В связи с вступлением в силу ФГОС достижения детей определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребёнка к школе, а основным видом обучения должна стать совместная организованная образовательная деятельность детей со взрослым, то есть развитие ребёнка должно осуществляться в игре. Именно игра позволяет развивать умственные и художественные способности, помогает малышу познавать мир. В игре он наблюдает, запоминает, развивает фантазию, выстраивает системы взаимосвязей. Игра позволяет, будто бы незаметно, решать различные задачи, порой очень сложные, и продвигаться вперёд по пути формирования и развития детского интеллекта.  С помощью игры можно помочь ребёнку осознать самого себя, приобрести уверенность в собственных силах. Общение во время игры является важным элементом воспитания личности, источником взаимного обогащения.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, является предоставление детям возможности радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Это значит, что взаимодействие воспитателя с детьми, как в повседневной жизни, так и в процессе обучения, должно осуществляться без принуждения над ребенком, быть светлым и радостным.

Но как это сделать, если ребенок развивается под воздействием обучения и каждый возраст создает наиболее благоприятные возможности для усвоения не каких угодно, а определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые выступают в качестве средства для детского развития?

По мнению Дороновой Т.Н., одним из путей, направленным на решение данной задачи, является использование при обучении детей игровых методов и приемов.

Всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым начинается с мотивации. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. Изучение мотивов принадлежит к наиболее трудным практическим задачам, решать которые необходимо, если ставить цели повышения качества обучения и образования. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей. Это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п.), которое направляет детей, организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности, игровых методов обучения с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено огромное количество публикаций, среди них работы Асеева В.Г., Васильева И.А., Вилюнаса В.К., Додонова Б.И., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Мерлина В.С, Петражицкого Л.И., Якобсона П.М., Эльконина Д.Б., Выготского Л.С., Селевко Г.К., Дороновой Т.Н., Шацкой Н.Н., Газмана О.С.

Доронова Т.Н. подчеркивает, что в основе отбора и использования игровых методов и приемов должен быть заложен принцип: игровые методы и приемы должны соответствовать способам построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста. Рассмотрим это на конкретных примерах.

Так, *в младшем дошкольном возрасте* сюжетно-ролевая игра характеризуется осуществлением игровых действий (покатать машину, разгрузить или загрузить ее, покормить куклу, уложить ее спать и т.п.)

В *среднем дошкольном возрасте* сюжетно-ролевая игра детей характеризуется принятием роли и ролевым поведением (в роли зайчика ребенок строит для себя дом, готовит обед и т.п.)

Следуя принципу соответствия уровня развития игры игровым методам при обучении детей среднего дошкольного возраста игровые методы и приемы должны включать принятие роли и ролевое поведение. Так, например, в роли зайчат дети могут «заготавливать» овощи – лепить морковь, свеклу и т.п.

В *старшем дошкольном возрасте* сюжетно-ролевая игра находится в фазе сюжетосложения: дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта, художественных произведений, различных событий, фантазирования и т.п.

Следовательно, при обучении детей старшего дошкольного возраста игровые методы и приемы должны включать игровую мотивацию на основе сюжетосложения. В содержании игровой мотивации могут быть объединены различные события, действия героев из художественных произведений в единый сюжет, интересный для современного ребенка и побуждающий его к выполнению учебных заданий.

Итак, каждый педагог может сам придумать игровые методы и приемы обучения, но желательным условием педагогического творчества является следование принципу: игровые методы и приемы должны соответствовать способам построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста:

· в младшем дошкольном возрасте включать игровые действия;

· в среднем – строится на основе ролевого поведения;

· в старшем – на основе сюжетосложения [10, с.14-18].

Итак, соединяя мир игры с обучением, педагог осторожно и обязательно соблюдает определенные правила:

*Во-первых* – ребенок должен знать, что результат его труда необходим какому-нибудь игровому персонажу. Следовательно, у детей должно появиться желание помочь одному из обитателей игрового мира;

*Во-вторых* – для того, чтобы привлечь внимание детей к нуждам или заботам игрового персонажа, требуются специальные приемы. Вначале следует показать тех персонажей, которые станут героями данного занятия (например, если на занятии дети будут учиться рисовать домик для белочки, то показываются маленькие игрушки фигурки бельчат). Затем педагог рассказывает о том, что эти игровые персонажи оказались в опасном или затруднительном положении: наступила зима, а у маленьких бельчат нет домика. Важно, чтобы педагог не только обозначил трудности, но и добился отклика у своих слушателей.

*В-третьих* – чтобы дети активно включились в работу, педагог объясняет: для спасения игрового персонажа необходим именно тот предмет, который предстоит нарисовать (слепить, или выполнить способом аппликации).

*В-четвертых* – не следует забывать, что дети решают не учебную, а игровую задачу. Они в мире игры. Поэтому педагог, если замечает какие-либо недостатки, предлагает – и только в игровой форме: «Наташа, твоей белочке очень хотелось, чтобы ее домик покрывала крыша, которая спасет ее от дождя». Не важно, что за белочку говорит взрослый. Значимо то, что указания воспитателя не разрушают целостности игрового мира. Они тоже в контексте игровой, а не учебной деятельности.

Но вот занятие закончено, дети пришли к какому-то результату: например, нарисовали домик, траву, вылепили кормушки или что-то другое. Все это они рисовали на этот раз для коровы, которая с нетерпением ждала окончания работы. Если дети не проявили инициативы, воспитатель берет в руки макет животного и проходится им по рисункам детей, т.е. корова пощипывает вкусную траву и благодарит детей. Вот это игровое действие весьма важно для процесса обучения. Именно оно рациональное зерно всей предыдущей деятельности, плюс положительный результат [23, с.12-15].

У молодых педагогов встречаются затруднения в придумывании игровой мотивации на занятиях. Именно для них я предлагаю следующую подборку вариантов игровой мотивации.

Очень часто педагоги, и мы в том числе, используют в построении НОД игры-путешествия, такие как: «Полёт в космос», «Плывем к Робинзону Крузо», «В зоопарке», «В цирке», «Полет к Марсу», «В лесу» и многие другие.

1.Появляется заяц и спрашивает: «Серую Шейку не видели?». Воспитатель удивлён: «Ребята, вы знаете, о ком или о чём говорит заяц? Хотите узнать?»

2.Пришёл по почте конверт с цифрами: «Что с ними делать? Как с ними можно поиграть? Что вы предлагаете?»

3.Поможем Элли вернуться домой, выполнив задания Гудвина.

4.Перемешались дикие и домашние животные. Что теперь с ними может случиться?

5.Что может превращаться в пар и в лёд?

6.К нам пришла посылка от … Давайте посмотрим, что в ней (Счёт предметов или описание и т. д.)

7.Воспитатель находит какой – то предмет сказочного героя. Хотите оказаться в этой сказке?

