**5 класс**

**УМК:** Русский язык 5 класс Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М., 2013. – Ч.2. – 191 с.

**Тема:** Буквы е – и в корнях с чередованием

**Место урока:**первый урок по данной теме.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока:**

**воспитывающие:**

– создавать условия для формирования мотивации обучения;

– способствовать нравственному воспитанию обучающихся;

– способствовать осознанию потребности в образовании и самообразовании.

**развивающие:**

– способствовать развитию связной устной монологической и диалогической речи, мышления обучающихся;

– способствовать развитию умения рассуждать, делать выводы;

– создавать условия для формирования коммуникативных навыков у обучающихся.

**обучающие:**

– создавать условия для освоения алгоритма выбора чередующейся гласной Е – И в корне слова;

– способствовать обогащению лексического запаса обучающихся при работе с художественным текстом.

**Личностные результаты.**

**–** осознают потребность в развитии и саморазвитии;

– осознают ответственность за результаты своей учебы.

**Предметные результаты:**

– сформировано представление об алгоритме выбора чередующейся гласной Е – И в корне слова;

– обучающиеся владеют новыми лексическими понятиями, усвоенными при работе с художественным текстом.

**Метапредметные результаты:**

– определяют и формулируют тему урока;

– анализируют, сравнивают, делают выводы;

– владеют монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского литературного языка;

– рефлексивное мышление, самооценка и самоанализ;

– делают выводы и обобщают по теме урока;

– способны осознавать цели учебной деятельности и пояснять их.

**Методы:** словесный, эвристический, метод выполнения практических упражнений, метод языкового анализа.

**Оборудование:** презентационный материал, компьютер, проектор.

**Основные понятия:** глагол, вид, чередование.

**План урока:**

**I.Организационный момент (5 мин)**

**II.Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 мин)**

**IV.Повторение изученного (10 мин)**

**V.Закрепление полученных знаний (15 мин)**

**VI.Подведение итогов урока. Рефлексия (3 мин)**

**VII. Задавание домашнего задания (1 мин)**

ХОД УРОКА

I. Организационно-психологический момент. (5 мин.)

Ролик «Улыбнись»

Учитель:Давайте, друзья, улыбнемся друг другу!

Улыбки подарим гостям.

К уроку готовы? Тогда за работу!

Удачи желаю всем вам!

2.Работа над цитатой

Прочитаем цитату (Слайд 1)

 **Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.**

 **К. Г. Паустовский**

**\_Давайте обьясним смысл высказывания**

**\_Чем русский язык богат?**

**\_Почему он волшебный?**

**Ответ:Русский язык богат новыми словами,фразеологизмами,многозначными словами,эпититами ит.д.**

**\_-Для чего нужно беречь наш язык?(для будущего поколения,не засорять язык сленгами,жаргонами)**

Вывод:

Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни.

В тексте говорится о лучших качествах русского языка и о любви к нему, а также о том, что учиться языку надо всю жизнь.

 II.**Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 мин) (Слайд)**Вступление в урок. Интрига.

Ребята у вас на столах лежат листы со стихотворением.

 Внимательно прочитайте самостоятельно текст .

Прочитать вслух.вслух о чем это стих назовите глаголы.

Ответ:Про девочку которая…..

Назовите действия девочки что делает? :

Какая это часть речи?Как вы узнали?На какие вопросы они отвечают?

Выделите корни у глаголов.

Кем отличаются корни глаголов 1 столбика от корней глаголов второго столбика?

И-е

Обратите внимание на корни глаголов 1 столбика и подумайте, как зовут эту девочку ?

Как имя девочки поможет отличить корни 1 столбика от второго? Какие гласные чередуются?

Какая тема сегодняшнего урока попытаемся сформулировать.

Ответ:

**- ИРА. Это имя поможет вам при выборе буквы и –е в корнях с чередованием**

- Чередование гласных И и Е.

Если затрудняетесь,проговорим глаголы,что повторяется,какое имя?

**Запишите число ,классная работа**

 Девочка очень аккуратная:

 Хорошо всё убирает,

 Всю грязь отдирает,

 Пыль везде стирает,

 Шкафы запирает,

 Так устаёт, что умирает от усталости.

 Но когда сердится, то говорит:

 «Когда всё уберу,

 Грязь отдеру,

 Надо пыль стереть,

 Шкафы запереть.

 Не хочу. Я так устала,

 Что могу умереть».

