Литературное чтение

УМК «Школа России»

2 класс

**Тема:** М. Пришвин «Осеннее утро»

**Цель:** познакомить с произведением М. Пришвина «Осеннее утро».

**Количество часов:** 1 час

**Задачи:**

1) обучающая: познакомить детей с рассказом М.М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навыки осознанного чтения;

2) развивающая: развивать речь учащихся, способность к рефлексии; развивать умения искать и обрабатывать информацию; работать в паре и группе;

3) воспитывающая: воспитывать любознательность, уважительное отношение к мнениям одноклассников; прививать любовь к родной природе.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Проявлять познавательный интерес к предмету и учебной деятельности.
* Понимать лексическое значение слов для осознанного чтения.
* Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
* Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* Формулировать вместе с учителем тему и учебную задачу урока, предлагать возможные этапы изучения темы.
* Оценивать результаты своих действий, предложенным учителем.
* Фиксировать в конце удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью разноцветных полос).

**Познавательные:**

* Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

**Коммуникативные:**

* Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться.
* Принимать и сохранять цель деятельности пары или группы, строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.

**Предметные:**

* Осознавать цель выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
* Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе темы книг на выставке; находить сходные элементы.
* Использовать знания об особенностях жанров (стихотворения, сказки, рассказа).

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, оценочный лист.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, групповая.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание**  |
|  |  |
| 1. Самоопределение деятельности | Включение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.  | *Проверяет готовность к уроку и побуждает к высказыванию своего мнения.*- Ребята, посмотрите на экран и прочитайте пословицу.*(На экране пословица «Одна рука в ладоши не бьет»)*- Как вы понимаете эту пословицу?- Что значат для вас эти слова сегодня на уроке?- Так вот, если мы поработаем все вместе дружно, сплоченно, то и урок у нас получится интересным.- Чего вы ждете от урока?- За каждое правильно выполненное задание или за правильный ответ вы будете получать 1 балл и отмечать его на оценочных листах, которые лежат на партах. | *Читают пословицу.**Отвечают на вопросы учителя.*(Одной рукой хлопок не получится)(Работать вместе, дружно, слушать друг друга, помогать друг другу)*Высказывают свои предположения.*(Узнаем что-то новое, вспомним то, что уже знаем). | **Личностные:** проявлять интерес к учебной деятельности.**Личностные:**пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки. | Используются активные методы обучения:**- нетрадиционное начало урока** – эмоциональный настрой на урок с использованием пословицы, загадки, вычитывание слова из предложенной записи;**- постановка и решение проблемных вопросов -** ситуация предположения;**- организация групповой деятельности** (работа в парах), **самостоятельной работы детей**. |
| 2. Актуализация опорных знаний | Обеспечение готовности обучающихся к включению в продуктивную обучающуюся деятельность. | *Учитель читает отрывки из произведений.*1. Ласточки пропали, А вчера зарёй Всё грачи летали Да как сеть мелькали Вон над той горой.2. Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка.3. Корове хотелось сенца, она подошла под сарай, засунула голову и только ухватила клок сена – собака зарычала и бросилась на неё.- Чем отличаются прочитанные тексты?- Давайте вспомним, как отличить друг от друга сказку, стихотворение и рассказ. Для этого, работая в паре, выполните задание. (К**арточке № 1)**- Проверьте свои ответы и ответ на экране. Какая пара правильно выбрала варианты ответов, поставьте себе балл в оценочном листе, в задании 1.- Эти знания вам сегодня пригодятся. | *Отвечают на вопросы учителя*- Стихотворение, рассказ и сказка. *Выполняют задание по карточке в парах и доказывают свои мнения.*  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к предмету**Предметные:**использовать знания об особенностях жанров (стихотворения, сказки, рассказа).**Коммуникативные:** принимать и сохранять цель деятельности пары или группы, строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. **Регулятивные:**оценивать результаты своих действий, предложенным учителем.  | Во время урока использованы следующие **методы:**- словесный – это беседа, основанная на активизации мыслительной деятельности обучающихся; выразительное чтение загадки;- метод стимулирования – где за правильный ответ обучающиеся получают жетон и стремятся к наилучшему результату. |
