***Куликова Елена Николаевна,***

***учитель начальных классов высшей категории, учитель-методист***

***ГОУ ЛНР АСШ №8 г. Артемовск***

 ***Урок литературного чтения во 2 классе***

**Тема:** **А. Барто "Вовка добрая душа" Внеклассное чтение. Серия стихотворений А.Л. Барто "Вовка – добрая душа"**

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цели деятельности учителя:**

* познакомить с произведениями А.Л. Барто **из серии стихотворений** «Вовка - добрая душа»;
* формировать умение анализировать текст, находить необходимую информацию в тексте;
* создать условия для развития речевой деятельности (говорение, чтение);
* создать условия для развития критического мышления учащихся через навыки письменной речи и осознанного чтения;
* формировать навыки сотрудничества (создание условий дляработы впаре, в группе);
* развивать читательскую грамотность, познавательные процессы;
* создать благоприятную психологическую атмосферу на уроке.

 **Планируемые образовательные результаты**:

 **Предметные: *научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; получат возможность научиться:*** понимать образный язык произведения***; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения.***

 ***Метапредметные:***

 ***познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении; умеют*** анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

 ***регулятивные:*** определяют и формулируют тему и цель деятельности на уроке; ***выбирают действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;***

 ***коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, принимают различные точки зрения;*** применяют простые правила поведения при сотрудничестве (договариваются друг с другом, принимают позицию собеседника при чтении по ролям на основе равноправных отношений и взаимного уважения, проявляют внимание и такт при работе в группе).

 **Личностные:** сравнивают поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; осмысливают поступки героев; эмоционально проживают ситуацию стихотворений А.Л. Барто; высказывать своё мнение по отношению к героям прочитанных произведений.

 **Методы и формы обучения**

 ***Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.***  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.

 **Оборудование**: портрет А.Л.Барто, выставка художественных произведений писательницы, карточки для характеристики литературных героев, алгоритм составления синквейна, презентация сведений об авторе, учебник для общеобразовательных учреждений "Литературное чтение" (2 класс, 2 ч., УМК "Школа России" Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова), папки с материалами для развития техники чтения; инструкции для работы в паре, в группе.

