

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 497  
комбинированного вида «Мишутка»  
630132, г. Новосибирск ул. Железнодорожная , 10/1  
Тел./факс: (383)2203863, 2203998  
mdou\_497@mail.ru  
Номинация  
«Педагогический проект по экологическому воспитанию»



## ПРОЕКТ «Наш любимый детский дворик»

Подготовлен:  
Черновской Ириной Владимировной,  
старшим воспитателем высшей кв.  
категории.

Новосибирск 2019г

## ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТА



- ✚ тип - педагогический;
- ✚ по характеру содержания - сотруднический;
- ✚ по характеру контактов – открытый;
- ✚ по продолжительности – долгосрочный (2018-2019 уч. год)



Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е.И.Тихеева

## **Актуальность**

Детский сад - особое учреждение, практически, это второй дом для детей и сотрудников, а свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и тёплым, не похожим на другие. Это мир, который хранит мечты, тайны и воспоминания многих. С любви к маленькому ростку, к своему двору начинается большая любовь к Родине. Ребенок, растущий на красивой благоустроенной территории, с детства будет привыкать к красоте и когда станет взрослым, будет стремиться благоустроить среду своего обитания

В условиях обновления дошкольного образования, в рамках реализации ФГОС ДО, требований Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад №497 для того, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при её организации нужно учесть главные, более важные направления - сохранение здоровья и развитие дошкольников.

Ведь каждый ребёнок дошкольного учреждения имеет право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию.

Чтобы пребывание на территории дошкольного учреждения всегда радовало ребёнка, вызывало положительные эмоции, побуждало к игре, влекло

к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, необходимо соответствующее оборудование и оформление участка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна включать в себя всё, что доступно непосредственному восприятию детей, развивать у них любознательность, творчество, коммуникативные способности, вовлекая в процесс познания. Поэтому мы должны предоставить детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

**Гипотеза:** В дошкольном образовательном учреждении и вокруг него на воспитание ребенка должен работать каждый квадратный метр. Под благоустройством и озеленением территории ДОО подразумевается не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения спортивных занятий, отдыха, игр и развлечений, что само по себе важно, но и создание современного привлекательного с эстетической точки зрения облика дошкольного учреждения. Разнообразный ландшафт позволит дошкольникам расширять границы возможностей. Развивающая предметно - пространственная среда – эффективное средство формирования личности ребёнка и является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Красиво оформленная, окруженная зеленью и ухоженная территория дошкольного учреждения, воспитывает в детях чувство прекрасного, любовь к природе и родному краю.

**Цель проекта:** активизировать деятельность педагогов, детей и родителей по созданию эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории.

**Задачи проекта:**

➤ изучение и применение на практике новых подходов к организации, развивающей предметно – пространственной среде, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках инноваций, решения ФГОС ДО;

- создание новых природно-ландшафтных, оздоровительных зон посредством подбора цветочно-декоративного, бросового материала;
- повышение социальной активности педагогов в развитии экологической среды дошкольного учреждения;
- взаимодействие педагогов, детей и родителей в совместной практической деятельности;
- создание имиджа и повышение статуса детского сада в социуме.
- воспитание у детей бережного отношения к природе и к окружающему миру

### **Принципы:**

- безопасности;
- доступности;
- творчества;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- самостоятельности;
- вариативности;
- диалогического общения;
- развития;
- природосообразности;
- экспериментирования.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для детей:**

- Гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).
- Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений об окружающем мире.
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за растениями).
- Формирование основ экологической культуры у детей.
- Развитие эстетического вкуса у детей.

**Для педагогов:**

- Повышение уровня экологической культуры педагогов.
- Обогащение пространственной среды на территории детского сада для формирования у детей бережного отношения к природным объектам.
- Составление картотек и альбомов о растениях на территории детского сада, благоприятных для нашего климата.

**Для родителей:**

- Укрепление детско-родительских отношений в совместной деятельности. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросе экологического воспитания детей и интереса родителей к жизни ребенка в дошкольном учреждении.
- Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории; Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.
- Создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа ДОУ.





## Ресурсное обеспечение

Кадровый потенциал:

- ☺ Педагоги
- ☺ Родители
- ☺ Дети

## Риски

- низкая мотивация, отсутствие заинтересованности родителей,
- невозможность участия родителей из-за занятости на работе,
- перенос мероприятия на более удобное время,
- отсутствие финансирования или его недостаточность,
- неблагоприятные метеоусловия для проведения мероприятий на участках детского сада,
- недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.



## План действий и мероприятия по реализации Проекта

№ n/n	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки реализации</i>
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Изучение материала по истории и стилям ландшафтного дизайна, парков, опыта работы других детских садов РФ. Сбор и анализ информации по данной теме.	Педагоги ДОУ, младший персонал, родители воспитанников	март
1.2	Общее собрание коллектива: определение цели и задач проекта; создание творческой группы	Педагоги ДОУ, младший персонал, родители воспитанников	апрель
1.3	Разработка проекта	Педагоги ДОУ, младший персонал, родители	апрель
1.4	Изучение особенностей территории ДОУ	Творческая группа	апрель
1.5	Разработка плана озеленения территории детского сада: – создание эскизов генерального плана; – светорасположение зоны озеленения; – цветовой фон зоны озеленения; – подбор растений для цветников	Творческая группа	апрель-май
1.6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Родители, социальные партнеры	май
<b>2. Деятельностный этап</b>			
2.1	Посадка семян на рассаду	Коллектив ДОУ, родители	март