8.Пришёл сказочный герой (Тётушка Сова или Кот Учёный) и принёс какие-то предметы для обследования.

9.Слышен громкий плач Царевны Несмеяны. Да, развеселить её непросто, но мы попробуем. Я знаю, что она очень любит сказки. Давайте ей расскажем одну (придумаем сказку).

10.Чок-чок-чок, открывайся сундучок! Сундучок с играми, со сказками, с заданиями, с сюрпризом.

11. Звучит произведение Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Влетает Карлсон. Карлсон задаёт детям вопросы, как они добираются до садика и обратно. Закрепление знаний о пассажирском транспорте.

12.Злая колдунья заколдовала всех друзей принцессы, превратив их в камни (Изображения повёрнуты изнаночной стороной на магнитной доске). Чтобы их расколдовать, нужно выполнить задания. По ходу выполнения заданий изображения переворачиваются лицевой стороной – расколдовываются.

13.Поможем Буратино сделать уроки.

14.Землетрясение разрушило все дома (замки принцесс, Снежной королевы, Золушки).

15.Снежная королева хочет всех заморозить. Как её задобрить? Давайте нарисуем для её дворца картины с изображением цветов. От такой красоты её сердце оттает, и она не захочет больше никому причинять зла.

16.В волшебном лесу случилась беда – налетела вьюга злая и унесла у Деда Мороза волшебные снежинки. Давайте поможем их собрать. Для этого нужно выполнить задания.

17.Облако на шторе принесло картинки. О каком времени года эти картинки?

18.По щучьему веленью, по моему хотенью садитесь, ребята, на ковёр.

19.На нашу планету хотят напасть космические пираты. Чтобы они этого не сделали, нужно доказать им, что на планете Земля живут умные, дружные, добрые ребята. Докажем пиратам, что мы именно такие? Тогда выполним их задания.

20.Для лепки или рисования: «Внимание, внимание! Срочное сообщение! Жители города Карачаевска, будьте внимательны и осторожны: из зоопарка убежали животные жарких стран. Помогите собрать их обратно!»

21.Внимание! Внимание! Начинаем соревнование! На первый-второй рассчитайсь!

22.Нас просят составить картотеку животных (рисование).

23.Ребята, моя волшебная палочка может творить чудеса! Сегодня она превратит вас в сказочников.

24.Королева Радуга прислала вам свои краски.

25.По заранее натянутой леске в группу влетает осенний листик (пчёлка, бабочка) со стихотворением, загадкой, вопросом.

26.Баба Яга утащила к себе все картины об осени. Помогите устроить выставку картин, а то гости придут, а картин нет.

27.Игрушечный медвежонок хочет уйти жить в лес. Дети рассказывают ему всё, что знают о жизни медведей в лесу.

28.Чебурашка попал под дождь. Чтобы дождь быстрей закончился, нужно выполнить задания на капельках.

29.Незнайка после полёта на Луну разучился правильно говорить.

30.На стекле окна группы нарисованы какие-то знаки. Нужно их расшифровать.

31. «Дорогие ребята! Пишут вам ваши друзья Лунтик, Пчелёнок, Мила. Ребята, мы отправились в волшебную страну Математика на поиски цифры 8 и не можем её найти. Мы не справимся без вашей помощи, помогите нам, выполнив все задания». Воспитатель находит в группе игрушку Лунтика, он появляется потому, что ребята выполнили правильно все задания.

32. «Дорогие ребята! Я приглашаю Вас в гости, в своё королевство. Вы узнаете много интересного. Думаю, что вам у меня понравится. Я дарю вам картину, она называется «Сказочный лес» и пригодится в пути. Идите по схеме. Очень жду встречи с вами. Королева Математика».
- Вот и картина, и схема. Ребята, это же карта, а если это карта, то она приведет нас к сокровищам. ( Показ картины и схемы). Что же изображено в начале схемы?

33. Жил-был Царь. И была у него дочь-красавица. Вот уехал как то Царь по своим царским делам, а дочка дома осталась, вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство. Поехал её искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живёт Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на её вопросы.
***Воспитатель:*** Дети давайте поможем Ивану Царевичу ответить на вопросы. А уж как царь обрадовался, что захотелось ему вас отблагодарить.
Но вот интересуется Царь, трудный путь был у вас? Сложные были задания, а какие задания понравились?
Хитрый царь хочет, чтоб вы сундучок с призами сами нашли, для этого нужно сделать 3 шага вперёд, два шага вправо, 4 шага вперёд, 2 шага влево и т.д.
Дети находят сундук с шоколадными монетками.

34. – Ангелина заболела и не может посещать детский сад, узнавать что-то новое и интересное. Не откладывая в долгий ящик, начнем наполнять сундучок знаниями для Ангелины. Каждое знание будет превращаться в бусинку, которую мы положим в сундучок, и когда он наполнится, то будет уже не просто сундучок, а сундучок с сокровищами. Ведь знание – это самое большое богатство – говорят в народе.

Вот мы и набрали для Ангелины полный сундучок знаний. Когда она приедет домой и придет в детский сад, мы расскажем ей всё, что знаем сами.

35. Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но не простое, а математическое. Вам хочется в такое путешествие?
По дороге на остановках мы встретимся с героями сказок. Они большие любители математики и приготовили для вас загадки и вопросы. Я думаю, что вам понравится наше математическое путешествие. В наше путешествие мы отправимся на веселом трамвайчике.

36. Вбегает Буратино.
- Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я пришел к вам за помощью. Карабас Барабас похитил Мальвину и хочет оставить ее в своем театре. Помогите мне ее выручить. Карабас Барабас оставил письмо может быть это подсказка, но вот только я не умею читать.
Красавица Мальвина у меня. Если вы хотите ее спасти, должны выполнить все задания и справится со всеми трудностями, которые встретятся вам на пути. Только тогда я отпущу Мальвину. А если не справитесь, кукла навсегда останется в моем театре. Чтобы узнать по какой дороге вам идти станьте прямо, повернитесь налево, сделайте 3 шага вперед, повернитесь направо и сделайте 2 шага вперед. И начните путь.
Карабас Барабас.

Черепаха Тортила дала вам ключ, который откроет тайную дверь, где спрятана Мальвина. Но открыть эту дверь не так просто. Нужно подобрать код к замку.
Слушайте внимательно.
Первая цифра кода, это число стоящее после 7.
Вторая цифра это число меньше 4 на 1. Какая это цифра?
Третья цифра это число, которое больше 8 на 1. Какая это цифра?
Все верно. Теперь разложим все отгаданные цифры в ряд. После этого замок открывается.
Карабас Барабас отпускает Мальвину. Буратино и Мальвина благодарят детей за помощь и возвращаются в свою сказку. Педагог вместе с детьми подводит итог занятия.