 **Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | - Встаньте, подравняйтесь. Улыбнитесь друг другу.-Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. Начинаем урок литературного чтения.  | Настраиваются на учебный процесс. | Р: Положительный настрой на работу и взаимодействие с учителем  |
| **2.Актуализация знаний** | ***1. Речевая разминка*** Упражнения в индивидуальных папках.***2.Проверка*** ***домашнего*** ***задания*** а) Беседа по содержанию презентации "Агния Барто"- На прошлых уроках мы с вами говорили о детском поэте, который сочинил для вас много чудесных стихотворений. Вы эти стихотворения знаете, многие из них уже прочитали. Их читали ваши бабушки, дедушки, мамы и папы. Угадали, о ком идет речь? **-** Наверное, нет человека, который в детстве не знал и не читал стихи А.Барто. Что вы можете рассказать о жизни и о произведениях А. Барто?- Каждое ее произведение – пусть очень шутливое – обязательно содержит полезную мысль. Многие стихи Агнии Барто стали песнями: "Болтунья", "Любитель-рыболов", "Песня о дружбе".- Какие произведения этой поэтессы вы приготовили к уроку? О чем они? Чему учат произведения А.Барто? (**Выставка** **книг**)б) А.Л.Барто "В школу"На прошлом уроке мы знакомились с произведением А. Л. Барто "В школу".— Как зовут главного героя стихотворения? (Петя)— Какое важное событие должно произойти в жизни Пети? (Первый раз идёт в школу.) — Как он вёл себя накануне праздника? *(Нервничал, переживал, плохо спал и т. д.)* | Выполняют артикуляционные упражнения.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы. Выставляют книги А.Барто на полочку (выставка книг А.Барто)Отвечают на вопросы по содержанию.Структурируют знания, грамотно отвечают на вопросы учителя. | П: умение выявлять сущность, особенности объектовК: умение слушать другихК: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиР: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя |
| **3. Работа по теме урока.** **а)постановка учебной задачи и ее решение;****б) решение частных задач;****Ситуация** **затруднения**.**Постановка** **собственных** **целей****Реализация** **способов** **действия** **по** **выполнению** **поставленных** **целей****Закрепление****знаний и способов действий** | СТАДИЯ «ВЫЗОВ» На уроках мы постоянно говорили о то, что в сказках, стихотворениях и рассказах главное – раскрыть характер героя, его мысли и чувства, оценить поступки. Но понимаем ли мы, что такое характер? Что такое поступок? На этом уроке мы будем определять черты характера человека по его поступкам. И поможет нам в этом книга А.Барто «Вовка - добрая душа»  На доске учитель пишет учебную задачу:Что такое характер? Что такое поступок? ***Решение учебной задачи*** Как будем решать учебную задачу ?- Сначала попытаемся раскрыть понятие, *что такое характер.*- Как вы понимаете лексическое значение слова характер? - Сегодня мы познакомимся с ещё одним мальчиком.(на доске вывешивается изображением мальчика)- Его зовут Вова, но все его называют Вовка — добрая душа. - Как вы думаете, почему его так называют? (Наверное, он добрый.)- О каком человеке говорят, что он добрая душа, или добрейшей души человек? СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ*Учитель* *вывешивает* *на* *доске* *под* *картинкой* с *изображением* *Вовки* *таблицу*: ***Предположения* *Доказательства*** **1) Беседа. Постановка собственных целей (коллективная работа)** **-** Как вы думаете, за какие поступки Вовку так назвали?(записываем предположения в 1 колонку таблицы)-Как мы это узнаем?- Определите для себя цель работы.2) **Способы** **действий** **по** **выполнению** **поставленных** **целей**а) Коллективная работа по содержанию стихотворения "Вовка-добрая душа"- Прочитайте стихотворение А. Барто "Вовка — добрая душа". -Что указывает на то, что Вовка — добрая душа?- Сделайте вывод — какой Вовка? (Вежливый)*Поступок*: Всем желает доброго утра *Вывод*: Вежливый- Можно ли вежливость считать доказатель­ством того, что Вовка — добрая душа?- Вернёмся к нашим записям. Кого мы назы­ваем доброй душой? Есть ли в ваших предположе­ниях высказывания, связанные с вежливостью?- Итак, у нас есть одно доказательство доброй души — это вежливость.- А можно ли только по одному отрывку судить о том, что Вовка — добрая душа? - Как же это доказать? *(Прочитать другие стихи о Вовке.)*б) Работа в группах по одному из стихотворений из цикла "Вовка- добрая душа".**Составление** алгоритма работы в группах Сейчас мы разделимся на группы. Каждая группа получит стихотворение о Вовке, в котором рассказывается история из его жизни.- Как будете действовать? Составим план работы.Учитель записывает план на доске. **План** 1. Внимательно прочитать стихотворение.2. Найти доказательство доброты — поступок.3. Сделать вывод.4. Оформить на листах (поступки и выводы).5. Подготовить своё выступление.- Что будете рассказывать в своих выступле­ниях?Учитель записывает ***план выступления*** на доске:* автор, название;
* чтение стихотворения по ролям;
* краткое содержание текста;
* доказательство доброты — поступок;
* сделать вывод.

