**Конструкт урока**

« Бытовая швейная машина. Характеристика и особенности»

**Класс**: 7

***Цель***: создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

***личностные результаты***: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

***метапредметные результаты***:

*личностные УУД (мотивация*): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

*регулятивные УУД (планирование*): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

*коммуникативные УУД*: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

*познавательные УУД*: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

*личностные УУД (творчество*): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

*регулятивные УУД (контроль и оценка*): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей

***предметные результаты***:

знать: основные виды швейных машин

уметь: определять и характеризовать, сравнивать особенности швейных машин

***Тип урока: усвоение новых знаний***

 ***Формы работы учащихся:*** *фронтальная, индивидуальная,*

***Применяемые технологии:* технологии сотрудничества,** технология актуализации знаний « Экскурс в будущее»**, обучение с использованием ИКТ технологий ,** технология проблемного обучения

***Методы и приемы*: решение учебной задачи, вопросно-ответная беседа, частично поисковый,** прием. «Общее – разное»

*Оборудование*: швейные машины, проектор, компьютер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**(решение учебной задачи) | Совместная деятельность | **Ведущие** **УУД** | **Личностные****результаты** |
| 1. | **Мотивационный**(осознание проблемы) | **Учитель:** Любая, даже самая простая швейная машинка может помочь вам в создании шедевра. В конце концов, эпоха великих кутюрье пришлась на вторую половину XIX — начало XX века, когда швейные машинки только вошли в обиход и были довольно просты. Ни о компьютерном управлении, ни об электрическом приводе не было и речи, но именно в те времена жили и творили такие великие мастера, как Чарльз Ворт, Эльза Скиапарелли и Коко Шанель. В то же время глупо отрицать, что хорошая и правильно подобранная швейная машина существенно экономит время, силы и нервы мастера.Ваше решение приобрести швейную машинку окончательно, и обжалованию не подлежит. Осталось только определить: какую? И вот тут многие заходят в тупик. Сориентироваться в имеющемся многообразии не просто — но я думаю мы поможем. В первую очередь подскажем, на что на самом деле стоит обратить внимание . Как же сделать верный выбор, не заблудиться в огромном количестве фирм и моделей, выбрать из списка функций то, что нужно именно вам, и не платить лишнего? Итак , сформулируйте цель и задачи урока | **личностные** | развитие познавательного интереса |
| 2. | **Принятие цели**(осознание цели деятельности и планируемого результата) | **Учащиеся формулируют цель и задачи урока**Цель: рассмотреть основные параметры, которые стоит учесть перед покупкой швейной машины Задачи урока:1. Выделить общее и разное в швейных машинах.
2. Описать особенности современных швейных машин ,перечислить бренды, которым можно доверять.
3. Составить рекомендации « Правила выбора швейной машины»
 | **регулятивные** | умение действовать по образцу, ответственность, аккуратность, |
| 3. | **Выбор способов и действий** (осознание недостатка опытных знаний) | Учитель: Сразу оговоримся, что механические машинки оставим в стороне, так как они морально устарели – их скорость работы, функционал значительно проигрывают современным девайсам. Итак, современные швейные машинки делятся на электромеханические, электронные и компьютеризированные.**Прием « Общее – разное»**Рассматриваются несколько предметов (с точки зрения их объединяющих и различающих характеристик), которые имеют отношение к вопросам, рассматриваемым на уроке.Основное задание/основная идея. Выделить общее и разное в швейных машинах. Слайд 2. Харктеристика швейных машин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Швейная машина | общее | отличия |
| 1 | электромеханические |  |  |
| 2 | электронные |  |  |
| 3 | компьютеризированные |  |  |

 | **коммуникативные** | умение работать с информацией,осваивать опыт,взаимодействовать в группе, команде |
| 4. | **Анализ**(открытие и освоение нового способа деятельности)  | **Вывод учащихся:** Современное поколение бытовых швейных машин подразделяются на две большие группы: электромеханические и компьютеризированные. Все они легкие и компактные, так как на смену чугуну пришли современные пластики или облегченные металлы. Имеют светлый корпус и обтекаемую форму. Но главное — это количество швов и операций. Электромеханические машины могут выполнять в среднем от 10 до 40 швов. В отличие от электромеханических, компьютеризированные машины выполняют огромное количество операций (одних только видов строчек имеют до 250, а ещё — множество значков-пиктограмм для украшения вещей инициалами или логотипами. **Учитель предлагает посмотреть видео « Современные швейные машины», по ходу видео делают пометки о новых технических возможностях современных швейных машин** | **познавательные** | аналитические способности |
| 5. | **Творческий этап**(применение освоенного способа действий к новым ситуациям) | **Задания/препятствия для обучающихся   (работа в группах)**Составить рекомендации « Правила выбора швейной машины»**Как выбрать швейную машину? На что обратить внимание?****Учащиеся работают по предлагаемому плану в группах**1. Определиться для чего и что шить?
2. Надежность
3. Мощность.
4. Рычаг регулировки скорости
5. (Тип челнока:

 6. Количество операций 1. Подъем лапки.
2. Наличие сервиса по обслуживанию и ремонту швейных машин.

**Представление результатов группами**1.Определиться для чего и что шить?2.Надежность ( материал корпуса, деталей) Эконом вариант- пластик ( хрупкий, не выдерживает большой нагрузки). Обрабатывают легкие, средней толщины ткани.Предпочтение лучше отдать металлическим деталям. Минус- тяжелая в переноске. Плюс - устойчивая.3.Мощность. Указывается на корпусе машины(пример: 45 Вт) Чем выше, тем мощнее, быстрее передвижение ткани.4.Рычаг регулировки скорости (давление лапки на ткань, высота подъема)7.Тип челнока: -вертикальный (создает шум)- горизонтальный (нет шпульного колпачка, возможность контролировать количество ниток на шпульке) | **личностные** | креативные способности |
|  |  | 8. Количество операций ( не главное)Важно! Наличие прямой, краеобметочной строчки, обметывание петель, наличие строчек для трикотажа.9.Подъем лапки. 10.Наличие сервиса по обслуживанию и ремонту швейных машин.**Задание для обучающихся: «Экскурс в будущее»** Записать на доске какую-либо будущую дату и предложить детям пофантазировать по этому поводу, понять, будет ли актуальной обсуждаемая на уроке тема в указанное время с обоснованием своей позиции. (2030год) |  |  |
| 6. | **Контроль и оценка**(контрольдостижения планируемого результата,самооценка) | **Учитель: подведем итог урока**. Достигнуты или нет цели и задачи урока?**Выводы учащихся:** выявили плюсы и минусы видов швейной машины, составили рекомендации « Правила выбора швейной машины».Рефлексия: 3 жетонакрасный - урок не понравился, было скучно, я ничего не понялжелтый - урок понравился, но я не со всем справилсязеленый - урок интересный, мен все понравилось | **регулятивные** | развитие способности к контролю и оценке |

Список литературы

1. «Технология» 7 класс. Авторы: Е.С. Глозман, О, А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова. – Москва, Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь 7 класс «Технология» обслуживающий труд. О, А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкой.
3. Технология – поурочные планы. В.Д. Симоненко.