| 3. Постановка учебной задачи | Проговаривание темы и цели урока. | - Ребята, сейчас отгадайте загадку.На небе румянец,Звёздочки гаснут,Стало светло,Знать оно пришло!- Что это? - Отгадайте, какое слово спряталось в этой записи?быфОьуСЕНъзйНЕрщЕ - У нас получилось два слова осеннее и утро.- Посмотрите на экран, подумайте и скажите, что объединяет все эти книги? *(Помещены обложки книг М. Пришвина)*- Почему книги именно этого автора представлены на экране?- Кто сформулирует тему нашего урока? - Назовите цели урока.- Что для этого сделаем?- А для чего нужно читать?- Как вы думаете, о чем это произведение?- Как будем добиваться целей?- Предположите, о чем будет этот рассказ и к чему будет он относиться: к стихотворению, сказке или рассказу. | *Слушают и отгадывают загадку*- Утро*Находят в записи читаемое слово.*- Осеннее*Выделяют общие элементы книг.**Высказывают свои предположения.**Формулируют тему и цели урока.* (М. Пришвин «Осеннее утро»)(Познакомиться с этим произведением).(Прочитаем)(Чтобы учиться быстрее читать, выразительно читать. Узнавать значения новых слов, для чего автор написал это произведение)*Высказывают свои предположения)**Называют способы достижения целей. На доске появляются соответствующие таблички.*- Прочитаем текст. - Познакомимся с новыми словами.**слово**- Ответим на вопросы и выполним задания.**?***Высказывают свои предположения.*  | **Предметные:**ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе темы книг на выставке; находить сходные элементы.**Регулятивные:** Формулировать вместе с учителем тему и учебную задачу урока.**Регулятивные:**предлагать возможные этапы изучения темы**Личностные:** Проявлять познавательный интерес к предмету | Для формирования универсальных учебный действий обучающихся в течение урока используется системно-деятельностный подход, который предполагает:**начало урока** (актуализация знаний, проблема, цель), **основную часть**(усвоение знаний и развитие УУД через работу по карточкам),**итог**(результат, оценка, рефлексия, перспектива).На доску прикрепляются карточки и являются мини планом урока.На данном этапе используется **прием продуктивного чтения:**I этап – работа с текстом до чтения, прием антиципации. (Прогнозирование по названию произведения и фамилии автора) |
| 4. Открытие новых знаний | Решение задачи, работа по намеченному плану. | *Учитель читает текст в учебнике с. 69, во время чтения делает остановки и выясняет с детьми значения слов.*Парашют – устройство с раскрывающимся в воздухе куполом.Парашютик – маленький парашют*.*Мотылёк – маленькая бабочка.Винт – крепежное приспособление со спиральной нарезкой.Мало-помалу - медленно по чуть-чуть. Душа - бестелесная оболочка, невидимая человеческому глазу.Пробуждается -просыпаетсяБабье лето - длительный период теплой и сухой погоды в конце сентября или первой половины октября.- К чему относится это произведение? Докажите. - Давайте вернемся к книгам М. Пришвина. *(слайд).* Подумайте, о чем писал автор? - Правильно. М. Пришвин описывает русскую природу в различные времена года, открывает читателю мир увлекательных явлений, жизнь животных, которые проживают на территории России. Можете выбрать в библиотеке книги этого автора.- Совпали ли ваши предположения, о чем этот текст? - Ребята, а от чьего имени ведется рассказ? Кто нам его рассказывает?- Давайте перечитаем рассказ ещё раз и представим некоторые картины. - Представьте и расскажите, как летят листья.- Увидели автора, стоящего на берегу? Что он делает?- Представили как утром всходит солнце? Быстро или медленно?- С чем сравнил автор осенние листочки?- В литературе этот прием называется СРАВНЕНИЕ.- Найдите предложение, в котором говорится о ветре и дне. *(На доске прикрепляются слова ВЕТЕР, ДЕНЬ)*- Что пишет автор о ветре? - А что пишет о дне?- Найдите предложение, в котором говорится о дне и солнце. *(На доске прикрепляется слово СОЛНЦЕ)*- Как Пришвин написал о солнце и дне?- Ребята, а кто может подниматься, выходить, пробуждаться и открывать глаза?**-** Что из этого следует? Какими автор показывает нам ветер, солнце и день?- Правильно, автор написал о них, как о живых.- В литературе этот прием называется ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ.- Как вы думаете, для чего автор использовал олицетворение и сравнение в своем произведении? - Да, действительно, автор показывает красоту осени, красоту природы, он делает рассказ более ярким.- Для вас еще одно задание **(Карточка № 2),** которое выполните в парах.*Проверка с экрана*- Итак, в рассказе не написано куда летят птицы. А вы знаете куда?- Сейчас выполните тест по вопросам, на которые в тексте есть ответы. **(Карточке № 3)** Задание выполнят каждый сам.- Мы познакомились с рассказом «Осеннее утро». Прочитайте еще раз рассказ и найдите место, где автор употребляет это слово.- Как автор показал, что это утро?- Как вы думаете, зачем, на ваш взгляд, мы познакомились с этим рассказом?- На уроке литературного чтения мы увидели красоту осеннего утра, а что вы сказали бы про утро на уроке окружающего мира?- А может быть вы на каком-то уроке уже слышали наступление утра?- Мы познакомились с произведением М. Пришвина и этим рассказом завершили изучение еще одного раздела. Как вы можете ориентироваться по этому разделу покажет выполненные следующего задания **(Карточка № 4)** Задания выполняем в группе.