Учитель вывешивает полученную информацию, оформленную учащимися на листах (*Приложение* 2) | Высказывают свое мнение.Грамотно отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя определяют, что *характер* – *это* *ряд* *душевых* *свойств* *человека*, *которые* *обнаруживаются в* *его* *поступках*. *Поступок* – *это* *действие*.*Отвечают на вопросы учителя.*В 1 колонку таблицы дети будут записывать свои предположения, во 2 - доказательства: "поступок -вывод" (прикреплять карточки)Учащиеся озвучивают собственные цели, способ действий (*найти поступки, указывающие на то, что Вовка — добрая душа?)* *Учащиеся читают стихотворение, отмечают карандашом доказательство доброты, озвучивают полученную информацию. Затем информацию оформляют на листе, разделённом на две части: "поступок", "вывод"*Отвечают на вопросы, ставят задачи.Объединяются в группы, получают задание: прочитать стихотворение о Вовке, найти доказательства его доброты, сделать выводы (оформить на листках "поступки и выводы")Знакомятся с планом работы группы над стихотворениемРаботают в группах по плану:выразительно читают одно из стихотворений из цикла "Вовка -добрая душа" по ролям, делятся своими впечатлениями о прочитанном, оформляют полученную информацию на листах (*Приложение* 1)Готовят выступление представителя от группы. Представители от каждой группы по очереди выступают перед остальными ребятами. | К: умение оформлять свои мысли в устной формеК: умение выразительно читатьП: умение выявлять сущность объектовП: анализ стихотворенияК: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиП: умение извлекать информацию из текстовК: умение слушать и понимать другихР: действовать с учетом выделенных учителем ориентировК: умение оформлять свои мысли в устной формеК: умение выразительно читатьП: анализ стихотворенияП: умение извлекать информацию из текстовК: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиК: умение применять правила сотрудничестваП: умение извлекать информацию из текстов,анализировать, делать выводы. |
| **Итог урока****Рефлексия****Выставление** **оценок** | **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ**— Какие цели ставили на урок? Как вы думаете, удалось ли нам их достичь.- Обратимся к вашим предположениям и полученным доказательствам. Сравните записи в этих столбиках.-Что мы должны были сделать на уроке? Получилось ли это сделать?- Подведём итог нашей работы, составим **синквейн** **Вовка** **Добрый, отзывчивый** **Всегда поможет, заботится, сочувствует** **Хорошо иметь такого друга** **Добрая душа**Итоговая беседа- Какие виды работы помогли добиться результатов? Вспомните произведения, с которыми мы познакомились на уроке. Какое из них вам больше понравилось, почему?   - Что полезного вы усвоили для себя на уроке? - Что вызвало затруднения ?- Что понравилось или было интересным?- Оцените свою работу с помощью "лесенки успеха". | *Отвечают на вопросы**(Доказать, что Вовка* — *добрая душа.)*Учащиеся сравнивают записи "предположения" и "доказательства".*(Найти доказательства Вовкиной доброты.)**Повторяют правила составления синквейна**Составляют синквейн**Отвечают на вопросы**(Коллективная и групповая работа, чтение текстов, оформление информации, дока­зательств*)Подводят итог урока.Отвечают на вопросы учителя.Определяют свою позицию на "лесенке успеха" | Р: умение определить качество и уровень усвоения материалаР: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Домашнее задание** | Выучить понравившееся стихотворение из серии "Вовка — добрая душа". *Творческое* *задание*Придумать свою историю о Вовке. | Записывают домашнее задание. |  |

**Список литературы**

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы - 2005. № 4.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Агния Барто "Вовка – добрая душа"**

 "**Шла вчера я по Садовой"**Поступок: Вывод:  | **2. Агния** **Барто** "**Про** **Вовку**, **черепаху и кошку"**Поступок: Вывод: |
| 3. **Агния** **Барто** "**Как** **Вовка** **бабушек** **выручил"**Поступок: Вывод:  | **4. Агния Барто "Как Вовка стал старшим братом"** Поступок: Вывод: |

 **Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предположение** | **Доказательство (поступок - вывод)** |
| Добрый, отзывчивый | Помог бабушкам - отзывчивый, уважает старших |
| Вежливый | Всем желает доброго утра - вежливый |
| Заботливый, сочувствует другим | Пожалел Катю - сочувствует другим |
| Помогает окружающим | Помог бабушкам, Кате |
| Внимательный | Беспокоится, что черепаха похудела - внимательный, заботливый |