Тема урока «Правописание корней с чередованием гласных е – и»

* - А что мы сегодня изучать?
* Какой цели мы должны добиться?

Ответ:.

 1.Знать: способ действия при выборе орфограммы Е-И.

 2.Уметь: применять правило о чередовании гласных Е-И в корнях

III.Изучение нового материала

Откройте учебники на стр стр 128… . Прочтите правило. Устно прокомментируйте примеры из учебника.

 - А теперь мы научимся графически комментировать нашу орфограмму.

-Определим правило выбора и-е в корне слова

-Речевое проговаривание орфограммы.проговорим давайте

- Постройте алгоритм рассуждения.

-ТИР-

- БИР-

-ПИР-

-ДИР-А

- МИР-

- СТИЛ –

- ЖИГ-



Пиши И, когда есть А.



Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят **алгоритм** рассуждения.

1. Вижу и выделяю слово с чередованием е//и в корне.
2. Если за корнем стоит суффикс А, то пишу И.
3. Если за корнем нет суффикса А, то пишу Е.

Вывод:

Познакомились с правилом и выработали алгоритм наших действий

IV ФИЗМИНУТКА

V.Закрепление изученного

Задание 1.

А теперь мы с вами подберем видовые пары совершенного и несовершенного вида устно.

Но прежде,чем приступить к этому заданию нужно вспомнить,на какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида и несовешенного?

Подобрать видовые пары глаголов, обозначив корни с чередованием (Слайд)

|  |  |
| --- | --- |
| сов. в. | несов. в. |
| ВытерИзберуЗаперРаздеруЗамерРасстелюБлеснутьВыжег | Вытир**а**ть Избир**а**ть Запир**а**ть Раздир**а**ть Замир**а**ть Расстил**а**ть Блист**а**ть Выжиг**а**ть  |

Правильно мы примененили нашего правила? Отчего зависит выбор гласных и-е?

Вывод: определили виды глаголов по вопросам ,от которых зависит выбор гласных е-и.

У глаголов несовершенного вида пишется И, у совершенного вида- Е

VI Работа по учебнику

Два ученика у доски по очереди

Учебник, стр. 129, упр. 685

Какое задание?

Ответ:подобрать и записать однокоренные слова,в той же форме ,что и данные ниже слова.

В каком времени стоят глаголы?

(2 ученика у доски)

Вывод: определили выбор гласных е-и в корне слова

VI Работа по карточкам

Подчеркнуть слова с чередованием гласных в корне. Обозначьте орфограмму.

1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Песня замирает далеко в полях. 3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать. 4) Пролитую воду не соберёшь. 5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 6) Улицы упирались в голые скалы. 7) Сладость победы стирает горечь терпения. 8) Крепость изнутри берут. 9) Далёкий от земного мира , я должен здесь и умереть.10) Одной рукой поджигает, а другой тушит

Вывод:нашли слова с чередующимися гласными е-и,выделили орфограмму

VIII. Итог урока.

-Итак,какую мы какую орфограмму изучили?

- Подведём итог.  С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

- Какую цель мы ставили перед собой?

Ответ:.

 1.Знать: способ действия при выборе орфограммы Е-И.

 2.Уметь: применять правило о чередовании гласных Е-И в корне слова.

Мы её достигли?

IX/Рефлексия.(2 мин.)(ПРОГОВАРИВАЕТ КАЖДЫЙ)продолжить фразу

сегодня я узнал(а)…
было интересно…
было трудно…
я выполнял(а) задания…

**X.Домашнее задание. (Слайд )** Комментировавать оценки и д.з

Составить текст на любую тему с использованием 10-ти слов с чередующимися гласными в корне

Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен

VI. Задание2

Задание: прочитайте пословицу хором, дружно, всей командой. Объясните ее смысл. Объясните написание корней с чередующимися гласными.

Соб…рай по ягодке – наб…решь кузовок. Ленивому некогда л…житься, он сидя спит.

VII. Задание 3

Подчеркнуть слова с чередованием гласных в корне. Обозначьте орфограмму.

1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Песня замирает далеко в полях. 3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать. 4) Пролитую воду не соберёшь. 5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 6) Улицы упирались в голые скалы. 7) Сладость победы стирает горечь терпения. 8) Крепость изнутри берут. 9) Далёкий от земного мира , я должен здесь и умереть.10) Одной рукой поджигает, а другой тушит

 ****