сказал ему колхозник?• Зачем медвежатник пошёл в лес?• Что он услышал, когда отдыхал в лесу?• Какую картину увидел старик в лесу? Ответ найдите в тексте и прочитайте. (Старик и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом…)• Почему он не убил медведя?Лес – это природное сообщество, в котором уживаются вместе деревья, кустарники, травы, насекомые, птицы, звери.Стихотворение о лесе, сообщение о медведе.  Здравствуй лес, дремучий лес!Полный сказок и чудес!Кто в глуши твоей таится?Что за зверь?Какая птица?Всё открой, не утаи:Ты же видишь – мы свои!  **Слайд 9** - Ребята, я просила вас из Интернета, детских журналов или книг подобрать стихи, рассказы, загадки о медведях.На Севере нашей страны, в царстве снега, холода и льда живут белые медведи. Бурые медведи живут и на равнинах, и в горах, в глухих лесах. Бурый медведь один из крупных представителей хищников. Вес медведя достигает 300 кг, длина тела более 2 метров. В Московской области медведи находятся под охраной и занесены в Красную книгу. Самые глухие горные места, заросшие скалистые балки, побережья рек – любимые места обитания медведей. Ходит по лесу не торопясь, лишь иногда останавливается и начинает принюхиваться, прислушиваться. Но в момент охоты или опасности медведь преображается. Всё его огромное тело напрягается, зверь становится ловок и быстр в движениях Они отличные охотники, но часто питаются лесными ягодами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь - большой любитель мёда: даже укусов пчёл не боится, лишь бы полакомиться.Длинные и очень твёрдые когти позволяют ему прекрасно лазать по деревьям. Осенью зверь заботится о берлоге, где можно поспать до весны.Говорят, что зимой медведь лапу сосёт. Да и не сосёт он лапу. Просто у медведя в середине зимы меняется кожа на лапах, они чешутся, зудят, вот мишка в полусне и слизывает старую кожу с подошвы.Следы бурых медведей можно иногда спутать с человеческими следами. За развалистую походку прозвали медведя косолапым. Только зря: медведь проворен и может догнать даже лошадь.**Физкультминутка**Топай, мишка , хлопай ,мишка,Покружись со мной, братишка,Руки вверх ,вперёд и внизУлыбнись и садись. | Работают над выяснением смысла непонятных слов.Дети отвечают на вопросыСообщения детей |
| Составление плана рассказа. Чтение рассказа обучающимися вслух  по частям и пересказ по опорным словам.  |  | **Слайд 10, 11**-Ребята, давайте составим план рассказа «Музыкант». На слайде выберите подходящие названия для каждой части рассказа. 1. Старый медвежатник любил музыку.2. Старик пошёл охотиться на медведя.3 часть. Медведь – музыкант.4. Охотник пожалел медведя.**Слайды 12 – 15**1 часть: медвежатник, завалинка, скрипка, плохо, колхозник, ружьё, лес, медведь.2 часть: лес, не нашёл, отдохнуть, тихо-тихо, струна, «Дзенн!», удивился, пошёл, опушка.3 часть: подкрался, дерево, щепка, лапой, задрожала, оттянул, слушает.4 часть: вечером, мимо, опять, одну струну, не убил, музыкант, рассказал. | Выбирают подходящие к тексту слова, помещают их на доскуПересказывают текст по опорным словам |
| **Закрепление нового материала.**Выборочное чтение. Анализ произведения   -  | Познавательные : - использовать различные способы поиска учебной информацииРегулятивные :- удерживать учебную задачу;- осуществлять самоконтрольПредметные:  - осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в его обсуждении;-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  -находить средства худ. выразительности;- использовать разные виды чтения(смысловое, поисковое, выборочное);-устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения | - Найдите в рассказе и докажите, что старик любил музыку. (с. 142, 1 абзац).- Как старик услышал звуки, доносившиеся из леса? (с. 142 последний абзац).- Как медведь играл на щепках? (с.143.)- Как медведь слушал музыку? (с. 143).- Как оценил старик игру музыканта? (с.143).Определите жанр произведения.   ***-****Это рассказ. Это небольшое по объёму произведение. В нём мало действующих лиц, рассказывается об одном случае из жизни старика.*   - Кого автор называет музыкантом?   ***-****Автор называет музыкантом старика и медведя. Они оба любили музыку и играли каждый на своём инструменте.*   - Кто же является главным действующим лицом из этих двух музыкантов?   *- Главное действующее лицо – старик – охотник. С ним связаны все события рассказа.*   - И с ним связана основная мысль рассказа. А в чём она состоит?     (Слушаются ответы учащихся).   *- Природа разнообразна и удивительна. В ней много тайн и чудес. Задача человека – беречь природу, не губить её понапрасну. Сделать так, чтобы природа не страдала от рук человека. Даже необдуманно и без необходимости сорванный цветок на лесной поляне – это травма для природы.*    - Найдите в рассказе «Музыкант» один словесный и один звуковой приём художественной изобразительности текста.    *- Красивый тонкий звук, как струна запела. Это сравнение.**- «Дзенн»- это звукоподражание.* | Выявляют литературные приемы, используемые автором, главную мысль текста. Дают и обосновывают нравственную оценку поступков героев. Обсуждают повадки медведя.Отвечают на вопросы |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности** | Коммуникативные:- готовность слушать собеседника и вести диалог, -признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свою точку зренияПредметные:  - осознанно воспринимать и оценивать содержание текстаЛичностные: - любовь к природе, к родной стране | **Слайд 16**- Что поучительное вы взяли для себя из этого рассказа? (быть наблюдательным, любить природу, беречь её, находить и замечать в природе необычное)- Если урок научил вас быть чуточку добрее, значит, вместе с рассказами о "братьях наших меньших" мы прониклись в мир милосердия, сострадания.- Довольны ли вы своей работой на уроке? ОЦЕНИТЕ СЕБЯ.- Нарисуйте выражения ваших лиц на солнышках (Грустное или веселое) | Принимают и сохраняют учебную задачуРефлексия |
| **Домашнее задание** |  | Подготовить выразительное чтение, пересказ текста. |  |