**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** Решение задач изученных видов.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Цель:**  закрепить умение решать задачи изученных видов и знание приёмов вычисления (прибавить и вычесть 1,2,3,4).

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания чисел 1,2,3, 4;
* Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
* Формировать навык каллиграфического письма.
* Формировать умение строить речевые высказывания в устной речи, использовать математические термины

1. Развивающие:

* Развивать познавательную активность учащихся;
* Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
* Развивать устную и письменную речь;
* Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.
* Развивать смекалку и познавательный интерес

1. Воспитательные:

* Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы, любовь и бережное отношение к природе.

**Личностные УУД.**

  Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

  Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Проводить сравнение,  классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   формулировать собственное мнение и позицию;

  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, карточки –ромашки с примерами, карточки с задачами.

Форма урока: Урок – сказка (нетрадиционная форма урока с использованием презентации).

Методы:

* Словесный (беседа);
* Практические (задания сказочных героев);
* Наглядный: презентация;
* Частично-поисковый;

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Приме-чание** |
| I. Органи-зационный момент  II.Актуализация знаний  *1. Логическая разминка*  Устный счёт  1.  2.   * + - 1. Устный счёт   III.Самоопределение к деятельности  IV.Музыкальная физминутка  V.Работа по теме урока  1.  2.  3.  4.  5.  VI.Рефлексия  VII.Итог | -Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Будем думать и считать  И друг другу помогать.  -Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие –математическую сказку со сказочным героем.  Чтобы узнать, кто он – необходимо отгадать загадку:  Прямо с полки на порог  Убежал румяный бок.  Укатился наш дружок  Кто же это… (**Колобок)**  -Во время путешествия нам предстоит выполнить много заданий, чтобы спасти Колобка.  -Какие качества должны проявить путешественники, чтобы преодолеть все препятствия? (Находчивость, ловкость, упорство, силу и т. д.)  — Правильно. Тогда сказка начинается.  Давайте начнем подготовку с логической разминки, чтобы в любой ситуации думать и находить решение. Посмотрите на рисунки и найдите в каждой строке правило (закономерность). Угадайте, что должно быть нарисовано в пустой клетке.  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e6953c00014d/1379805_1.jpeg  (Количество точек сначала увеличивается на 1, а потом уменьшается на 1. Нужно нарисовать 4 точки.)  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e6953c00014d/1379805_2.jpeg  (Стрелка поворачивается вправо по кругу. Нужно нарисовать стрелку влево.)  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e6953c00014d/1379805_3.jpeg  (Количество веток на елке уменьшается на 2. Нужно нарисовать елку, на которой 2 ветки с обеих сторон.)  -Молодцы, вы проявили смекалку и находчивость.  Слушаем сказку.  Жили-были дед да баба. Испекла баба колобок и положила его остужать. Надоело колобку без дела лежать ,и решил он сделать что-нибудь полезное. Спрыгнул с подоконника, покатился за калитку. Видит несколько тропинок устного счёта. По какой покатиться? Давайте ему поможем выбрать .  ***Для этого мы должны решить цепочки примеров.***  **9 – 3 + 2 +1- 2+1=**  **9 – 4 + 3 + 2- 1+2 =**  **2 + 4 + 3 -1-1+2=**  *Покатился Колобок по той тропке, ответ которой больше 8 ,но меньше 10.****Определите её. 9***  Катится колобок дальше и видит на пути большой камень. Сел он на него и прилип. ***Чтобы помочь ему, нужно отгадать ребус.***  заC:\Users\USERUSER\Downloads\533961.jpg(задача)  -***Давайте вспомним, что нам известно о задаче.