**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Авторы учебника** | Босова Л.Л., Босова А.Ю. |
| **Предмет** | Информатика и ИКТ |
| **Тема урока** | “Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы” |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Вид урока** | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | - раскрыть суть информационного процесса хранения информации;  - углубить и систематизировать представления о носителях информации;  - рассмотреть понятия файла и папки;  - научить приемам создания и сохранения файлов в личной папке. |
| **Задачи** | Образовательная: расширение и систематизация представлений учащихся о тавких понятиях, как «файл», «носитель», «папка», «память», систематизация знаний о видах памяти.  Развивающая: развитие воображения, мышления, любознательности ребенка, формирование интереса к исследованию; формирование информационной культу­ру ребенка.  Воспитательная: воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости, бережного отношения к школьному имуществу. |
| **Планируемый результат обучения** | **Предметный:**  Ученик научится:   * распознавать и называть разные виды носителей информации; * создавать и сохранять файлы в личную папку.   Ученик получит возможность:   * углубить и развить представления об информационных процессах и их роли в современном мире   **Метапредметный:**   * владение общепредметными понятиями: “память”, “носитель”, “файл”, “папка”; * владение основными универсальными умениями информационного характера: создание и сохранение информации; * ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для хранения различных видов информации; * умение отстаивать свое мнение, аргументировать свой ответ.   **Личностный:**   * понимание роли информационных процессов в современном мире; * владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, * понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.  [Компьютерная презентация](презентация%20к%20уроку.pptx).  Карточки с учебными заданиями. |
| **Перечень оборудования** | Персональный компьютер, мультиме­диа-проектор для показа презентаций |
| **Технологии** | * Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач * Игровая технология * Технология воспитания в процессе обучения * Здоровьесберегающая технология |
| **Методы и приёмы** | Наглядный, практический. |
| **Формы работы** | Фронтальная, парная, индивидуальная |