2.2	Завоз подсобного материала, строительного материала (доски, железо, краска, фанера, рей и т.д), предпосевная обработка почвы (окультуривание земли)	Коллектив ДОУ, родители	апрель
2.3	Разбивка участков, цветников, подготовка почвы.	Сотрудники ДОУ	апрель-май
2.4	Подготовка саженцев, рассады, семян и клубней овощей.	Сотрудники ДОУ	апрель-май
2.5	Акция: «Посади цветочек».	Воспитатели, родители,	март
2.6	Разбивка и оформление клумб.	Воспитатели, родители	апрель-май
2.7	Акция «Посади свой цветок». Посадка многолетних растений.	Воспитатели, родители, воспитанники ДОУ	апрель-май
2.8	Посадка овощных культур на огороде.	Воспитатели, воспитанники ДОУ, родители	май
2.9	Высаживание рассады однолетних цветов.	Воспитатели, воспитанники ДОУ, родители	май-июнь
2.10	Изготовление - скворечников и кормушек, - табличек-указателей по экологии, - дорожных знаков, - малых игровых форм, - фотозон, - сельского двора, - метеостанции,	Творческая группа, родители	март-июль

2.11	Экологические мероприятия: - «День птиц», - «Конкурс кормушек » - «День театра»: экологические сказки - Презентация «Программа Росточек»	Педагоги, воспитанники ДОУ, родители	март- август
2.12	Акция «Трудовой десант»: – уборка территории – удаление сорняков, – поливка	Сотрудники ДОУ, родители воспитанники ДОУ,	апрель-сентябрь
2.13	Уход за огородом и цветниками	Воспитатели, воспитанники	постоянно
2.14	Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность с детьми	Воспитатели групп	в течение всего проекта
2.15	Работа с бросовым материалом по дизайну участков	Сотрудники ДОУ, родители	в течение всего проекта
2.16	Оснащение участков спортивно-игровым оборудованием	Сотрудники ДОУ, родители	в течение всего проекта
<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1	Участие в конкурсе «Наш уютный детский дворик»	Коллектив	1-я половина августа
3.2	Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы на сайте детского сада	Старший воспитатель	в течение всего проекта

## **Результаты работы над проектом:**

Созданы условия для воспитания бережного отношения к природе и окружающему миру и осуществления различных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, оздоровительной, трудовой и т.д.) во время пребывания на участке детского сада. Территория ДОО интересная, привлекательная среда, предоставляющая широкий выбор возможностей для личностного развития детей и позитивной социализации в окружающем мире, для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья воспитанников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах экологического воспитания соответствии с ФГОС ДО. Рост профессиональной инициативы и мастерства.

Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание индивидуального образа, что является моральным поощрением за результативный и эффективный труд.

## **Перспектива на будущее**

Проект динамичен, поэтому развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО постоянно будет обновляться новыми задумками и оригинальными решениями. Поиск инновационных подходов благоустройства территории ДОО продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**Вывод:** Дошкольный возраст – время, когда закладываются самые глубинные оценки окружающего мира. Уже повзрослев, человек, часто на подсознательном уровне, воспроизводит стандарты своего детства и старается им подражать.

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка – дошкольника – здесь он проводит

чуть ли не половину всего своего времени. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, каких взрослых мы воспитаем. Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас.

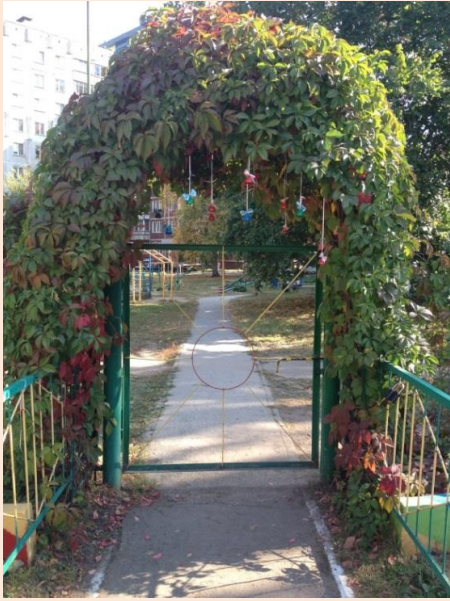
**Детей учит то, что их окружает!**



«Наш любимый детский дворик»













# Экологическая тропа на территории



Точка «Шалаш»



Точка «Тропа здоровья»

Точка «Радужная палитра»







Точка «Привал»



Точка «Метеостанция»



Точка «Туристическая»





Точка «Водоем»



Точка «Деревенское подворье»



Точка «Солнечные часы»



Точка «Огород»



Акция «Посади цветочек»





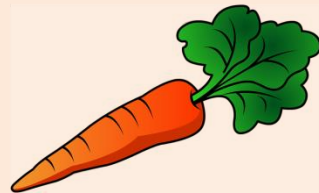




Акция «Домик для пернатых»



Посадили огород, полюбуйтесь, что растет!!!!





«Посадки для грядки»





Акция «Трудовой десант»







## Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/сад №497
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. / Т.Н. Вострухина, Л.А. Конд-рыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Давыдова Г.Н. Пластелинография. Цветочные мотивы. / Г.Н. Давыдова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волго-град: Учитель: ИП Гринин Л.Е.
6. Международный образовательный портал. - <http://www.maam.ru>.
7. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство СКРИП – ТОРИЙ 2003, 2015.
9. Сайт для воспитателей детских садов. - <http://dohcolonoc.ru>
10. Социальная сеть работников образования. - <http://nsportal.ru>.
11. Учебно-методический кабинет. - <http://ped-kopilka.ru>.
12. Журнал Садовник. - № 3. – 2006. – с. 24.
13. Журнал Цветники. - № 1. - 2006. – с. 18 - 28.
14. Журнал Цветники. - №11. – 2005. – с. 18-19. Журнал Цветники. - №4. – 2005. – с. 9.