**Строк Вера Прокопьевна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»**

**Технологическая карта урока.**

**Тема. «Обобщение знаний об имени прилагательном».**

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 3 класс

**Тип урока:** урок закрепления знаний c фрагментом исследовательской работы.

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном».

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм исследовательско - познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в группах

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

***Оборудование:***

-учебник по русскому языку;

-карточки со словосочетаниями;

- презентация;

- слагаемые формулы успеха ( карточки);

- модель цветка « ромашки»

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика  .Формируемые УУД. |
| **I.Организационный момент**  Учитель:  *Прозвенел звонок для всех,*  *Поприветствуем гостей,*  *С ними нам вдвойне теплей!*  *Пожелайте нам удачи,*  *И успешности в придачу*!  **II Актуализация субъективного опыта.**  .1*. Формулирование темы и цели урока.*  Учитель:  -(определите тему нашего урока по стихотворению)  Я имя ищу необычное, звучное,  Особое, сильное, самое лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое,  Оно уменьшительное или ласкательное,  Его называют ещё ... (Прилагательное)  - Это первый урок по данной теме?  - Какова же цель сегодняшнего урока?  **2.Мотивация.**  - Я желаю вам успеха в работе. А из чего же складывается успех?  *Успех= умение мыслить + умение действовать + умение общаться*  По ходу урока мы будем заполнять оценочные листы с оценкой работы на разных этапах работы*.*  **3.Чистописание.**  Начинаем с чистописания. Запишите буквосочетания:  0й ый ий ая яя ое ее ые ие  - Могут ли быть эти буквосочетания значимой частью слова? - Как она называется? (окончание)  -Что вы можете рассказать о части речи, имеющей любое из данных окончаний?  -Приведите примеры.  **4. Словарная работа.**  Выберите из словаря имена прилагательные. Докажите, что выбрали правильно.  **III. Основной этап.**  **Организация взаимодействия с учащимися по теме урока**.  **1***.Воспроизведение знаний о значении имени прилагательного в речи.*  -Давайте еще раз поговорим о значении имени прилагательного в речи.  *Рабочая тетрадь стр. 28-29 упр. 106*  **Тигр – сильный зверь. … и … полосы на … шкуре помогать ему скрываться в тростниках.**  **Уссурийские тигры – самые … . … шерсть спасает их от … морозов, а лапы помогают ходить по … снегу.**  - Вставьте в текст подходящие по смыслу прилагательные (слова для справок)  - Каково значение имени прилагательного в речи?  Оценка.  **2**. .**Игра: « Свободный микрофон**  **3. Работа в парах.**  Вставить пропущенные окончания. Списать. Разобрать предложения по членам.  **Пришла ранн .. весна . Ярк.. солнце разбудило землю. .Проснулись перв .. цв.ты**  - Каким членом предложения может быть прилагательное?  - Определите число и род имен прилагательных.  ***Оценка***  **4 Игра: « Свободный микрофон**  **Физминутка**  Вы смелые? Веселые?( хлопают)  Умелые? Милые? (хлопают)  Ленивые? ( дв.руками)  Послушные?( хлопают)  Красивые? хлопают)  Ворчливые? ( дв.руками)  Драчливые? ( дв.руками)  Дружные? (хлопают)  Крикливые ( дв.руками)  (Если «нет» - движение руками, если «да» - хлопают)  **5.Систематизация**.  Составление.кластера ( работа в группах)  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/11/22/s_5a153fa04e605/750965_1.png  Представление кластеров.  Самооценка.  **IV**  **Заключительный этап.**  Наш урок завершается.  -Что получилось?  -Что не получилось? | Личностные: знание моральных норм.  Регулятивные: принимают учебную задачу. Формулируют тему урока ,строят высказывания  Личностные: проявляют положительное отношение к процессу познания.  Коммуникативные: строят высказывания  Регулятивные: планируют свои действия для достижения успеха  Познавательные:анализируют объект, объединяют в группу по признаку.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; при необходимости поправляют.  Коммуникативные: проявляют готовность к сотрудничеству.  Регулятивные: контролируют свои учебные действия  Регулятивные: выявляют сходство и различие объектов;  анализируют свою работу  Регулятивные: оценка своей работы.  Познавательные: выражают положительное отношение к процессу познания.; желают узнать новое.  Коммуникативное: проявление умений сотрудничества в группе. ;  Регулятивные: выполнять инструкцию, следовать заданному алгоритму; решать творческую задачу на уровне методом импровизации.  Познавательные: развитие интереса к слову. |

***Приложение***

**Дежурный** вытер доску.

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( сущ.или прил.)**

**Дежурный** ученик вытер доску.

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прил.или сущ.)**

Оркестр играл**военный**марш**.**

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прил.или сущ.)**

По улице шел**военный.**

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( сущ. или прил.)**

У нас в школе есть**столовая.**

Часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Прил. или сущ.)

**Столовая**ложка упала на стол.

Часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.( Сущ.или прил.)

**Оценочный лист**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Оценка |
| 1. Чистописание |  |
| 2. Словарная работа |  |
| 3. Упражнение 106 РТ |  |
| 4. Разбор предложения по членам |  |
| 5. Создание кластера |  |
| Итоговая оценка за урок |  |