37. А это не простой калейдоскоп, а геометрический, узоры в нём состоят из геометрических фигур. Я так хотела вам показать эти узоры, поторопилась и случайно уронила калейдоскоп, половина фигур из него высыпалась, но я один узор смогла собрать из фигур, посмотрите, из чего состоит узор? (показывает детям образец узора из геометрических фигур).
Молодцы! Ребята, а может быть, поможете мне собрать остальные узоры калейдоскопа?

38. Воспитатель вносит стенд с фотоснимками достопримечательных мест города. Дети рассматривают фотографии, узнают знакомые места.

39. Красная Шапочка приглашает детей отправиться с ней в путешествие в лес.

40. В группу приходить письмо от Незнайки: «Ребята помогите, пожалуйста. Дело в том, что я в сказочной стране, а домой вернуться, не могу пока  не придумаю  свою сказку. Как надо придумывать сказки  вам расскажет воспитатель».

Ребята, напомните, из каких частей состоит сказка, о чем говорится в каждой части, с чего начинается работа. Я уверена, что теперь Незнайка по нашему плану сам сможет  стать сказочниками.

41. «Дорогие ребята! У нас случилась беда. К нам прилетала Снежная королева и заморозила все наши дома. Помогите нам, пожалуйста, разморозьте наши домики».
-Ребята, поможем им? (ответы детей) Для этого нам нужно отправиться в страну «Математики» и правильно выполнить все задания Снежной королевы.

42. Пишет нам девочка Маша. У нее случилось несчастье. У нее пропал братец. Как вы думаете, из какой же сказки пишет нам Маша?

43. Воспитатель обращает внимание детей на необычный цветок «цветик- семицветик».
Сегодня на наше занятие я принесла необыкновенный цветок. Это «цветик-семицветик». Он волшебный, потому что на обратной стороне лепестков у него для вас приготовлены задания. Вам интересно, какие? Давайте выполним эти задания.

44. В радуге действительно 7 цветов. Но в нашей радуге все цвета пропали.
Давайте тогда все побыстрее исправим, если мы правильно и дружно выполним все задания, то радуга снова станет разноцветной и яркой.

45. Ребята вы знаете такую игру «Лотерея» А вы хотите сыграть в неё. Объясняю правила игры: крутите барабан и по очереди достаёте шарик с номером, отвечаете на вопрос, который будет загораться на экране телевизора. Каждый из вас сможет покрутить барабан и достать одну цифру и ответить на вопрос.

46. Король Неуч заколдовал жителей этого города – они стали невидимыми. Чтобы расколдовать жителей мы должны правильно разгадать загадки, которые оставил нам Неуч.

47. «Дорогие ребята, пишет вам Весна. Я живу в сказочной стране, там, где живут все сказки. И вот уже наступил март, пришел мой черед приходить к вам на Землю. Но злая Снежная Королева заколдовала меня и мой дом, который находится в красивой березовой роще. И теперь я не могу выйти из рощи, никак не найду дорогу. Я знаю, что вы самые умные и сообразительные, разгадайте загадки Снежной Королевы, снимите с меня злые чары. И я снова приду на Землю, согрею ее теплым солнечным светом, и вся природа оживет и расцветет. Весна – красна».
Ну что, ребята отправимся в волшебную страну на помощь Весне?

Раз, два, три, четыре, пять
Мы идем Весну спасать.
Шесть, семь, восемь,
У Зимы дорогу спросим.
Девять, десять скажем вместе
Мы на месте.

Снежная Королева не любит тепло, вот и заколдовала Весну. Но я вам помогу. Снежная Королева любит точность, геометрические фигуры, цифры, знаки. Нужно решить ее задачи и заклятие спадет.

48. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы, хотели бы иметь такой цветок? (Ответы детей).
Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка.

49.«Я Колобок, Колобок, я по коробу скребен, по сусеку метен, на сметане мешон, да в масле пряжон, на окошке стужон. Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. А теперь, в лесу, меня хотят съесть лесные звери. Помогите мне! Лесные жители дали мне задания. Они очень трудные. Я не могу их решить».

50. Эти конверты прислали нам жители Планеты Сказок. Они необычные, с загадками. Если мы правильно отгадаем их, то перед нами появится герой сказки.

51. В письме говорится о том, что в стране Математики произошло большое несчастье.
На её жителей напали злые роботы. Их могут спасти дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, сравнивать, умные, находчивые и внимательные.
Они просят нас помочь им изгнать из своей страны злых роботов. Но попасть в эту страну можно лишь, став невидимыми для роботов, для этого нужно выполнить правильно первое задание.

52. Ходил объект с мешком по лесу, искал грибы-ягоды, но, как назло, ничего ему не попадалось: ни грибов, ни ягод.
И вдруг посреди зеленой поляны увидел он дикую яблоню с разноцветными яблоками. А яблок румяных на ней и под ней - видимо-невидимо! И так ему захотелось их попробовать, что он съел одно яблоко. Оказалось, это дерево было волшебное. И тут случилось страшное, объект потерял все свои признаки. Каким же он стал без признаков? (Ответы детей). Но мы можем помочь ему, если правильно выполним все задания этой яблони.

53.Здравствуйте, ребята! Пишут вам Три Медведя. Мы живём в сказочном лесу, но нам очень грустно. Никто не приходит к нам в гости. Мы очень добрые и любим, играть в разные игры. Приглашаем вас всех к нам в гости. Но, чтобы попасть в сказочный лес надо выполнить задания, которые мы посылаем вам. Счастливого пути! До встречи!

54. Входит воспитатель в костюме Бабы – Яги.

-Здравствуйте, ребята. Я пришла пригласить вас к себе в гости. Хотите попасть в сказку?

55.При составлении рассказа по картине: «Нам пришло письмо от Снегурочки. Она прислала нам эту картину. Зиму изображали на своих картинах многие художники. А эта картина И.И.  Шишкина «Зима». Он очень любил природу, особенно лес и изображал в разное время года. Даже фамилия художника больше лесная – Шишкин».

Вот что она написала: «Я подарила Деду Морозу картину и написала «Это лес. Кругом сугробы». Ему не понравилось мое описание картины.  Может, вы мне поможете?».

56. Смотрите перед нами чьи – то следы, они ведут нас в разные стороны, к домикам которые отличаются друг от друга. Чтобы узнать, чьи это домики, нужно отгадать загадки, которые написаны на следах.

57. Из зимнего леса пишу вам, друзья,

Я к вам обратилась, поверьте не зря!

Зайчат я своих потеряла в лесу,

О помощи вас я сейчас попрошу.

Найти зайчат, поможет нам волшебная кисточка. Я думаю, что зайчата спрятались под елочкой.

Краску ты дружок бери,

Кистью нежно проведи.

И увидишь ты зайчат,

Они под елочкой сидят.

