**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** Решение задач изученных видов.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Цель:**  закрепить умение решать задачи изученных видов и знание приёмов вычисления (прибавить и вычесть 1,2,3,4).

**Задачи:**

1. Образовательные:
* Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания чисел 1,2,3, 4;
* Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
* Формировать навык каллиграфического письма.
* Формировать умение строить речевые высказывания в устной речи, использовать математические термины
1. Развивающие:
* Развивать познавательную активность учащихся;
* Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
* Развивать устную и письменную речь;
* Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.
* Развивать смекалку и познавательный интерес
1. Воспитательные:
* Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы, любовь и бережное отношение к природе.

**Личностные УУД.**

  Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

  Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Проводить сравнение,  классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   формулировать собственное мнение и позицию;

  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, карточки –ромашки с примерами, карточки с задачами.

Форма урока: Урок – сказка (нетрадиционная форма урока с использованием презентации).

Методы:

* Словесный (беседа);
* Практические (задания сказочных героев);
* Наглядный: презентация;
* Частично-поисковый;

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Приме-чание** |
| I. Органи-зационный моментII.Актуализация знаний*1. Логическая разминка*Устный счёт1.2.* + - 1. Устный счёт

III.Самоопределение к деятельности IV.Музыкальная физминуткаV.Работа по теме урока1.2.3.4.5.VI.РефлексияVII.Итог | -Прозвенел уже звонок,Начинается урок.Будем думать и считатьИ друг другу помогать.-Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие –математическую сказку со сказочным героем. Чтобы узнать, кто он – необходимо отгадать загадку: Прямо с полки на порогУбежал румяный бок.Укатился наш дружокКто же это… (**Колобок)**-Во время путешествия нам предстоит выполнить много заданий, чтобы спасти Колобка.-Какие качества должны проявить путешественники, чтобы преодолеть все препятствия? (Находчивость, ловкость, упорство, силу и т. д.)— Правильно. Тогда сказка начинается.Давайте начнем подготовку с логической разминки, чтобы в любой ситуации думать и находить решение. Посмотрите на рисунки и найдите в каждой строке правило (закономерность). Угадайте, что должно быть нарисовано в пустой клетке.https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e6953c00014d/1379805_1.jpeg(Количество точек сначала увеличивается на 1, а потом уменьшается на 1. Нужно нарисовать 4 точки.)https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e6953c00014d/1379805_2.jpeg(Стрелка поворачивается вправо по кругу. Нужно нарисовать стрелку влево.)https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e6953c00014d/1379805_3.jpeg(Количество веток на елке уменьшается на 2. Нужно нарисовать елку, на которой 2 ветки с обеих сторон.)-Молодцы, вы проявили смекалку и находчивость.Слушаем сказку.Жили-были дед да баба. Испекла баба колобок и положила его остужать. Надоело колобку без дела лежать ,и решил он сделать что-нибудь полезное. Спрыгнул с подоконника, покатился за калитку. Видит несколько тропинок устного счёта. По какой покатиться? Давайте ему поможем выбрать .***Для этого мы должны решить цепочки примеров.*****9 – 3 + 2 +1- 2+1=****9 – 4 + 3 + 2- 1+2 =****2 + 4 + 3 -1-1+2=** *Покатился Колобок по той тропке, ответ которой больше 8 ,но меньше 10.****Определите её. 9***Катится колобок дальше и видит на пути большой камень. Сел он на него и прилип. ***Чтобы помочь ему, нужно отгадать ребус.***заC:\Users\USERUSER\Downloads\533961.jpg(задача)-***Давайте вспомним, что нам известно о задаче.**** 4 части задачи: условие , вопрос, решение,ответ
* в условии даны два и более чисел
* вопрос связан с условием

**- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?*****Цель урока: учимся решать задачи, выполнять вычисления (прибавить и вычесть 1,2,3,4).*** Покатился Колобок дальше. Вдруг слышит колобок : комар и паук о чём-то спорят. Поможем вместе с колобком разрешить их спор?**На сколько больше ног у паука, чем у комара?*****Можно ли назвать эту запись задачей?(***нет)-Почему?(нет условия)-Дополнить задачу помогут знания ,полученные на уроках окружающего мира.-Сколько ног у комара? (**6,**т.к. насекомое, у паука -**8**)***Составьте полную задачу.***( у паука 8,а у комара 6. На сколько больше ног у паука?).( решение задачи на доске и в тетради) 8-6=2Докатился колобок до цветочной поляны, сел на пенёк и решил отдохнуть.-Давайте вместе с колобком отдохнём и наберёмся сил.Покатился Колобок дальше. Он так много узнал о задаче, что решил сам составить их, но не простые, а в стихах***. Решите их.**** Сушит белочка опята:Три больших и мелких два.«Посчитайте все, ребята!»-просит тетушка Сова.
* Листья ежики носили,Мягкую постель стелили.был один листок дубовый,Четыре было же кленовых.Как все листья посчитать,Общее число назвать?

Молодцы, ребята!Покатился колобок, а навстречу ему ЗАЯЦ.-Колобок, колобок, я тебя съем.-Не ешь меня, я тебе пригожусь.- Ну, ладно, помоги ёлочке, она грустит.**Составь задачу по картинке.****Реши её. Определи части задачи.(**условие…)*Работа в тетрадях.* Открыли тетради, взяли ручки. Сели правильно. Один на доске. Составим схему задачи и ее решим.( На поляне росло 7 ёлок, 2 ёлки срубили. Сколько ёлок осталось?) 7-2=5 (ёл.)-Почему грустит ёлочка? Как помочь?(пообещать не рубить, посадить новые ёлочки)Отпустил заяц колобка, покатился он по дорожке. А навстречу ему ВОЛК.-Колобок, колобок, я тебя съем.-Не ешь меня, я тебе пригожусь.-Помоги избавиться от надоедливой пчелы.-А ты знаешь, что пчела полезное насекомое?-Чем полезна пчела?**Реши задачу.****Одна пчела опылила 6 цветов, а другая 4.Сколько всего цветов опылили две пчелы ?**(6+4=10 (ц.)**-** Теперь волк понял, что пчёл уничтожать нельзя.Отпустил волк колобка.Вдруг навстречу КОСОЛАПЫЙ.Говорит он колобку:- Помоги. Люди все цветы сорвали, пчёлам негде нектар собирать. Значит, я останусь без мёда.-Поможем медведю и сделаем свою цветочную полянку.**Самостоятельная работа на карточках-цветочках.****Реши примеры.****6-3= 3 C:\Users\USERUSER\Downloads\imgpreview (11).jpg****5+4=9****7-4=3****6+4=10****9-3=6**(цветочки наклеить на зелёную полянку)Медведь остался доволен, а колобок покатился дальше. Видит, лиса его поджидает.**-**Не ешь меня,лиса.- При одном условии:Задачки я все запутала.Чтобы сумел за 5 минутВсё решить, что есть вот тут.(В задачах пропущены данные, нет вопроса и т.д.)***Работа в парах.*****Подумай, правильно ли составлены задачи. Исправь и реши.**1. **Мальчики посадили 4 дерева, а девочки больше. Сколько деревьев посадили девочки?**
2. **Одна сова поймала 10 мышей, а другая 9 мышей. На сколько больше воробьёв поймала первая сова?**
3. **Из одной ели получилось 5 скрипок, а из другой 4.**
4. **На завтрак божья коровка съела 6 тлей, а на ужин 4. Сколько всего тлей съела божья коровка?**
5. **На поляне росло 9 ромашек. Дети сорвали 9 ромашек. Сколько колокольчиков осталось?**

**-**Какие познавательные оказались задачи. Лисе понравилось, как вы работали, и она отпустила колобка. А колобок собрал всех героев вместе , и они решили:-Будем жить дружно и беречь природу.-За что вам говорят «молодцы»?Что помогло справиться с заданиями?(умение считать, решать задачи)Чем ещё полезен сегодняшний урок? ( вспомнили правила поведения в природе) | Рисунок на доскеСлайд 1Слайд 2Слайд 3На доскеСлайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 10Слайд 11Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17Слайд 18Проверка по слайдуСлайд 19 |