**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | **Взаимодействие в образовательном процессе** | | **Содержание урока** |
| **УУД** | **Предметные** | | **деятельность учителя** | **деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент (1 минута)**  Цель этапа: организовать активизацию учащихся, создать условия для совершения коммуникативных умений | | | | | |
| Личностные: самоконтроль, самооценка готовности к уроку  Метапредметные: планирование учебно-го сотрудничества, учебно-познавательный интерес | | Психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата | Создание ситуации для оценивания готовности к уроку | Ученики рассаживаются, приветствуют учителя и демонстрируют готовность к уроку. | **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга, проверьте свою готовность к уроку.  **На слайде:** |
| **2.Аутуализация знаний (3-5 минут).**  Цель**:** подготовка учеников к изучению нового материала. | | | | | |
|  | |  | Подводит учеников к изучению нового материала. | Один из учеников показывает те элементы окна программы Блокнот, которые называют одноклассники. | **Учитель:** Ребята давайте вспомним основные элементы программы Блокнот. **На слайде:** |
| **3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (2 минуты).**  Цель этапа: определить цели и задачи урока, дать установку на пошаговую работу. | | | | | |
| Личностные: умение видеть и признавать свои ошибки  Метапредметные: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения | | Совершенствование навыков сбора, обработки, анализа информации. | Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на формирование необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. | Воспринимают учебное задание, анализируют, выполняют задание в группах, предъявляют результат.  Оценивают свою работу  Ученики записывают тему урока в тетрадь. | **Учитель:** Ребята, представьте ситуацию, что в вашем классе появился новый ученик. Естественно, он совсем не знает нашей школы. Он обращается к вам с просьбой - объяснить, как попасть на улицу из кабинета информатики. Вы ему объясняете, но он забывает. Подумайте, каким образом ему нужно было поступить, чтобы не забыть то, что вы ему сказали? **(беседа)**  **На слайде:**    **Учитель:** Давайте подведем итог: новый ученик, чтобы не забыть то, что вы ему сказали, мог бы сохранить информацию, записав например, ее в тетрадь, или нарисовав схему тоже в тетради.  **Учитель**: Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока, если затрудняетесь, то нам поможет ребус.  **На слайде:**    **Учитель**: Совершенно верно, открываем тетради и записываем тему урока “Хранение информации”.  **На слайде:**    **Учитель**: Сегодня на уроке, мы познакомимся с информационным процессом – хранение информации; узнаем какие бывают виды памяти; дадим определения новым понятиям носитель информации, файл, папка; научимся создавать и сохранять файлы.  **На слайде:** |
| Личностные:использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Метапредметные: умение формулировать цель, проблему, тему урока. |  | |  |  |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний (10 минут)**  Цель этапа: дать учащимся общее представление о способах представления информации | | | | | |
| Личностные: умение удерживать учебную задачу  Метапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения | Формирование понятийного аппарата | | Спрашивает учеников  Организует выполнение задания  Организует выполнение индивидуального задания, взаимопроверку задания, мотивирует учащихся к формулированию понятия «знак». | Ученики, исходя из личного опыта, высказывают точки зрения, где хранится информация. В компьютере, в книгах, записных книжках, в уме.  Выполняют индивидуальное задание на кластере, анализируют ошибки и подводят итог об таких понятиях, как память, ее виды.  Ученики отвечают на вопрос, либо можно прочитать вслух абзац из учебника §5 стр. 35.  Ученики по очереди комментируют понятия, ранее найденные в тексте параграфа.  Ученики высказывают свое мнение, проводят аналогию между компьютером и человеком.  Ученики формулируют понятие носитель информации.  Ученики записывают определение в тетрадь.  Ученики называют носители информации, опираясь на свой жизненный опыт.  Ученики записывают определение в тетрадь.  Ученики записывают под диктовку в тетрадь.  Ученики записывают в тетрадь.  Ученики заканчивают заполнение кластера.  Ученики выполняют задание в рабочих тетрадях, затем делают взаимопроверку.  Ученики записывают определение в тетрадь.  Ученики анализируют, и делают вывод, что папки могут содержать в себе папки. | **Учитель**: Где хранится полученная вами информация?  **Учитель**: Правильно! Для хранения информации используют память – самый первый инструмент хранения информации. А можно ли классифицировать память?  **Учитель**: Давайте для этого обратимся к учебнику стр. 35-36 прочитаем и заполним кластер в тетради (заранее получают пустой шаблон кластера, приклеивают его в тетрадь).  Приложение 1  **Учитель**: Как вы понимаете, что такое память человека и память человечества?  **Учитель**: Память бывает внутренняя (оперативная) и внешняя (долговременная). Объясните эти понятия.  **Учитель**: Ребята, а человек может обладать оперативной памятью?  **Учитель**: - Молодцы, ребята! А теперь объясните своими словами, что такое носитель информации.  **Учитель**: Запишите в тетрадь определение – носитель информации – это любой материальный объект, используемый для хранения в нем информации.  **На слайде:**    **Учитель**: Носители информации бывают древние и современные. Какие древние носители информации вам известны?  **На слайде:**    Какие вы знаете современные носители информации?  **На слайде:**    **Учитель:** Ребята, а давайте подумаем, каких видов может быть память?  **На слайде:**    **Учитель**: Вот мы и заполнили кластер, а сейчас выполняем задание из рабочей тетради №56 стр.39.  **На слайде:**    **Учитель**: Информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем называется файл.  **Учитель**: Каждый файл имеет свое уникальное имя. Имя файла, состоит из двух частей: собственно имени и расширения, разделенных точкой.  **На слайде:**    **Учитель**: Представьте, что вы создали файл, и вам его нужно сохранить, придумайте имя файлу.  **Учитель**: Спасибо, хорошо. Действительно имя файлу придумывает тот, кто его создает. Но нужно помнить, что в имени должно отражаться содержимое файла.  **Учитель**: Чтобы не возникало путаницы, файлы по определенным признакам группируют в папки. Папка – это группа файлов, объединенных по некоторому принципу, имеющая имя.  **На слайде:**    **Учитель**: Как вы думаете, в папке могут содержаться только файлы или папки тоже?  **Учитель**: Такие папки мы будем называть вложенными.  Давайте отдохнем и продолжим работу. |
| **5.Физкультминутка (2 минуты)** | | | | | |
| Личностные: снятие физического и эмоционального напряжения,  ценностное отношение к здоровому образу жизни |  | | Организует выполнение упражнения. | Ученики выполняют команды учителя. | Ребята, сейчас мы немного передохнем и разомнемся. Я предлагаю вам выполнить физкультминутку:  Раз, два — выше голова. Три, четыре — руки шире.  Пять, шесть — всем присесть. Семь, восемь — встать попросим. Девять, десять — сядем вместе.  **На слайде:** |
| **6. Первичная проверка понимания, контролирующее практическое задание (10 минут)**  Цель этапа: закрепление  понимания нового материала, самостоятельное выведение типологии свойств объектов | | | | | |
| Личностные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Метапредметные:  планирование (определение цели, функции участ-ников, способов взаимодействия);  разрешение конф-ликтов; действия постановки и решения проблем; волевая саморегуляция | Учащиеся закрепляют полученные знания. Закрепление понятий «файл», «папка». | | Контролирует выполнение практической работы, отвечает на возникшие вопросы учеников, оказывает индивидуальную помощь. | Ученики выполняют задание в течение 10 минут. | **Учитель**: Сейчас мы будем выполнять практическую работу №3 “Создаем и сохраняем файлы”, научимся создавать и сохранять текстовые файлы в редакторе Блокнот.  Приложение 2.  **На слайде:** |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, коррекция (3 мин)** | | | | | |
|  |  | | Визуально проверяет задание, отвечает на вопросы тех, кто не справился или допустил ошибки. | **Задают вопросы, возникшие в ходе выполнения данной работы.** | **Учитель**: Проверьте все ли вы верно сделали, в результате у вас должно было получиться в личной папке два документа Вариант 1 и Вариант 2, поднимите руку кто справился с заданием. |
| **7. Подведение итогов урока, рефлексия (4 минуты)** | | | | | |
| Личностные: структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.  Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы в паре; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Самооценка, взаимооценка | | Дает качественную оценку работе класса и отдельных учеников на уроке.  Учитель просматривает самооценку учеников. | У учеников закрепляется понимание понятий «файл», «папка», «память».  Высказываются. Оценивают свою работу.  Работают над листом самооценки. | **Учитель:**   1. Что нового вы узнали сегодня на уроке? 2. Какую тему мы сегодня изучали? 3. Какие задачи мы сегодня ставили? 4. Наши задачи выполнены?   Оцените, насколько комфортно и интересно вам было на уроке, закрасив на листе бумаги смайлик тем цветом, который соответствует вашему настроению.  Приложение 3.  **На слайде:**    **Учитель**: Теперь я оценю вашу работу на уроке. Выставляет отметки. Мне было очень интересно и приятно с вами работать. Спасибо за продуктивную работу. |
| **8. Постановка домашнего задания (1 минута)** | | | | | |
|  |  | | Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания его выполнения | Записывают домашнее задание в дневник | **Учитель**: Запишите домашнее задание.   * Параграф 5, читать, отвечать на вопросы в конце параграфа. * Р.Т. №56 стр. 39.   **На слайде:** |

**Список литературы (для учителя)**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

**Список литературы (для учащихся)**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.