58. Сегодня утром я пришла на работу и нашла в нашей группе интересную коробочку. Давайте посмотрим, что в ней. В коробке – загадка: рассыпались картинки на несколько частей.

59. Зайчонок заблудился и просит нас помочь  найти его маму. Ребята, а как мы поможем зайчонку? (*ответы детей).*  Сделаем объявление. Но сначала давайте рассмотрим его.  Надо правильно описать зайчика, чтобы мама его узнала.

60. Ребята, что необычное вы заметили в группе?
*(Картины с изображением  зимнего пейзажа, оформленные в выставку)*- Сегодня в нашей группе открылась выставка. Я приглашаю вас посетить эту выставку.

61. Появляется старичок-Лесовичок. Он говорит, что потерялся в нашем городе и просит помочь ему.

Поможем Лесовичку, познакомим его с правилами дорожного движения.

62. Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

63. Ребята, посмотрите, какой секрет я вам принесла. Что это? Правильно, перышко. Кто его потерял?  Сегодня мы будем говорить о птицах.

64. «Здравствуйте ребята! Пишет вам бабушка из далёкой деревни. У меня случилось горе! У меня было очень много животных, но все они разбежались, и я не могу их найти. Мне очень нужна ваша помощь. Я нашла во дворе подсказки – это задания, которые нужно выполнить, чтобы отыскать моих животных. Эти задания  очень сложные, но я уверена, что вы с ними справитесь!»

«Спасибо, ребята, что не оставили меня в беде, мои дорогие! Я очень рада, то у меня есть такие верные друзья, как вы! За вашу помощь, я приготовила вам  маленькие гостинцы и фотографии моих любимых животных. Спасибо за помощь! Приезжайте в гости! До скорых встреч! Ваша Бабушка»

65. Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нес папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я смогу ответить на их вопросы. Пожалуйста , помогите .

66. Входит кукла Наташа и плачет.

- Что случилось у тебя, девочка? Как тебя зовут?

**К**: - Меня зовут Наташа. Я хотела нарисовать подводное царство да вот краски все у меня закончились, теперь мне нечем рисовать…

**Восп:** - Не переживай, мы что-нибудь придумаем вместе с ребятами. Дети, как же помочь Наташе? (ответы детей).

**К**: - Ребята, миленькие, выручите меня, пожалуйста, очень рисовать хочется!

Дети: - Будут тебе краски, давай палитру и жди нас. Мы отправляемся в кругосветное путешествие по «разноцветным» морям.

**Восп**: - На чём лучше отправиться по морям? *(ответы детей*).

**Появляется МЕДУЗА.**

**М:** - Ребята, зачем вы приплыли в моё жёлтое море?

**Дети**:- Нам очень нужна жёлтая краска, чтобы помочь девочке Наташе.

**М:** - Если вы со мной поиграете, то получите жёлтую краску. Готовы ли вы выполнить задание? Тогда слушайте необыкновенные загадки и отвечайте:

**Появляется ОБЕЗЬЯНКА.**

**Дети**: - Скажите, пожалуйста, куда мы попали?

**Об**: - Это река **Голубой Нил** и здесь живут мои друзья - Крокодилы. Что вы знаете об этой реке?

**Появляется ТИГР, рычит:**

- Зачем вы приплыли к нам? Что привело вас так далеко?

- Мы приплыли сюда за **оранжевой** краской.

**Т**:- Вы знаете, как получается оранжевая краска*? ( Правильно, нужно подружиться белой, желтой и красной краске).*А вы – умеете дружить? Тогда высаживайтесь на берег, я проверю, подумаю, можно ли вам давать такую красивую краску.

- Вот тебе, Наташа, краски. Теперь ты сможешь нарисовать любую картину.

67. «Дорогие ребята! Я – домовёнок Кузя! Живу в  вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни, слушаете сказки! Вот я решил сделать вам подарок.

Подарок мой лежит на дне

В моём волшебном сундуке.

Открыть сундук поможет, дети,

Волшебный цветик - семицветик.

Как лепесточки соберёте, подарок мой тотчас возьмёте.

- Вот так домовёнок Кузя! Задал нам загадку! Сундук стоит, на нём замок висит. А замок-то и правда непростой - это же серединка цветочка. Значит, если мы найдём лепестки цветика - семицветика, сможем открыть сундучок. А из какой сказки этот цветок, вы догадались?

68. -Ребята, сегодня я принесла вам интересные открытки. Давайте их рассмотрим.

69.Здравствуйте ребята!  Вы меня узнали? Кто я? Правильно! Я пиратка! Кто такие пираты? Вы знаете, какие бывают пираты?  Я добрая пиратка, я люблю путешествовать  и искать сокровища! Я набираю команду помощников – пиратов.  Хотите быть пиратами добрыми и искать сокровища?

71. Ребята, сегодня мы с вами, отправимся в путешествие по сказкам. Путешествие будет необычное, чтобы добраться к каждой сказке, нам нужно будет выполнить математические задания. Наша дорога пройдет через волшебный лес. Почему он волшебный? Да потому, что все животные и птицы умеют разговаривать.

72. «Здравствуйте, дорогие друзья! Пишут вам братья гномы, из маленькой горной деревушки. Рядом с нами течет горная река. В горах все так необычно: облака и птицы оказываются под вами, а не над вашей головой. Но самое дорогое для нас находится под землей. Мы, гномы, постоянно ищем камни-самоцветы и делаем украшения. Некоторые посылаем вам в подарок. Камни бывают такими разными! Любому человеку, а тем более гному, камень может рассказать очень многое. Нужно лишь уметь раскрывать его тайны. В горах мы часто встречаем людей, которые ищут камни, - геологов. Они считают, что любые камни интересны. Может они и правы. Чтобы суп был солен, нужна соль, а соль это тоже камень. У каждого камешка своя история, свои интересные свойства. Мы, гномы, приглашаем вас в горы, где спрятали много разных камешков. Пусть каждый из вас найдет свой камень и узнает его секрет. Удачи Вам!»

73. «Пишут вам жители страны Здоровячков. В нашей стране все жители были здоровыми, потому что употребляли в пищу только полезные продукты и соблюдали все правила гигиены. Но недавно наш город посетила Злая Колдунья, которая привезла в наш город вредные  продукты. Здоровье жителей страны стало ухудшаться. И сейчас правитель этой страны обращается к нам за помощью, чтобы мы исправили проделки Злой Колдуньи и рассказали жителям его страны, какие продукты мы должны употреблять в пищу, чтобы расти здоровыми. А попасть в страну Здоровячков вы сможете тогда, когда ответите на несколько вопросов. Тогда волшебная палочка, которая лежит в посылке, сможет коснуться вас и перенести в страну Здоровячков. Ну что ж, будем отвечать на вопросы.

74. Дорогие мои друзья,  вот и заканчивается время моего правления, пора уступать место моей сестрице- весне, но я смогу это сделать,  если буду уверена , что вы все обо мне знаете и любите мое веселое, зимнее  время. И я хочу вас попросить выполнить несколько моих заданий.

