**Тема:«Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных»**

**Цель:**дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – 1 склонение.

***Задачи:***

* Создать условия для «открытия» учащимися понятия 1 склонения имён существительных и их признаков.
* Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
* Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, формировать адекватную самооценку;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; умение контролировать свою деятельность способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение;

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре,

формулировать собственное мнение.

**Ожидаемые результаты**: умение определять тип склонения имён существительных.

**Средства обучения:** - учебник.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, все для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час

- Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением.

-Ребята, улыбнитесь друг другу.

-Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Вы у меня очень способные ученики. Я уверена, у нас с вами все получится.

Чистописание.

-Открыли тетради. Сели правильно. Записываем число, классная работа. Следим за осанкой.

-Из первых букв каждого слога составьте слово.

**си ко лу оп ни ед ну еж. (склонение).**

**II. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной проблемы. (с опорой на прежний опыт об-ся)**

– Какую часть речи мы изучаем? (Имя сущ.)
- У вас на партах есть карточка «Знаю, не знаю». Я вам задаю вопросы, если вы знаете ответ на вопрос, то ставите «+», если не знаете «-».

1. Знаете ли вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что?
2. Знаете ли вы, что имена существительные могут стоят в форме единственного и множественного числа?
3. Знаете ли вы, что имена существительные бывают разного рода?

4. Знаете ли вы, падежи имен существительных?
5. Знаете ли вы, что такое 1 склонение имён существительных?
6. Знаете ли вы, что в русском языке есть три склонения имён существительных?

- Есть ли такие вопросы, где вы поставили минус? (да)

- Сформулируйте тему нашего урока? (Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных).

- Тема нашего урока «Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных».

Учитель: Какие цели поставим перед собой на уроке.

(На доске опорные слова:
понять….
запомнить….
применять….)

Дети:

– Я хочу **понять,** почему только три склонения?

– Я хочу **запомнить** правила по теме урока, чтобы определять склонение .

– Я хочунаучиться **применять** новое правило.

В словаре С.И. Ожегова дано такое толкование:

Склонение – группа имен с одинаковыми формами словоизменения. (т.е. с одинаковыми окончаниями)

*—* Подберите к нему однокоренные слова. *(Склониться, по­клон, склонённый.)*

— Что значит «имя существительное склоняется»? *(Изменя­ется по падежам и числам.)*

— Почему же склонения три? (Ответы детей.)

 **Работа по теме урока Работа по учебнику**

*Упр. 153**(с. 89).*

*-* Просклоняйте письменно группы слов: первый ряд — 1, второй ряд — 2, третий ряд — 3.

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка.)

- Сравните окончания в каждой группе слов. Что вы замети­ли? *(Окончания всех существительных, входящих в одну груп­пу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окон­чаний существительных двух других групп.)*

*-* Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

- Сколько групп склонений в русском языке? *(Три.)*

*-* Что для них характерно? *(Они имеют одинаковые окончания при изменении по падежам.)*

*Упр. 154**(с. 89).* (Самостоятельная запись слов.)

- Какие слова вы записали: какого они рода, какие име­ют окончания, в каком числе употреблены? *(Это су­ществительные мужского и женского рода с окончания­ми -а, -я в единственном числе.)*

*-* Обратите внимание на то, что окончание *-а* пишется в сло­вах после твёрдых согласных, а окончание *-я —* после мяг­ких согласных.

- Прочитайте в рубрике «Обратите внимание!», какие имена существительные вы записали. *(Это имена существитель­ные 1-го склонения.)*

*Упр. 155**(с. 90).* (Комментированное письмо.)

*Примерные комментарии учащихся*

Имя существительное *юноша* мужского рода, в именительном падеже единственного числа имеет окончание *-а,* значит, оно от­носится к 1-му склонению. И т. д.

- Прочитайте ниже сведения о языке.

- Какие имена существительные относятся к 1.7му склоне­нию?

- Приведите свои примеры существительных 1-го склонения.

- Выполните звуко-буквенный разбор слова *Илья.* (Один ученик работает у доски.)

 **Физкультминутка**

Женский род – а, - я!

Мужской род –а, - я!

Это первое склоненье

Вы запомните, друзья!

Чтобы правильно писать,

«Воду» и «землю» надо позвать.

 **Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

*Упр.**156 (с. 90).*

— Как вы думаете, однокоренные имена существительные всегда относятся к одному склонению? (Ответы детей.)

— Прочитайте первую пару слов. Это однокоренные слова? *(Да.)*

— Определите, относятся ли эти существительные к 1-му склонению. Докажите. *(Существительное беседа женского рода с окончанием -а в именительном падеже единственного числа, поэтому оно относится к 1-му склонению, сущест­вительное собеседник мужского рода с нулевым окончанием, поэтому к 1-му склонению не относится.)*

— Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают пары слов, называют существительные 1-го склонения. Самооценка.)

— Запишите в словарик слова *беседа, беседовать,* поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

— Найдите значение слова *беседа* в толковом словаре.

— Подберите однокоренные слова к слову *беседа,* запиши­те их.

(На данном этапе урока можно использовать школьный ор­фографический словарик.)

**VIII. Рефлексия Работа по карточкам**

В ы п и ш и т е  только имена существительные первого склонения.

*Облако, награда, олень, деталь, газета, морковь, дядя, морковка, Володя, лотерея, столица, модель, квартира.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что такое склонение?

— Назовите опорные слова для определения склонения имён существительных. *(Именительный падеж, единственное чис­ло, род, окончание.)*

*—* Сколько групп склонений в русском языке?

**Домашнее задание**

Задание из рабочей тетради (по выбору учителя).