Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Заречная средняя общеобразовательная школа

.

**Номинация «методическая разработка, рекомендация»**

«Минувших лет живая память»

**Составитель:   Тихомирова Ольга Ивановна**

учитель технологии

Заречный

2022

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя: Тихомирова О.И.

Тема урока: «Минувших лет живая память»

Класс: 5

Цель урока: изготовление броши ко Дню Победы из лент

Задачи урока:

*Дидактические:* формировать умения и практические навыки в работе с швейной иглой

*Развивающие:* развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, глазомер, пространственное воображение;

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость; прививать патриотические чувства, уважение к ветеранам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовате льная задача этапа урока | Методы  и  приемы  работы | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Форма  организации  учебной  деятельности  (Ф-  фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г - групповая) | Дидактические  средства,  интерактивное  оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Личностные |
| 1.Организационный момент. | Сформировать самоопределение к деятельности | словесные | Приветствует учащихся Проверяет готовность учащихся к уроку. Готовит наглядный материал, необходимый для урока. Отмечает отсутствующих учащихся на уроке.  Сообщение темы урока, постановка цели и задач  *Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.*  *Все ли готово у нас к уроку?*  *Давайте отметим в журнале кто у нас сегодня отсутствует*    Сегодняшний урок хочу начать с таких слов  *Куда б ни шел, ни ехал ты -*  *На миг остановись.*  *Могиле этой дорогой*  *Всем сердцем поклонись.*  *Кто б ни был ты - рыбак, шахтер,*  *Ученый иль пастух,-*  *Навек запомни: здесь лежит*  *Твой самый лучший друг.*  *И для тебя, и для меня*  *Он сделал все, что мог:*  *Себя в бою не пожалел,*  *А Родину сберёг.*  Михаил Исаковский  Ребята, как вы понимаете строки этого стихотворения?  Как вы думаете, о чём же мы с вами будем сегодня говорить? | Приветствуют учителя  Проверяют свою готовность к уроку  Помощник классного руководителя называет кто отсутствует.    Любой человек , кем бы он ни был, должен помнить о тех, кто защищал нашу Родину .  О героях, войне. | Фронтальная, Индивидуальная | - | Устный опрос | Развитие интереса к учебной деятельности | принимают и сохраняют учебную задачу | мотивация к учебной и творческой деятельности |
| 2.Актулизация знаний. | Обеспечить мотивацию | Словесные | - А что вы знаете об этой войне?  А кто из вас знает, какой праздник мы отмечаем каждый год 9 Мая?   Почему он так называется и о ком мы вспоминаем в этот день?  Верно 9 Мая 2022 года - это особая знаменательная дата в истории нашего государства. 77 лет Великой победы отмечала наша страна. | Варианты ответа детей  День Победы    Советский Союз победил фашистов и вспоминают о героях которые это совершили | Фронтальная | Компьютер, проектор, презентация | Устный опрос, |  |  |  |
| 3. Изучение нового материла. | Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала. | Словесно-иллюстративный | Война, война, война.....Что вы представляете, когда слышите это слово?  А ещё к этому списку можно добавить слово память.  - Что такое память?  - Верно, память - это способность человека сохранять, запоминать моменты жизни.  — Ребята, скажите, как вы понимаете выражение «живая память»?  Верно, «Живая память» ещё и потому, что память о погибших никогда не умрёт, её свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память будет жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поём...  - Ребята, скажите, а для чего нам нужно помнить о тех страшных событиях, произошедших в годы Великой Отечественной войны?  Сегодняшнему уроку предлагаю дать название "Минувших лет живая память".  Откуда же мы узнаём о героях войны, тех страшных днях, которые они пережили?  - Война не обошла ни одну семью, в каждой кто-то ушёл на фронт, вернулся победителем или погиб. О них мы должны знать и помнить. Может кто-то хочет рассказать о своих героях .  А что мы делаем для того, чтобы эта память хранилась?  - Мы с вами много сделали для того, чтобы память о солдате, о войне была жива.  - Вспомним, в каких мероприятиях, конкурсах, посвященных войне, мы принимали участие?  Посмотрите на слайд что вы там видите?  Что вы о ней знаете ?  Давайте посмотрим небольшой видео фрагмент .  **Видео фрагмент**  Что вы узнали из видео ролика?  А сегодня я предлагаю сделать вот такую замечательную георгиевскую ленту, давайте рассмотрим внимательно что Для плодотворной работы давайте немного отдохнем  **Физкультминутка( видео)**  Давай те вспомним правила работы с ножницами и иголкой | Страх, боль, смерть, гибель, стрельба, сражения .  Это то, что человек помнит, знает, рассказывает другим  Это память, которая живёт среди людей, в каждом из нас .  Потому что это наша история, потому что наши прадедушки защищали Родину, чтобы мы жили, учились в школе, дружили  Из книг, газет, кинофильмов, рассказов  Рассказ ребят ( 2-3 предложения)  Читаем стихи о войне, учим песни, рисуем рисунки, участвуем в акциях, выступаем на праздниках  Перечисляют мероприятия в которых они принимали участие к 9 маю.  Георгиевская ленточка  Варианты ответов  Ответы детей  Рассказ о технике безопасности при работе с ножницами и иголкой | Фронтальная | Компьютер, проектор, презентация | Устный опрос, |  | Извлекают  необходимую информацию  из прослушанного объяснения учителя  умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; формулируют ответы на вопросы, слушают учителя | проявляют познавательный интерес, сообразительность |
| 4.Практическая работа | Создание готового изделия | практический | У каждого на столе лежат три вида ленточек, нитки, иголка, ножницы.  Создание гвоздики начнем со стебелька формируем его при помощи складывания ленты зеленого цвета гармошкой и фиксируем нитью, затем формируем бутон гвоздики, из красной ленты укладывая ленту в форме капелек и закрепляя тоже нитью. Когда гвоздика готова берем георгиевскую ленту и формируем капельку, затем прикладываем гвоздику и закрепляем нитью с иголкой. | Выполнение работы | Индивидуальная, фронтальная | - | Устный опрос | планирование процесса создания изделия | самостоятельная организация и выполнение практической работы | воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; |
| 5. Закрепление изученного. Итоги урока. Рефлексия. | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы и провести коррекцию пробелов в осмыслении материала Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Словесный | Ребята, нельзя забывать о людях, которые отдали свою жизнь за то, чтобы сегодня над нами было мирное небо.  И я предлагаю вам завершить, мною предложение  Теперь я могу сказать….  И в завершение нашего урока. Мне было очень интересно вместе с вами работать. Ваши работы, ответы, мысли говорят о том, что вы бережно относитесь к героям войны, их подвигам. И я вам за это благодарна. | Отвечают на  вопрос  Благодарят учителя за урок | Индивидуальная, фронтальная | - | Устный опрос, | Освоение доступных способов изучения общества.  Развивать интерес к учебной деятельности и интеллектуальному уровню учащихся | умеют наблюдать, анализировать информацию, делать выводы  умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы | обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Регулятивные: оценивают свою работу; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. |

Фотоотчёт о проведение урока

   