75. Карандаш, какие у тебя замечательные пальчики! Как они хорошо научились рисовать!

Карандаш. Они у меня такие умелые потому, что я всё время даю им работу. Хотите научиться рисовать? Тогда не ленитесь, тренируйте свои пальчики.

В-ль. А наши дети тоже кое-что умеют. Они умеют рисовать пластилином.

Карандаш. Вот интересно было бы посмотреть!

76. Здравствуйте дети, я узнал, что вы хотите пойти в школу. Чтобы идти  в школу необходимо много знать, вот у меня есть портфель, он не простой внутри есть много заданий. Если вы правильно  выполните все задания, то вас непременно возьмут в школу. Выполняйте задания, а я посмотрю, как вы это сделаете.

77. Ребята, а вы когда-нибудь хотели, читая книжку, оказаться внутри её? Не сидеть и слушать, а очутиться в самой сказке, подружиться с любимыми героями, помочь им преодолеть все невзгоды? Сегодня у вас есть такая возможность. Мы с вами отправимся в путешествие по знакомой сказке.

78.  «СПАСИТЕ НАШ ЛЕС ОТ СОЛОВЬЯ – разбойника. Помогите выполнить его задания.  Звери и птицы».

79. Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Нас в гости к себе зовут жители Книжного Царства. Они приготовили для вас подарок! Но мы его не можем получить просто так. Ведь, как известно, без труда не выловишь и рыбку из пруда! По дороге в Книжное Царство нам предстоит делать остановки, где мы будем выполнять разные задания. За выполненные задания мы будем получать жетоны. Эти жетоны мы вручим Царице Книжного Царства, и она пропустит нас в свои владения.

80. Посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! Она не простая - волшебная! Давайте-ка ее рассмотрим.

    Это же письмо от Зимушки-Зимы. Сейчас я вам его прочту:

«Здравствуйте, ребята!
Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые. Захотелось мне проверить, знаете ли вы природу своего родного края, и нравится ли вам зимушка-зима.
   Посылаю я к вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свою удаль да находчивость. Все задания вы найдете в моем волшебном сундуке. А путь к нему вам укажет дорожка из снежинок-пушинок».

81. А что же это нам Петрушка принес. Давайте посмотрим.

- В этих конвертах, ребята, интересные задания для вас.

82. Ребята, к нам в гости сегодня пришел муравьишка, он просит с ним поиграть и проводить его домой.

83.Здравствуйте, ребята! Я пришел сегодня к вам за помощью, знаю, что только вы можете мне помочь. Я давно не видел своего лучшего друга Малыша, он переехал в другой город, живет теперь далеко, а мой моторчик опять сломался и не заводится, я так хочу навестить Малыша. Отправимся вместе в путешествие?

84. Ой, ребята, посмотрите, что это на ковре блестит? (Дети поднимают кольцо). Откуда же оно у нас взялось? Может, кто – то из гостей его потерял? Посмотрите, в кольцо бумажка вставлена. Сейчас я посмотрю, что в ней написано. Читает: «Если веришь в чудеса, повторяй волшебные слова». Ой, ребята, колечко это не простое, а волшебное! А вы верите в чудеса? Садитесь на стульчики, закрывайте глаза, а я буду повторять волшебные слова:

«Ты катись-катись, колечко,

На осеннее крылечко,

И с осеннего крылечка

Молви чудное словечко»

85. Вчера в нашем сказочном лесу был праздник, собрались все двенадцать братьев-месяцев вместе и загадывали загадки жителям леса. Все справились, а баба Яга не отгадала загадки зимних месяцев и от злости заколдовала их. Зимние месяцы исчезли! Время в лесу остановилось!

Это волшебный кристалл (хрусталик). Он знает, кто поможет расколдовать зимние месяцы. И вернуть их в календарь. Давайте его послушаем.

**Кристалл**(хрусталик): (звенят колокольчики) Помочь лесным жителям смогут только добрые и умные дети и главное они должны всё знать о зиме и суметь рассказать о ней.

86. «Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала волосы, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капельке и «паринке» родных сестер. Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и «паринка» – родные сестры.

87. Ребята, сегодня у нас в гостях Мудрая Сова. Она появилась у нас не просто так. Оказывается, она давно за нами наблюдает, и вы ей очень понравились, так как очень серьёзно относитесь к математике. Вот она и решила открыть у нас «Клуб юных знатоков». Членом клуба может стать только тот, кто докажет, что он самый умный, сообразительный, достойный. Мудрая Сова приготовила нам интересные задания. Кто хочет участвовать в турнире, подойдите, пожалуйста, ко мне, встаньте в кружок.

88. Лиса сказала мне, что раньше она жила в сказке, а потом потерялась.

Давайте поможем лисе найти свою сказку, ведь мы с вами знаем много русских народных сказок, в которых есть лиса.

Для того чтобы помочь лисе, мы отправимся в сказочную страну.

Закройте глаза и три раза хлопните в ладоши.

89. Итак, мы с вами отправляемся в зимний  лес, но чтобы почувствовать себя  по-настоящему в сказке, вам надо воспользоваться вашими волшебными способностями, ведь каждый из вас немного волшебник. А вы знаете, что это за волшебные способности? Это ваша фантазия и выдумка.

90. Коварные разбойники спрятали принцессу в замке. Чтобы ее освободить, необходимо выполнить задания. Но я сам и мои друзья без вашей помощи эти задания выполнить не смогли и поэтому отправляем вам их в письме, и обращаемся к вам с просьбой о помощи.

91. Помощь Айболиту.

Рассмотреть зверей, угадать, кто позвонил по телефону. Сколько раз прозвонил телефон (до 10 раз), найти такую же числовую карточку около того или иного животного. Повторить задание дважды.

Угадать, кто звонил. Воспитатель называет число, ребенок находит такую числовую карточку около животного. Предлагает сказать, какой номер телефона у того или иного животного (назвать указанную числовую карточку)

2.Лечение мотылька. Заменить обгоревшее на свечке крылышко. Крылышко должно быть  голубое,  точно такое же, как у мотылька. Крылышки должны быть одинаковые по величине. Из нескольких путем наложения нужно найти крылышко.

3.Счет «таблеток» на ощупь за спиной. Проверка глазками.

Айболит начинает лечить зверей: у бедных акулят уже 13 суток зубки болят. Надо отыскать лекарство от зубной боли. Но вот беда: в пути отклеились этикетки от баночек и пузырьков с лекарствами. Айболит помнит, что баночки с лекарством от зубной боли и лекарством от температуры были в одинаковых баночках, но лекарства от зубной боли было больше. Так как баночки совершенно одинаковые, легко определить, где больше лекарства. Средство от боли в животе и лекарство от кашля находятся в разных бутылочках, одна из которых даже непрозрачная. Лекарства от кашля должно быть меньше. Сравнение объемов происходит разными способами: взвешиванием в руках, переливанием в прозрачные одинаковые стаканы, переливанием поочередно в один стакан, маркером помечая уровень жидкостей.

