**Экологическое воспитание в детском саду**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Эти изменения связаны научно – техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей огромна. Они знакомят детей с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Но самым главным является создание у дошкольников, прежде всего, установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов экологической культуры, формирование экологического сознания.

Однако следует учитывать, что происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу. Они должны осознавать, что дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя, что они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Следует отметить, что именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний происходит наиболее продуктивно, так как дети воспринимают природу очень эмоционально, как нечно живое.

Поэтому в экологическом воспитании детей должны присутствовать следующие задачи:

1. Воспитание гуманного отношения к природе;

2. Формирование системы экологических знаний;

3. Развитие эстетических чувств;

4. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными.

Данные задачи должны существовать взаимосвязанно, а не обособленно.

Для экологического воспитания нужно использовать прогулки, различные опыты и наблюдения за объектами уголка природы и участка детского сада, чтение художественно литературы, проведение подвижных и дидактических игр, беседы, занятия, заполнение календаря природы, экскурсии, выставки.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому важно строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство, а с другой – обеспечить усвоение ими необходимых знаний.

Для этого нужно разнообразить структуру и методы проведения занятий.

Важно запомнить, что самое главное в экологическом воспитании – это привитие желания любить, беречь и охранять природу.

**Список использованной литературы**

1. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – Москва : Просвещение, 1980. – С. 42.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – Москва : Новая школа, 2006. – С. 47.