- Расскажите о выполненном задании.- Знакомясь с произведением М. Пришвина, выполнили намеченный мини-план урока?- Какое задание для вас было самым трудным?- Какое самым интересным?- Какое понравилось больше всех? | *Высказывают свои предположения, наблюдения.**Отвечают на вопросы учителя, за правильный ответ получают 1 жетон, который равен 1 баллу.**Объясняют свой выбор.*(О животных, о природе)*Объясняют свой выбор.*(Рассказывает сам автор)*Читают текст.**Рассказывают представленные картины.*(С парашютиком, мотыльком, винтиком)*Находят в тексте предложение и читают вслух.*(Ветер поднимает)(День открывает глаза)*Находят в тексте предложение и читают вслух.*(Солнце выйдет)(День пробуждается)(Человек, животные)(Автор показывает их живыми)*Высказывания детей**За правильный ответ получают 1 балл.**Отвечают на вопрос учителя.**Выполняют тест самостоятельно и сверяют ответы с экрана. За каждый правильный ответ получают по 1 баллу, максимально 3 балла.*(В тексте нет)(День пробуждается, день открывает глаза)*Высказывают свои предположения.*(Показать красоту природы осенью, замечать эту красоту, быть наблюдательными, внимательными)*Высказывают свои мнения.*(Это природное явление)*Отвечают на вопросы учителя*(Слушали на уроке музыки)*Выполняют задания в карточке, оценивают его выполнение по образцу на экране. За правильный ответ получают 1 балл.**Рассказывает 1 ученик из группы.**Высказывают свое мнение.* | **Личностные:**понимать лексическое значение слов для осознанного чтения.**Предметные:**использовать знания об особенностях жанров (стихотворения, сказки, рассказа).**Предметные:**ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе темы книг на выставке; находить сходные элементы.**Личностные:**Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.**Предметные:**Осознавать цель выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя**Коммуникативные:**строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться. **Регулятивные:**оценивать результаты своих действий, предложенным учителем.**Познавательные:**понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого. | **Прием продуктивного чтения:**II этап – работа с текстом во время чтения – изучающее чтение, вычитывание подтекста.Во время чтения применяется прием продуктивного чтения: прерывания чтения обучающихся -**«включение воображения».**Используется информационно-коммуникационная технология, цель которой -формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, умений принимать оптимальные решения. Задание в карточке № 2 нацелено на развитие умения работать с недостающей информацией, учит отделять достоверную информацию от недостоверной.Задание в карточке № 3 направлены на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.**Прием продуктивного чтения:**III этап – работа с текстом после чтения.Обсуждение смысла заглавия.При выполнении заданий в карточке № 4 обучающиеся учатся ориентироваться в источнике информации, а также работать с содержанием книги. |
| 5. Контроль и самооценка результатов | Контроль  | - Вы выполнили четыре задания и получили за это баллы, которые проставили в оценочном листе. Кроме этого, получали жетоны. Подсчитайте, у кого сколько баллов за жетоны и внесите в строчку, где записано «Ответы на вопросы». Посчитайте общее количество баллов и выставите себе оценки.- Если вы получили 4 балла, то ставите оценку «3».Если получили от 5 до 8 баллов – оценку «4».Если 9 баллов и более – оценку «5» |  *Осуществляют самооценку* | **Личностные:**оценивать результаты своих действий, предложенным учителем.  |  |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | - С каким настроением вы заканчиваете урок?На партах у вас лежат листочки, выберите и прикрепите их на дерево.**Зеленый листочек** - Я – молодец! Мне всё было понятно!**Желтый листочек** - Могу и лучше! Я не все усвоил!**Красный листочек** – Мне надо постараться!- Всем желаю успехов в учебе! |  | **Регулятивные:**фиксировать в конце удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью разноцветных листьев). |  |

**Карточка № 1**

**1 ряд**

**Карточка № 1**

Прочитайте. Найдите и зачеркните слова, которые не относятся к сказке.

**СКАЗКА**

(рифма, вымышленные события и герои, волшебство, разговаривают животные и неживые предметы)

**2 ряд**

**Карточка № 1**

Прочитайте. Найдите и зачеркните слова, которые не относятся к рассказу

**РАССКАЗ**

(реальные события и герои, вымышленные события и герои, немного главных героев, автор передает чувства)

**3 ряд**

**Карточка № 1**

Прочитайте. Найдите и зачеркните слова, которые не относятся к стихотворению

**СТИХОТВОРЕНИЕ**

(рифма, волшебство, ритм, интонация, запись текста в столбик)

**Карточка № 2**

**Карточка № 2**

Прочитайте. Обведите номера вопросов, на которые в тексте есть ответы.

1. Вместе с кем летят листья?
2. Куда летят птицы?
3. Как бывает писателю, когда он стоит в эту пору один на берегу?
4. Какие ещё птицы должны улететь на юг?

**Карточка № 3**



**Карточка № 4**

