Андрианова Татьяна Викторовна

учитель-дефектолог

МБОУ «Центр образования №29»

г. Тула, ул. Приупская, 5а.

ЭССЕ «Мои педагогические находки в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

Мир детства - это такой волшебный мир, в котором ребенок может поиграть в куклы, в машины, в догонялки. И хотя детство пролетает очень быстро, оно все-таки очень интересное, яркое, веселое и памятное время в жизни каждого человека…

Я всегда вспоминаю свое детство с улыбкой на лице. То, как любила гулять с друзьями во дворе, кататься на качелях, ходить в детский сад… Я и сейчас хожу в детский сад, но уже в роли педагога. Да, теперь я учитель-дефектолог в дошкольном учреждении.

Я иногда размышляю над тем, чем бы я могла заниматься, если бы однажды судьба не привела меня в детский сад? До сих пор, на этот вопрос, не нахожу ответа.

В нашем образовательном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: у кого то нарушение опорно-двигательного аппарата, у кого то - задержка психического развития, но то, что их объединяет, в большей мере, в нашем учреждении – это нарушение зрения.

Я, как дефектолог, провожу с детьми коррекционные занятия, стараясь помочь им преодолеть трудности образовательного процесса, которые возникли у них вследствие нарушения зрения: это трудности в развитии зрительного восприятия, трудности в ориентировке в пространстве, восприятие пространственных отношений, предметные представления и другие.

Планируя образовательный процесс, вспоминаю, слова одного мудреца, который сказал: «Помни: ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». А как зажечь этот огонь, как заинтересовать ребенка?

Так как я работаю с детьми дошкольного возраста, основная их сфера деятельности - игра.

При работе над развитием зрительного восприятия я использую дидактические игры и упражнения, Моя работа является вполне творческой, т.к. для занятий приходится подготавливать большое количество материала, чтобы он был не только красочным, понятным для детей и охватывал несколько направлений в работе (одновременно заучивание цветов, форм и величин: Д/и «Найди домик для фигуры», «Бантики»), но и чтобы он был грамотно выполнен и преподнесен для детей с разной остротой зрения.

Такие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой и групповой формах. Во время проведения подгрупповых и групповых занятий, дети учатся сотрудничать. Сотрудничество создает благоприятные условия для развития познавательных способностей. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать свои действия.

Так же в ходе занятий я предлагаю обыгрывать проблемные ситуации, к примеру, когда один из героев идет в гости к другому герою сказки и на пути у него встречаются различные препятствия: нужно разложить бревна от самого маленького к самому большому, найти самую узкую тропинку к дому и назвать ее цвет, сделать в подарок бусы (по схеме) из разноцветных геометрических фигур.

Варианты построения моих занятий бывают разнообразными.

Такая организация занятий дает простор для выдумок и творчества, как у детей, так и у меня.

Салтыков-Щедрин говорил, что в каждом человеке, даже в очень маленьком, есть «храм души». Я считаю, что не только от родителей зависит, чем наполнится душа ребенка, но и от педагогов, работающих с этим ребенком. Поэтому я даю возможность детям радоваться всему тому, что их окружает в стенах детского сада и что попадает в их руки.

**Список литературы**

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. // Приложение к журналу «Дефектология». вып. 6. – М., Школа-Пресс, 2001.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., Просвещение 1990.

3. Зинченко В.П., Зинченко Т.В. Восприятие // Общая психология / под ред. Петровского А.В. – М., 1986.

4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.

5. Плаксина Л.И. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения» М.,2003.

6. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» М., 1985.

7. «Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной, М., 1995.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

9. Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребенка с нарушением зрения: Метод. пособие / Авт.-сост. Ю.В.Слюсарская, О.Н.Ярош.- Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н.Толстого, 2008.

10. Рубашкина Л.С. Обучение зрительному обследованию при формировании познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения. – М., 1980.