**«Молодой педагог в период адаптации: первые трудности и первые успехи»**

*А. А. Чеботникова***,** *учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «ООШ №16» г. Гурьевск*

*Кемеровская область, Гурьевский район*

Учитель – это призвание! Но мало кто задумывается, что порой призвания недостаточно для работы в школе…

Почему же так много студентов обучается в педагогических вузах, но, после окончания, лишь единицы идут работать по профессии? А еще чаще устраиваются работать в школу, но «сбегают» при первой же возможности.

Проблема кроется в особенностях профессии учителя. Студенты, окончив вуз, ни до конца осознают специфику преподавания в школе.

Все те знания, теоретические и практические, которые давали нам в вузе, оказываются совершенно неприменимыми на уроках. Столкнувшись с классом один на один, молодой педагог сначала теряется. Выбивает из строя педагога несколько факторов:

1. Молодой педагог не может навести в классе порядок (дисциплина).
2. Педагогу сложно найти к каждому ученику индивидуальный подход.
3. Проблема поиска способов (в силу отсутствия большого житейского опыта) донесения информации до учащихся.

**Дисциплина.**

Молодые педагоги приходят работать в школу в основном сразу после вуза. Возраст колеблется от 21 – 25 лет. Молодые люди в таком возрасте еще мало чем внешне отличаются от учащихся, к примеру, старших классов. Таким образом, первая проблема, с которой сталкивается молодой специалист происходит от того, что учащиеся не воспринимают тебя как учителя, т.е. возникает ситуация «неуважения». Учащиеся хотят в педагоге увидеть друга, товарища, но никак не учителя. Все это приводит к нарушению дисциплины в классе, мешает работе учителю на уроке, другим учащимся. Молодой специалист в силу своей неопытности, не всегда может быстро разрешить данную проблему, и в итоге, чаще всего сдается, т.е. делает для себя вывод, что если он не смог справиться с ситуацией, значит учитель - это не его призвание.

**Индивидуальный подход к ученику.**

Все дети разные: характер, возраст, увлечение, семейные условия. Все это дает о себе знать на уроках, и если один подход к обучению подойдет для одного ученика, то для другого далеко не всегда. Перед молодым специалистом встает проблема поиска способов передачи знаний учащимся, с упором на специфику личности. Педагогу это сложно, так как он практически не знает детей, их семьи, особенности восприятия и др., а для этого требуется время на узнавание друг друга. Этот период длится около полугода, дети узнают учителя, учитель узнает детей, процесс довольно кропотливый, проблематичный, особенно в учебном плане.

**Проблема поиска способов (в силу отсутствия большого житейского опыта) донесения информации до учащихся.**

На уроках часто молодому специалисту не хватает житейского опыта, чтобы объяснить ту или иную тему, донести информацию. Но с другой стороны, небольшая разница в возрасте дает учителю возможность говорить с детьми на «одном языке», что улучшает восприятие информации, ее закрепление. Работая на уроках русского языка, дети лучше понимают тему, когда учитель берет для примеров тексты о современной действительности. Здесь же хочется отметить тот факт, что молодым специалистам проще понимать учеников и находить к ним подход, так как они смотрят на мир одним взглядом, нет большой разницы поколений.

Самой же главной проблемой, с которой в период адаптации сталкивается молодой педагог, является документация или как говорят «бумажная работа» учителя. Молодые специалисты, узнав данную сторону работы учителя, зачастую просто «бегут» из школы. Почему же так происходит? Вся проблема состоит в больших объемах бумажной отчетности, незнание и неумение с ней работать, неинформированность. А для учителей, особенно русского языка – это еще и стопки тетрадей.

Итак, в период адаптации молодому педагогу приходится сталкиваться со многими трудностями: взаимоотношения с учащимися, их родителями, работа с документами строгой отчетности и др. Зачастую, период адаптации в школе проходит не каждый специалист, многие уходят из профессии. Немаловажным фактором является и низкая заработная плата, которая, к сожалению, не стимулирует молодых педагогов, поэтому их в школах так мало.