Увидели пропасть. Нужен мост. Его не из чего построить,  зато есть обезьяны, их много, они хотят, чтобы Айболит быстрее принялся лечить зверей. Они зацепились за дерево, затем друг за дружку и сделали обезьяний мост между двумя высокими берегами реки. (Сложить мост из 5 счетных палочек. Проговорить: первая ухватилась за дерево, вторая – за первую, третья – за вторую….)

92. Знаете ребята, сегодня мы с Мальвиной занимались математикой, и у меня почему-то не получилось ответить на все вопросы, и поэтому я расстроился!!! А Мальвина сказала мне, что у нее есть друзья, которые помогут мне всему научиться!

93. «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца — Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь,  у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»

Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Как выдумаете, что может быть чудом, которое поможет Весне?

Воспитатель: «Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. От добрых солнечных лучей тает снег, бегут ручьи, слышны веселые голоса птиц. Пробуждается природа.  Вы хотите оказаться в мире весны?

94. В следующем году вы пойдете в школу, а какие оценки вы хотели бы получать? *Ответы детей.* Сегодня в гости к вам я пригласила цифру 5, но она куда-то пропала, а без нее нельзя научиться  правильно, считать, получать «отлично» в школе.  Давайте вспомним, где находится цифра 5 в числовом ряду. Для этого я предлагаю вам построить числовой ряд *(дети выкладывают числа на парте, замечают, что цифры 5 нет)*Уточните, между какими цифрами находились пятерка. *(Задание выполняется с карточками, дети замечают, что цифры пять нет в числовом ряду).*

**Воспитатель**. Ребята, я вспомнила, сегодня  утром, на столе, я увидела вот это письмо. Давайте его прочтём, может оно нам объяснит, в чём дело. *Читает письмо:*

**«**Чтоб «5» вам спасти –

Нужно много вам пройти:

Сложные задания, забавные свидания,

Всё вы встретите в пути,

А помогут вам идти –

Все ваши знания.

Баба Яга ».

**Педагог**: Вот в чем дело! Баба – Яга плохо училась в школе, поэтому похитила пятерку, чтобы все ребята были тоже двоечниками. Но нам это не подходит.

**Педагог**: Что же нам делать?

**Дети**: Спасти «5».

**Педагог**: Мы отправимся по стране Математике, выполним задания Бабы Яги  и вернём цифру 5.

95. Дети, к нам обратились за помощью. В одной сказке не может заснуть домашнее животное, кто-то или что-то ему постоянно мешает. Но говорили так неразборчиво, что я не поняла, как называется  эта  сказка, и какое животное не может заснуть.

 – Вы хотите помочь автору этого звонка? Тогда пора отправляться в сказку.

 Влево - вправо повернись,  в сказке сразу очутись.

Игра «Что неправильно нарисовал художник?» ( Собака: рога коровьи,  хвост

лошадиный, ноги  свиные, борода  козлиная).

Каких домашних животных вы видите?  Где живут коровы? (на ферме, в коровнике).

Сколько коров в коровнике? Давайте посчитаем обратным счётом.

- Скажите, чего больше коров или рогов?

- Чего больше ног или рогов?

- Чего больше коров или хвостов?

- Как называют детёныша коровы? А детёнышей?

- Какие звуки издают коровы? Послушай, Щенок, может быть, это коровы не дают тебе спать?

Я открою секрет. Тот, кто мешает Щенку спать, сидит в тетрадях у ребят.

-Там только точка. Вы меня обманываете.

-Не спеши, Щенок. Наши дети очень любят математический диктант. Сейчас мы его напишем и узнаем, кто не даёт тебе спать.

96. Ребята, хотите узнать, что спряталось за закрытыми ставнями домика? Тогда давайте отгадаем загадку и узнаем, о чем мы с вами будем разговаривать.

97. Сегодня нам доставили телеграмму. Ее прислал Царь Считай из волшебной страны «Математика». Там случилась какая-то неприятность и Царь Считай просит нас помочь ему.

Молодцы, ребята! Это я вас пригласил в страну Математики. И вижу, что вы  многое успели сделать по пути ко мне.

 В моем царстве построили новый дом №6.

(Выставить домик на доске).

- Но жители-числа поссорились. Они не могут договориться, кто, где должен жить в этом домике?

Появился новый дом,

Числа поселились в нем,

Кто соседи у меня?

Помогите мне, друзья!

(На доске демонстрационный домик, у детей – свой домик).

- На первом этаже в одном окошке стоит число 5 и нарисовано пять точек. Сколько надо дорисовать точек в соседнем окошке, чтобы всего на этаже было шесть точек? Какую цифру вы напишите в этом окошке?

98. Когда  я собралась к вам, его здесь не было. Чьё же это яйцо? Кто-то его потерял! Его надо вернуть маме с папой. А кто же его родители?

Куда можно пойти, чтобы узнать, кто его потерял? Может быть в зоопарк? В зоопарке много разных животных.

99. Помочь Бабе Яге найти буквы, которые она сама не знает куда дела, ведь без букв нельзя сложить слова и научиться читать. А помогут нам в поисках букв лесные жители: кот в избушке, муравей, мыши, ёжик, гуси-сторожа.

100. Здравствуйте, дорогие ребята!  Завтра  я праздную свой День Рождения и пригласил много гостей. Но Баба Яга похитила мой волшебный посох, а без него мне не справиться. Я уверен, что Вы много знаете и умеете, помогите мне выполнить задания, которые придумала Баба Яга, и вернуть волшебный посох. Ваш Дед Мороз"

101.Баба Яга: «Но я вам эту посылку не отдам, пока вы не выполните 4 моих задания.

102. Нам пишут жители острова «Знайка», они приглашают нас к себе в гости, там много всего интересного и любознательного. Но попасть к ним нелегко, надо преодолеть препятствия, которые встретятся нам на пути. Рассказывают жителям острова «Знайки», какие препятствия они преодолели, чтобы к ним попасть. В благодарность знайки дарят детям картинки-раскраски с морской тематикой.

103. Дорогие, дети! Приглашаем вас в гости на новоселье. Мы построили в своей дер. Простоквашино новый дом. Приезжайте. Ждём вас.

Кот Матроскин, Шарик и дядя Фёдор.  А чтобы вы не заблудились мы вам прислали подсказку - маршрут пути. Дети, но прежде всего чтобы отправиться в гости на новоселье, мы должны приготовить подарок. Что можно подарить?

104.«Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли, в каком порядке должны находиться. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне. Королева Математической страны»

105. Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери, и теперь Зайка не может попасть в домик. А Лиса хитрая придумала для Вас задания. Если мы выполним все ее задания, она отдаст ключ.

