Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Золотой ключик».

**Конспект занятия по развитию речи для детей старшей группы - обучение грамоте буква Х. и звуки Х – Хь.**

Воспитатель:

1 квалификационной

категории: Малахова О.А.

Тамбовская область,

р.п. Мордово -2023 год.

**Тема: Буква Х. Звуки Х – Хь.**

**Чтение слогов, слов, предложении.**

***Интегрируемые образовательные области:*** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

**Цель:** формировать правильное произношение звуков  [х], [х′]  в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков.

***Задачи:***

* Познакомить с буквой *Х*, составлять слоги, слова из букв.
* Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки  [х], [х′]  в речи, отличая их от других звуков русского языка.
* Выделять звуки  [х], [х′].  начале, в середине и в конце слова.
* Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь.
* Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов.
* Совершенствовать чтения слогов, слов, предложений.
* Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Материал**: рабочие тетради «От А до Я, цветные карандаши, счетные палочки, презентация «Звук и Буква Х».

**Оборудование**: ноутбук, экран, проектор, методические пособие с буквами. **Учебно-методический комплект**: Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»

**Предварительная работа.** Словесные игры: «Доскажи словечко», «Узнайте звук», «Кто внимательный».

**Словарная работа** (запоминание слов со звуком (х- хь) «Хомяк – хвастун». Чтение текста «Зачем нужны хвосты».

**Методические приёмы:**

1. Отгадывание загадок.
2. Игровая ситуация.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Показ и объяснение воспитателя.
5. Ситуативная беседа.
6. Анализ воспитателем.

**Ход занятия:**

*Дети входят, встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие***:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

***Воспитатель.*** Добрый день, ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие. Я вам предлагаю первое путешествие попасть в игру «Назови лишний слог» МА-МО- (МИ -потому что он мягкий), БА-БЫ-(БЕ- потому что он мягкий), РУ- РО- (РЯ- потому что он мягкий), ВО-ВА-(ВЕ- потому что он мягкий), ЛЯ-ЛИ-(ЛО- потому что он твердый), КЕ- КИ – (КУ- потому что он твердый), ХИ-ХЯ-(ХЫ- потому что он твердый).

***Воспитатель.*** Молодцы, правильно. Ребята, а сейчас поиграем в игру «Добавь звук, который потерялся из слов».

 Пету…Х, пасту…Х, лопу…Х, горо..Х, отды…Х, запа…Х, шоро…Х, мо..Х, сме…Х, стра…Х.

**Воспитатель:** Ребята, внимание на экран, послушайте загадки. Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два К:

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я.  **(Дети:** Хоккей).

Хлоп – и конфета стреляет,

Как пушка!

Каждому ясно это – (**Дети.** Хлопушка).

**Воспитатель**. В какую игру играю спортсмены? Как называется игрушка? Назовите первый звук в названных словах.

**Ответ детей.** Спортсмены играю в хоккей. Игрушка называется, хлопушка. Звук «Х»

**Воспитатель.** Послушайте скороговорку:

Хохлатые хохотушки

Хохотом хохотали:

«Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!»

- Произнесите скороговорку. Как вы думаете, на какие звуки мы будем охотиться? Какие звуки вы слышали чаще всего? ([х-х’])

- Все мы с вами любим посмеяться. Давайте посмеемся:

Мы смеемся тихо: хи-… (хи-хи-хи).

Мы смеемся громко: ха-… (ха-ха-ха).

Мы смеемся тихо: хе-… (хе-хе-хе).

Мы смеемся громко: хо-… (хо-хо-хо).

- Всегда ли звук [х] в смехе звучал одинаково? (Твердо и мягко)

- Повторите смех, где звук [х] звучит твердо. (ха-ха-ха, хо-хо-хо)

- Повторите смех, где звук [х] звучит мягко. (хи-хи-хи, хе-хе-хе)

**Воспитатель.** Ребята, давайте вместе дадим характеристику звука «Х». Какой он?..... Он согласный, глухой, может быть мягким, и твёрдым**.**

**Воспитатель**. Правильно, молодцы.

**Воспитатель. А следующие наше путешествие в игру «Слоговые домики»**

**Воспитатель.** Ребята, как и у всех звуков у звука «Х», есть письменный знак –это буква «ХА**»**

Две доски я накрест сбил,

Стул себе я смастерил,

Он похож на букву ХА,  
Но конструкция плоха.

**Воспитатель**. На что похожа буква «Х»?

**Ответ детей.** На вертушку, крест, на мельницу, на скрещенные пальцы….

**Воспитатель**. Ребята, скрестите указательные пальцы левой и правой рук. Выложите букву «Х» из счетных палочек.

***Физминутка – игра «Хомяк»***

Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок.   
Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт.  
Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Хомка хочет сильным стать.

**Воспитатель**. Напишите букву Х в слоговом домике, сначала по точкам, затем самостоятельно**.**  Давайте, вместе попробуем прочитать слоги, которые получились.

**Дети**. ХА, ХУ, ХО, ХЫ, ХИ, ХЯ, ХЕ, ХЮ.

**Воспитатель**. Одинаково ли звучит Х в прочитанных слогах?

**Ответ детей**. Нет, с буквами А, О, У, Ы, Э он произносится как звук Х, а с буквами Я, Ю, Е, Ё, Ю – как звук Хь.

**Воспитатель**. Допишите в пустых квадратах букву Х, а потом прочитайте слова, которые у вас получились.

**Ответ детей**. ХЛЕБ, САХАР, ХАЛВА.

**Воспитатель**. Молодцы, правильно. Давайте проверим вместе.

**Воспитатель.** Ребята, а я у вас хочу спросить: «Могут ли слова рассыпаться?» И следующие путешествие в игру «Закончи предложение»

Вам нужно дописать предложения, а помогут написать нужное слово рисунки и буквы, которые рассыпались. Давайте, прочитаем предложения и соединим их с картинками.

**Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ «Утро в деревне»**

Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух, он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. Рядом на реке ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне.

**Воспитатель.** Назовите слова со звуком Х, которые встретились в рассказе (петух, пастух, колхозных, хлебные, охотник, хворост, хороши, уха, тихо, хорошо). Молодцы, ребята.

**Воспитатель**. Как интересно путешествовать, но наше путешествие подошло концу. Все вы были молодцы, спасибо, мне сегодня понравилось, как вы работали на занятии. Скажите, с какой новой буквой мы сегодня познакомились? Что вы дома родителям сможете рассказать об этом звуке и этой букве. О чем вы сможете, дома рассказать своим друзьям, братьям и сестрам, что интересного вы узнали?