***   * 4 части задачи: условие , вопрос, решение,ответ * в условии даны два и более чисел * вопрос связан с условием   **- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?**  ***Цель урока: учимся решать задачи, выполнять вычисления (прибавить и вычесть 1,2,3,4).***  Покатился Колобок дальше. Вдруг слышит колобок : комар и паук о чём-то спорят. Поможем вместе с колобком разрешить их спор?  **На сколько больше ног у паука, чем у комара?**  ***Можно ли назвать эту запись задачей?(***нет)  -Почему?(нет условия)  -Дополнить задачу помогут знания ,полученные на уроках окружающего мира.  -Сколько ног у комара? (**6,**т.к. насекомое, у паука -**8**)  ***Составьте полную задачу.***  ( у паука 8,а у комара 6. На сколько больше ног у паука?).  ( решение задачи на доске и в тетради) 8-6=2  Докатился колобок до цветочной поляны, сел на пенёк и  решил отдохнуть.  -Давайте вместе с колобком отдохнём и наберёмся сил.  Покатился Колобок дальше. Он так много узнал о задаче, что решил сам составить их, но не простые, а в стихах***. Решите их.***   * Сушит белочка опята: Три больших и мелких два. «Посчитайте все, ребята!»- просит тетушка Сова. * Листья ежики носили, Мягкую постель стелили. был один листок дубовый, Четыре было же кленовых. Как все листья посчитать, Общее число назвать?   Молодцы, ребята!  Покатился колобок, а навстречу ему ЗАЯЦ.  -Колобок, колобок, я тебя съем.  -Не ешь меня, я тебе пригожусь.  - Ну, ладно, помоги ёлочке, она грустит.  **Составь задачу по картинке.**  **Реши её. Определи части задачи.(**условие…)  *Работа в тетрадях.* Открыли тетради, взяли ручки. Сели правильно. Один на доске. Составим схему задачи и ее решим.  ( На поляне росло 7 ёлок, 2 ёлки срубили. Сколько ёлок осталось?) 7-2=5 (ёл.)  -Почему грустит ёлочка? Как помочь?  (пообещать не рубить, посадить новые ёлочки)  Отпустил заяц колобка, покатился он по дорожке.  А навстречу ему ВОЛК.  -Колобок, колобок, я тебя съем.  -Не ешь меня, я тебе пригожусь.  -Помоги избавиться от надоедливой пчелы.  -А ты знаешь, что пчела полезное насекомое?  -Чем полезна пчела?  **Реши задачу.**  **Одна пчела опылила 6 цветов, а другая 4.Сколько всего цветов опылили две пчелы ?**(6+4=10 (ц.)  **-** Теперь волк понял, что пчёл уничтожать нельзя.  Отпустил волк колобка.  Вдруг навстречу КОСОЛАПЫЙ.  Говорит он колобку:  - Помоги. Люди все цветы сорвали, пчёлам негде нектар собирать. Значит, я останусь без мёда.  -Поможем медведю и сделаем свою цветочную полянку.  **Самостоятельная работа на карточках-цветочках.**  **Реши примеры.**  **6-3= 3 C:\Users\USERUSER\Downloads\imgpreview (11).jpg**  **5+4=9**  **7-4=3**  **6+4=10**  **9-3=6**  (цветочки наклеить на зелёную полянку)  Медведь остался доволен, а колобок покатился дальше. Видит, лиса его поджидает.  **-**Не ешь меня,лиса.  - При одном условии:  Задачки я все запутала.  Чтобы сумел за 5 минут  Всё решить, что есть вот тут.  (В задачах пропущены данные, нет вопроса и т.д.)  ***Работа в парах.***  **Подумай, правильно ли составлены задачи. Исправь и реши.**   1. **Мальчики посадили 4 дерева, а девочки больше. Сколько деревьев посадили девочки?** 2. **Одна сова поймала 10 мышей, а другая 9 мышей. На сколько больше воробьёв поймала первая сова?** 3. **Из одной ели получилось 5 скрипок, а из другой 4.** 4. **На завтрак божья коровка съела 6 тлей, а на ужин 4. Сколько всего тлей съела божья коровка?** 5. **На поляне росло 9 ромашек. Дети сорвали 9 ромашек. Сколько колокольчиков осталось?**   **-**Какие познавательные оказались задачи. Лисе понравилось, как вы работали, и она отпустила колобка. А колобок собрал всех героев вместе , и они решили:  -Будем жить дружно и беречь природу.  -За что вам говорят «молодцы»?  Что помогло справиться с заданиями?(умение считать, решать задачи)  Чем ещё полезен сегодняшний урок? ( вспомнили правила поведения в природе) | Рисунок на доске  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  На доске  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18  Проверка по слайду  Слайд 19 |