106. - Ребята, нам пришла посылка от Феи Математики. Вот что она пишет: дети, я хочу проверить ваши знания, выявить самого внимательного и активного, наградить самого умного. Но для этого надо правильно выполнить все задания.

107. «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

108. Здравствуйте, ребята! Я отправился путешествовать на воздушном шаре, но мой шар лопнул и я оказался в стране математики. Чтобы вернутся в мой родной город, я должен ответить на математические вопросы. Но я ничего не знаю, и поэтому мне придется остаться здесь, без моих друзей и ждать когда же меня спасут. Помогите мне, пожалуйста. А, чтобы вы меня нашли, я отправляю вам карту. Незнайка.

109. Воспитатель *(в тельняшке с картой в руке)*: здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Я- капитан Врунгель. Очень люблю путешествовать. Но я вас пригласил не просто так. Ко мне обратился за помощью Доктор Айболит. У него пираты забрали чемоданчик и спрятали его где-то на острове. Мне одному не справится, поможете мне разыскать его? *(Ответы детей)*. Тогда смотрите, что у меня есть! *(Воспитатель вместе с детьми садится на пол, рассматривают пиратскую карту, обсуждают, что это пиратская карта, на ней указано место, где спрятан чемоданчик)* Как вы думаете, на чем можно добраться до этого острова? *(Ответы детей)*.

Так как мы отправимся на корабле, то мне нужна команда отважных и находчивых моряков! Проведу я экзамен для вас.

110. Воспитатель входит в группу с зонтом. Посмотрите, что у меня есть. Что это? Правильно — это зонт. А зонт у меня необыкновенный и подарил мне его необыкновенный сказочник и волшебник

С помощью зонтика, я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. Я давайте сегодня не только послушаем сказку, но и отправимся в сказочное МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ, где мы будем считать и отсчитывать предметы, выполнять логические задания, будем учиться ориентироваться в пространстве, вспомним дни недели. Чтобы попасть в сказку я раскрываю красивый зонтик, а вы закрывайте глазки. Я буду крутить зонт, и говорить волшебные слова.

Волшебство сейчас начнется, Стоит зонтик нам раскрыть, Зонтик раскрывается, глазки закрываются. Сказка начинается. Мы сильней его покрутим, Вот и в сказке тут же будем!

112. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел заяц и рассказал такую новость: лиса решила сесть на овощную диету и больше не есть зайцев. Теперь все обиды между зайцем и лисой забыты. Они помирились, и лиса даже позвала зайца к себе отпраздновать это событие. Но зайчик боится идти один так далеко. Он пришел к нам и просит помочь ему дойти до домика лисы. Поможем?

113.«Дорогие ребята! Мы жители страны «Умники и Умницы». У нас есть любимая игра «Математическая шкатулка». Если вы умные, смекалистые и любознательные ребята, то мы хотим пригласить вас к себе в гости и сыграть с нами в игру, мы уверенны, что она вам понравится!»

Ребята, вы хотите сыграть в игру «Математическая шкатулка»?«Эта шкатулка не простая. В ней спрятаны математические задания от геометрических фигур, и выполнив каждое задание верно, вы получите детали шифра, благодаря которому вы сможете открыть замок и получить приз!»

114. Ребята, к нам в садик пришло письмо от Лизы из семейства Барбоскиных. Она пишет нам, что скоро день рождения, а у неё нет праздничных скатертей. Лиза сходила в магазин *«Ткани»*, и там ей сказали, что необходимо узнать размер стола, т.е. снять с него мерку. Ребята, Лиза просит вас помочь, она не умеет измерять.

115. К нам в гости в детский сад хочет прийти гномик, но чтобы добраться до нашей группы, ему нужно спуститься по волшебной лесенке, а он путает звуки и поэтому ступеньки его не пускают. Надо помочь гномику.

116. *Буратино*. Здравствуйте, ребята! Я хотел пойти сегодня учиться в школу, но лиса Алиса и кот Базилио обманом выманили у меня мой «Букварь», а вместо него дали мне задания. Если я все выполню, они отдадут мой «Букварь» и я смогу пойти на урок в школу. Поможете мне?

115. Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что у короля одной заморской страны разбойники украли корону. А без короны никто королю не верит, что он — король, и никто не выполняет его приказов. Король просит детей найти корону.
- Хотите найти крону? Сможете это сделать?

Воспитатель рассказывает, что у разбойников удалось найти записи, по которым можно определить, под каким деревом они спрятали корону.
Воспитатель показывает детям карточку и объясняет задание:
- Для того чтобы узнать, под каким деревом спрятана корона, надо сначала решить примеры, а ответы записать в клеточки.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель просит прочитать получившееся слово. Дети читают слово «ель».
— Смогли вы определить, под каким деревом зарыта корона?

116.«Выполни вычисления и подбери детали для построек.
Закончи постройки так, чтобы они были устойчивыми».
Хотите поучаствовать в постройке дворца?
— Как вы будете искать деталь для первой постройки? (Будем по порядку решать примеры, написанные внутри геометрических фигур. Если получим ответ 1, то посмотрим, будет ли постройка устойчивой с этой деталью. Если деталь не подойдет, то продолжим решать примеры.)

117.Другой вариант мотивации — дети получают письмо от директора супермаркета игрушек, у которого случилась беда: пропали все куклы накануне открытия магазина. Помочь директору могут только ребята — сделать много аппликативных куколок.

118.Ребята, хотите поехать в интересное путешествие? Я предлагаю отправиться в страну Умных игр. Вот, ребята, мы и приехали в страну Умных игр, Страна эта – необычная и загадочная. И предметы в этой стране необычные. Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?

**Дети:** цветик – семицветик

**Педагог:** правильно, а кто знает, почему он так называется?

**Дети:** у него 7 лепестков разного цвета.

**Педагог:** да, этот цветок непростой, в нём скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Посмотрите, у него на лепестках есть номера. Такие же номера стоят на конвертах с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика – семицветика. Мы должны выполнить все задания, а затем открыть лепестки под такими же номерами. Ну что, начнём! Тогда ищите 7 конвертов, несите их на стол и мы будем по порядку их открывать и выполнять задания.

(дети приносят конверты, находят с цифрой 1)

119.Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи. Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

-Итак, отправляемся в страну Красивой речи. (Включается сказочная музыка)

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

120.Ребята, мне задали вопрос "Что общего на этих картинках?". Подумав, я не смогла ответить на него. Может, вы поможете мне?*(воспитатель вешает картинки корабля, самолёта, сапога)*

**Поисковый этап**

У кого есть нос? *(ответы детей)*

Для чего нужен нос? *(ответы детей)*

«Здравствуйте ребята, знаю я, что в вашей группе очень умные и сообразительные дети. Поэтому и решил обратиться за помощью именно к вам. Прилетел я с друзьями на экскурсию на Луну. Там с нами случилась беда. Начался метеоритный дождь, наши ракеты потерпели бедствие. Теперь нам не на чем вернуться на Землю. Нужна ваша помощь. Нужна ракета. Отправляю вам фотографию ракеты. Жду вас с нетерпением. До встречи!»

