Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Заречная средняя общеобразовательная школа

.

**Номинация «методическая разработка, рекомендация»**

 «Минувших лет живая память»

**Составитель:   Тихомирова Ольга Ивановна**

 учитель технологии

Заречный

2022

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя: Тихомирова О.И.

Тема урока: «Минувших лет живая память»

Класс: 5

Цель урока: изготовление броши ко Дню Победы из лент

Задачи урока:

*Дидактические:* формировать умения и практические навыки в работе с швейной иглой

 *Развивающие:* развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, глазомер, пространственное воображение;

 *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость; прививать патриотические чувства, уважение к ветеранам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Образовате льная задача этапа урока | Методыиприемыработы | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | Формаорганизацииучебнойдеятельности(Ф-фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г - групповая) | Дидактическиесредства,интерактивноеоборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Личностные |
| 1.Организационный момент. | Сформировать самоопределение к деятельности  | словесные  | Приветствует учащихся Проверяет готовность учащихся к уроку. Готовит наглядный материал, необходимый для урока.Отмечает отсутствующих учащихся на уроке. Сообщение темы урока, постановка цели и задач*Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.**Все ли готово у нас к уроку?**Давайте отметим в журнале кто у нас сегодня отсутствует*  Сегодняшний урок хочу начать с таких слов *Куда б ни шел, ни ехал ты -**На миг остановись.**Могиле этой дорогой**Всем сердцем поклонись.**Кто б ни был ты - рыбак, шахтер,**Ученый иль пастух,-**Навек запомни: здесь лежит**Твой самый лучший друг.**И для тебя, и для меня**Он сделал все, что мог:**Себя в бою не пожалел,**А Родину сберёг.*Михаил ИсаковскийРебята, как вы понимаете строки этого стихотворения?Как вы думаете, о чём же мы с вами будем сегодня говорить? | Приветствуют учителяПроверяют свою готовность к урокуПомощник классного руководителя называет кто отсутствует.Любой человек , кем бы он ни был, должен помнить о тех, кто защищал нашу Родину .О героях, войне. | Фронтальная, Индивидуальная  | - | Устный опрос  | Развитие интереса к учебной деятельности | принимают и сохраняют учебную задачу | мотивация к учебной и творческой деятельности |
| 2.Актулизация знаний. | Обеспечить мотивацию | Словесные  | - А что вы знаете об этой войне? А кто из вас знает, какой праздник мы отмечаем каждый год 9 Мая?  Почему он так называется и о ком мы вспоминаем в этот день?  Верно 9 Мая 2022 года - это особая знаменательная дата в истории нашего государства. 77 лет Великой победы отмечала наша страна. |  Варианты ответа детейДень Победы Советский Союз победил фашистов и вспоминают о героях которые это совершили | Фронтальная | Компьютер, проектор, презентация | Устный опрос, |  |  |  |
| 3. Изучение нового материла. | Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала. | Словесно-иллюстративный | Война, война, война.....Что вы представляете, когда слышите это слово?А ещё к этому списку можно добавить слово память.- Что такое память?- Верно, память - это способность человека сохранять, запоминать моменты жизни.— Ребята, скажите, как вы понимаете выражение «живая память»? Верно, «Живая память» ещё и потому, что память о погибших никогда не умрёт, её свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память будет жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поём...- Ребята, скажите, а для чего нам нужно помнить о тех страшных событиях, произошедших в годы Великой Отечественной войны? Сегодняшнему уроку предлагаю дать название "Минувших лет живая память". Откуда же мы узнаём о героях войны, тех страшных днях, которые они пережили?- Война не обошла ни одну семью, в каждой кто-то ушёл на фронт, вернулся победителем или погиб. О них мы должны знать и помнить. Может кто-то хочет рассказать о своих героях .А что мы делаем для того, чтобы эта память хранилась? - Мы с вами много сделали для того, чтобы память о солдате, о войне была жива.- Вспомним, в каких мероприятиях, конкурсах, посвященных войне, мы принимали участие?Посмотрите на слайд что вы там видите? Что вы о ней знаете ? Давайте посмотрим небольшой видео фрагмент .**Видео фрагмент**Что вы узнали из видео ролика?А сегодня я предлагаю сделать вот такую замечательную георгиевскую ленту, давайте рассмотрим внимательно что Для плодотворной работы давайте немного отдохнем **Физкультминутка( видео)**Давай те вспомним правила работы с ножницами и иголкой  | Страх, боль, смерть, гибель, стрельба, сражения .Это то, что человек помнит, знает, рассказывает другимЭто память, которая живёт среди людей, в каждом из нас .Потому что это наша история, потому что наши прадедушки защищали Родину, чтобы мы жили, учились в школе, дружили Из книг, газет, кинофильмов, рассказов  Рассказ ребят ( 2-3 предложения) Читаем стихи о войне, учим песни, рисуем рисунки, участвуем в акциях, выступаем на праздникахПеречисляют мероприятия в которых они принимали участие к 9 маю.Георгиевская ленточкаВарианты ответовОтветы детейРассказ о технике безопасности при работе с ножницами и иголкой | Фронтальная  | Компьютер, проектор, презентация | Устный опрос, |  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя  умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; формулируют ответы на вопросы, слушают учителя  | проявляют познавательный интерес, сообразительность |
| 4.Практическая работа | Создание готового изделия  | практический | У каждого на столе лежат три вида ленточек, нитки, иголка, ножницы. Создание гвоздики начнем со стебелька формируем его при помощи складывания ленты зеленого цвета гармошкой и фиксируем нитью, затем формируем бутон гвоздики, из красной ленты укладывая ленту в форме капелек и закрепляя тоже нитью. Когда гвоздика готова берем георгиевскую ленту и формируем капельку, затем прикладываем гвоздику и закрепляем нитью с иголкой. | Выполнение работы  | Индивидуальная, фронтальная | - | Устный опрос | планирование процесса создания изделия  | самостоятельная организация и выполнение практической работы  | воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; |
| 5. Закрепление изученного. Итоги урока. Рефлексия. | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы и провести коррекцию пробелов в осмыслении материала Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Словесный | Ребята, нельзя забывать о людях, которые отдали свою жизнь за то, чтобы сегодня над нами было мирное небо.И я предлагаю вам завершить, мною предложениеТеперь я могу сказать….И в завершение нашего урока. Мне было очень интересно вместе с вами работать. Ваши работы, ответы, мысли говорят о том, что вы бережно относитесь к героям войны, их подвигам. И я вам за это благодарна.  |  Отвечают на вопрос Благодарят учителя за урок | Индивидуальная, фронтальная | - | Устный опрос, | Освоение доступных способов изучения общества.Развивать интерес к учебной деятельности и интеллектуальному уровню учащихся | умеют наблюдать, анализировать информацию, делать выводы умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы | обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Регулятивные: оценивают свою работу; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. |

Фотоотчёт о проведение урока

   