**Пути подготовки учащихся с низкой мотивацией к итоговой аттестации по математике**

Проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации является одной из основных проблем каждого учителя, работающего в общеобразовательной школе. Особо остро она появляется при работе с обучающимися 9-х классов. В 10-х и 11-х классах ученики имеют достаточно хороший образ своего будущего. Они нацелены на результат. Более конкретно представляют важность сделанного выбора относительно будущей профессии. В 9-х классах дело обстоит по-другому. Основное общее образование – обязательно для каждого обучающегося. Каждый ученик должен проявить уровень знаний, достаточный для получения документа об образовании. В связи с этим, появляется проблема, в первую очередь– перед учителями обязательных предметов. Предметы по выбору определяются учениками, иногда и совместно с родителями, с учетом предпочтений, либо в связи с будущей профессией, с дальнейшим путем развития ребенка. Т.е. существует некоторый отбор при определении этих предметов. А экзамен по обязательным предметам должны сдать все. Те, которые планируют продолжить в будущем обучение в школе или престижном колледже и те, которые ни сами, ни их родители не задумываются о своей дальнейшей судьбе. И те и другие обязательно должны сдать ОГЭ, хотят они этого или нет. Учитель несет ответственность за качественную сдачу экзамена. Перед учителями «слабых» учащихся имеется проблема их подготовки к выпускному экзамену.

Работая в общеобразовательной школе, мы ежегодно сталкиваемся с проблемой подготовки слабоуспевающих учащихся к ОГЭ. На практике при текущем контроле очень редко прибегаем к выставлению неудовлетворительных оценок. Работаем на успех каждого «слабого» обучающегося. Половина поставленных троек можно было бы смело заменить на «2». Неудовлетворительные оценки не могут стать основой мотивации. Экзамен должны сдать все. Опыт показал, что для успешной сдачи экзамена необходимо работать в двух направлениях.

Во-первых, необходимо убедить родителей, что успешная сдача экзамена необходима и им, и их ребенку. Неудовлетворительная оценка при сдаче экзамена – это стресс прежде всего для семьи. Так как это лишает ребенка возможности своевременно получить аттестат. Некоторые родители находятся под влиянием своего опыта сдачи экзаменов. Для некоторых родителей приоритетным является мнение предыдущих выпусков, где родители успели похвастаться полученным документом своего «слабенького» ребенка. В 9-м классе и не воспринимают серьезно предупреждения учителя о том, что предстоит большая работа не только в школе, но и в семье. . Часто можно услышать: «Зачем вы их пугаете? Все сдадут». С этими родителями предстоит большая разъяснительная работа.

Второе направление работы – убедить учащихся, что экзамен сдать может каждый, только для этого нужно хорошо потрудиться. Необходимо добиться понимания, что экзамен – это очень серьезно. К нему надо тщательно и системно готовиться. Не надо слушать товарищей, которые говорят, что это легко. Успешно сделанная работа кажется всегда легкой.

Такая психологическая подготовка особенно необходима в начале учебного года К непосредственной предметной подготовке учащихся можно переходить только после этого этапа. К вопросу психологической подготовки мы возвращаемся в течение всего учебного года, в зависимости от получаемых результатов.

Следующий этап – это выбор литературы. В своей работе мы пользуемся сборниками под редакцией И.В. Ященко и А.В. Семенова, а также доступными электронными ресурсами. Когда мы имеем дело со слабо мотивированными детьми, необходимо иметь тематические сборники. В первом полугодии можно рекомендовать повторение материала 5-ого - 8-ого классов. Необходимо тщательно отработать вычислительные навыки, прорешать текстовые задачи. Сейчас часто дают на экзамене задачи на концентрацию. В учебнике под редакцией Теляковского таких задач мало. Для отработки навыков решения удобно пользоваться открытым банком заданий и другими сайтами.

По мере изучения нового материала 9-ого класса можно начать повторять графики, умение распознавать их по чертежу, уравнения, неравенства.

Большого внимания требуют задачи из раздела «Реальная математика». Данный раздел тесно связан с вопросом функциональной грамотности обучающегося. Определяет связи математики с реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкивается ребенок. Мы считаем, что данный раздел доступен для понимания любого выпускник 9 класса. С обучающимися со слабой мотивацией этот раздел должен быть отработан наиболее тщательно. Задачи, представленные в этом разделе могут быть для них интересными. Имея возможность понимать и решать их, учащиеся становятся уверенней в себе и свих возможностях. Этот раздел может стать палочкой - выручалочкой для получения недостающих баллов для удовлетворительной оценки.

В вопросе подготовки к экзамену нельзя говорить о конкретных цифрах в почасовом планировании. Почасовое планирование материала индивидуально для каждого учителя и каждого класса. Работа со слабоуспевающими в вопросе подготовки к экзамену становится так называемой тренировкой, повторением готовых алгоритмов решения типовых задач. Многие слабоуспевающие учащиеся очень часто дружат сос портом. И для них очевидным становится сравнение экзамена с соревнованиями. Для получения хорошего результата спортсмен должен пройти этап долгих тренировок. Чтобы хорошо сдать экзамен, тоже необходима тренировка. Чем к лучшему результату ты стремишься, тем больше нужно тренироваться. У всех учеников разные способности. Многие из них не способны долго концентрировать внимание на сложных задачах. Время отводимое ими для решения задач может оказаться очень разным.

Решение геометрических задач также является одной из основных проблем для девятиклассников. Разделу «Геометрия» можно посвятить втрое полугодие. Для решения задач данного раздела необходимо знание теоретического материала. Мы всегда начинаем с задания, содержащего только теоретические вопросы. Необходимо разбирать каждое предложение и обращать внимание ребят на все особенности в приводимых формулировках. Нужно научить их различать формулировки. Здесь опять всплывает важный компонент функциональной грамотности– читательская грамотность обучающихся, которая тоже хромает у слабоуспевающих. После разбора теории, переходим к решению задач. Данный раздел важно повторить со всеми учащимися, попутно объясняя неусвоенный материал. Больше работать письменно, тщательно подбирать домашнее задание по темам.

В подготовке к предстоящему экзамену немаловажную роль играет подготовленность учеников к работе с бланками. Уже с первых пробных тестирований, начиная с октября, мы начинаем работать на бланках. Это позволяет приучить ребят дисциплинированности, прививает ответственность при заполнении основного документа экзамена. Надо приучить ребят писать по образцу цифры, буквы, знаки, правильно заносить в бланки ответы. Для слабоуспевающих ребят каждая неточность может решить их судьбу. Поэтому этому вопросу уделяем особое внимание.

В течение всего второго полугодия стоит решать варианты из литературы и интернета. Чем больше вариантов заданий будет решено учащимися– тем больше навыков будет получено. Будет больше уверенности в успешной сдаче экзамена у учителя, и у учеников.