121. «Здравствуйте ребята! Я Лихо. Видно кто-то из вас шёл и плохо поднимал ноги и шумел. Вы меня разбудили! это я забрал лепестки с вашего цветка, потому что мне было скучно. Если они вам нужны, Я согласен их вернуть, но вам тогда придется справиться с моими заданиями. За каждое выполненное задание я буду возвращать вам лепесток… Готовы? Задания можете найти в конверте, который находится справа от двери, которая ведёт в группу, когда вы стоите к ней спиной.

122. Письмо от Феи цветов.

«Дорогие ребята, приближается лето и мне хотелось бы, чтобы наша планета стала еще краше. Но одной мне не справиться. Злая колдунья заколдовала все луговые и полевые цветы. Помогите расколдовать их. Необходимо выполнить все задания колдуньи. Вам поможет моя посланница».

Червяком она была,

Только ела да спала.

Потеряла аппетит,

Смотришь - по небу летит.

*(Бабочка)* *(бабочка на магните)*

Ребята, поможем Фее? *(ответ детей)*. Тогда отправляемся в Страну цветов. А на чем же мы туда доберемся? *(предложения детей)*. Эта страна волшебная, поэтому на обычном транспорте туда не попасть. Я думаю, нам поможет ветер.

«Здесь не море, не лесок,

Образуем мы кружок.

Вместе с ветром полетим,

В страну цветов перелетим»!

123. *Звучит капель и звук бегущего ручья.*

Ребята, вслушайтесь в звуки, что вы слышите? В какое время года это можно услышать? Кто оставил следы в нашей группе?

Я хочу рассказать вам сказку о том, как поссорились весна и солнышко. Встречались весна и солнышко и вместе к людям приходили, тепло и радость дарили, а тут вдруг заспорили, кто из них главный. Солнце говорит: «Я землю согреваю, теплом зиму прогоняю», а весна: «Я и без тебя зиму прогоню». Обиделось солнышко и ушло. А весна, как ни старалась, не смогла победить зиму и пошла к солнышко, да только разбудить солнышко не смогла. Неужели эта сказка так плохо закончится? Что произойдёт, если они не помирятся и солнышко не выйдет?

Как мы можем весне помочь? Как мы найдём дорогу к солнышку? По следам.

Каждый шаг-след – это примета весны. Мы пойдём от следа к следу, будем следовать за весной и соберём её приметы (на полу разложены следы, на каждом загадка, снизу - картинка: сосулька, ручей, проталины, ветка с почками, подснежник.)

Воспитатель загадывает загадки, задаёт вопросы, дети отгадывают и проверяют свои догадки по картинкам, составляют предложения по просьбе воспитателя о весенней примете.

124. Правильно, ребята, мы будем говорить о весне. Она прислала нам письмо, в котором пишет о том, что у неё накопилось много дел и ей нужны помощники. Поможем весне?

125.Здравствуйте ребята! Я сегодня шла на работу и нашла перышко. Как вы думаете, кто его потерял?

Да, это потеряла птица. А вы хотите узнать про птиц? Где они живут? Почему одни улетают в теплые края, а другие остаются зимовать?

126. -Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны. Найдите их. Дети встают по одному и находят лучики и приносят воспитателю.

-Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания. Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и, выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.

127. «Здравствуйте дети, пишет вам фея Цвета, из страны Цветалии, злой волшебник ворвался ко мне в королевство и заколдовал мой волшебный цветок - Цветик – семицветик. Он забрал у него все цвета на его прекрасных лепесточках, чтобы расколдовать цветок мы должны выполнить семь заданий. Дети, помогите мне, пожалуйста»

128. Ой, а кто это к нам в гости спешит? Появляется обезьянка.

Обезьянка: Ребята я приплыла из жаркой Африки, никогда не видела животных, которые живут в вашем лесу.

Воспитатель: Давайте расскажем обезьянке, о диких животных нашего леса. Нам поможет план-схема.

129. " Здравствуйте, дорогие ребята! Я долго за вами наблюдал и вы мне очень понравились. И по такому замечательному поводу, я приготовил вам сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Я оставляю вам свой волшебный колпак. Выполнив задания, вы должны собрать все звезды на мой колпак.

Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы узнаете дорогу к волшебному ларцу. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!"

130. Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы говорили что рано.
Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Мы не можем понять, кончается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам через ваш город. Подскажите, когда она будет в лесу.
Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.

131.На занятии по развитию речи на дереве расположить сложенные вчетверо картинки для составления рассказа о зиме.

-Я приготовила для вас картинки, чтобы рассказать о зиме, но они оказались замороженными. Каждая картинка заморожена (нарисована снежинка). Чтобы их разморозить, нужно выполнить задания.

132. «Я попал в страну красивой речи и не могу вернуться, пока не выполню задания жителей. Очень боюсь ошибиться при выполнении заданий. Ведь тогда ворота страны не откроются. Что мне делать?»

133. Ребята, сегодня к нам в гости пришел кот Ученый, почему-то с перевязанной головой. Как, вы думаете, что у него случилось?

Он хотел поиграть с нами в Волшебную школу математических наук, но вот беда, его озорные котята перемешали все цифры, все геометрические фигуры и так расстроили своего учителя, что он даже заболел. Как вы думаете, как мы можем помочь Ученому коту? (ответы детей).

134. Педагог: У каждого из вас есть листочек с изображение радуги. Но что с ней случилось? Она потеряла свои цвета. А сколько в радуге цветов? Правильно – семь! Ребята надо радуге помочь. Поможем? Мы с вами сейчас начнем выполнять разные интересные задания и раскрашивать свою радугу по одной дуге. Если в конце занятия у вас вся радуга будет раскрашена, значит, вы постарались, и все задания вы выполнили правильно.

135. Можно искать по подсказкам страницы книги (похитил и порвал злодей). Подсказки по сюжетам сказок. Выполнив задание, находят страницу.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

10. Доронова Т.Н. Использование игровых методов и приемов при обучении детей от 2 до 7 лет (часть 1)// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. – С.12-19

11. Елфимова Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности// Вопросы психологии. – 1992. - № 6. – С.19-24

12. Ефимкина Р.П. Детская психология: Методические указания. – Новосибирск, 1995. – 220с.

13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. – 420с.

23. Михайленко И., Короткова И. Дошкольное воспитание. – М., 1993. – 125с.

36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1987. – 410с.

38. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников// Психологическая наука и образование. – 1996. - № 3. – С.23-34