**Развитие пространственного мышления младших школьников в рамках внеурочной деятельности.**

С каждым днем современному обществу все больше и больше нужна полностью развитая личность с высокими интеллектуальными способностями, которая может адаптироваться к постоянно меняющимся условиям мира и создавать что-то новое, обеспечивающее социальный прогресс. Представить такого человека без развития пространственного мышления невозможно. [3]

Внеурочные занятия имеют значительное преимущество, которое заключается в развитии креативных качеств ребенка, возможности развития в большей мере пространственного мышления, удовлетворении его интересов и потребностей, реализации индивидуального подхода к ученику с помощью специально организованного, планируемого и контролируемого образовательного процесса. [1]

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов); методическая концепция развивающего обучения младших школьников математике (Н.Б. Истомина); современная концепция развития пространственного мышления (И.С. Якиманская, И.Я. Каплунович).

Проблема нашего исследования заключается в противоречии: с одной стороны, вопросам развития пространственного мышления младших школьников посвящено множество исследований, а с другой, не конкретизированы педагогические условия развития пространственного мышления детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности.

Цель работы – теоретически обосновать и в ходе опытной работы подтвердить эффективность педагогических условий развития пространственного мышления у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие пространственного мышления и выявить его особенности.

2. Определить роль внеурочной деятельности в развитии пространственного мышления детей младшего школьного возраста.

3. Рассмотреть педагогические условия развития пространственного мышления младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

4. Провести опытную работу по развитию пространственного мышления у младших школьников посредством внеурочной деятельности.

В основу исследования была выдвинута следующая гипотеза: уровень развития пространственного мышления детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности повысится при соблюдении следующих педагогических условий:

1. разработка картотеки игр и упражнений, направленных на развитие пространственного мышления младших школьников;

2. применение моделирования в рамках познавательной направленности внеурочной деятельности, направленное на развитие пространственного мышления младших школьников;

3. использование игр средней подвижности, направленных на развитие пространственного мышления в рамках динамических пауз во внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году нами была организована опытная работа по развитию пространственного мышления у младших школьников посредством внеурочной деятельности на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №42» г. Владимира с детьми 8-9 лет. В опытной работе приняли участие учащиеся 2 «Г» класса в количестве 29 человек: 15 мальчиков и 14 девочек.

Для диагностики уровня развития пространственного мышления младших школьников на начальном этапе мы использовали тесты на выявление уровня развития пространственного восприятия, пространственного представления и пространственного воображения. Нами были отобраны следующие методики: «Построй план комнаты» Т.В. Лаврентьева, «Пройди лабиринт» Л.А. Вегнера, «Дорисуй фигуру» О.М. Дьяченко.

В ходе анализа проведенной диагностики мы пришли к выводу о том, что у детей преобладает низкий и средний уровень пространственного мышления. Это свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно развито пространственное мышление и им необходима педагогическая поддержка.

На следующем этапе исследования нами была проведена педагогическая работа по развитию пространственного мышления младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Нами были апробированы педагогические условия, представленные в гипотезе и рассмотренные с теоретической точки зрения ранее.

Первое педагогическое условие: «разработка картотеки игр и упражнений, направленных на развитие пространственного мышления младших школьников».

Мы совместно с детьми создали картотеку игр и упражнений на развитие пространственного мышления младших школьников.

Разработанную картотеку игр и упражнений мы использовали в начале каждого внеурочного занятия по принципу «от простого к сложному». На игры и упражнения отводилось 5 минут на каждом занятии. Дети с нетерпением ждали внеурочную деятельность, чтобы взять карточку из картотеки и начать играть.

Сначала мы определи форму хранения картотеки. Мы решили, что лучше всего подойдет коробочка небольшого размера, которая будет поделена на разделы:

1. Пространство своего тела. Данный раздел связан с развитием мелкой моторики, представления о схеме собственного тела и с определением левой и правой сторон. Игры и упражнения направлены на ориентировку в пространстве собственного тела, ориентировка в схеме тела человека, стоящего напротив.

2. Предметное пространство. Предполагает работу с предметами и символами. В этом разделе использовались головоломки со спичками, «Танграм», «Оригами».

3. Пространство листа. Используются задания, которые развивают у детей ориентацию в пространстве листа: графические диктанты, лабиринты, игра «Раскрась, как я скажу», «Найди клоуна» и т.д.

4. Пространство речи. Предполагает использование и понимание предлогов и наречий, обозначающих пространство, сложных логико-грамматических конструкций. Использовались упражнения: «Найди моего друга», «Расскажи-ка», «Я задумал фигуру». [1]

Второе педагогическое условие: «применение моделирования в рамках познавательной направленности внеурочной деятельности, направленное на развитие пространственного мышления младших школьников».

Моделирование ставит своей целью формирование у младших школьников пространственного мышления, реальный переход к продуктивному действию, умения планировать ход работы, расширения политехнического кругозора. Деятельность детей носит поисковый характер и характеризуется творческим отношением к труду. Углубляются знания графической грамотности. [2]

В нашей педагогической работе мы использовали следующие этапы работы по моделированию в рамках познавательной направленности внеурочной деятельности:

1. Понятия о материалах и изделиях.

2. Оригами.

3. Бумагопластика.

4. Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических форм.

5. Объёмное моделирование и конструирование. [2]

Третье педагогическое условие: «использование игр средней подвижности, направленных на развитие пространственного мышления в рамках динамических пауз во внеурочной деятельности.».

Игры средней подвижности были проведены нами по принципу систематичности и последовательности. Данный принцип строится по схеме: «от простого к сложному».

В первую очередь игры направлены на освоение телесного пространства. Отрабатывается взаимное расположение отдельных частей собственного лица и тела и относительно друг друга. (Лоб, глаза, щеки, уши, рот, нос, руки, ноги, плечи и т.д.). Далее использовались игры на освоение понятий «Вверх-вниз, вправо-влево». Затем мы использовали динамические паузы на освоение зон пространства. На следующем этапе мы использовали двигательные диктанты. Данные игры направлены на формирование умения ориентироваться в движении. [3]

На заключительном этапе нашего исследования мы провели повторную диагностику на выявления уровня развития пространственного мышления младших школьников.

По полученным данным мы видим, что высокий уровень пространственного восприятия, по сравнению с начальным этапом диагностики, вырос на 13%. Низкий уровень уменьшился на 14%. Высокий уровень пространственного представления, по сравнению с начальным этапом диагностики, вырос на 14%. Низкий уровень уменьшился на 27%. Высокий уровень пространственного воображения, по сравнению с начальным этапом диагностики, вырос на 18%. Низкий уровень уменьшился на 23%.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило доказать выдвинутую гипотезу о том, что уровень развития пространственного мышления детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности повысится при соблюдении ряда педагогических условий.

Практическая значимость:

1. Разработана картотека игр и упражнений на развитие пространственного мышления младших школьников.

 2. Подобраны игры средней подвижности на развитие пространственного мышления в рамках внеурочной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Aксеновa М.В. Рaзвитие прострaнственного мышления млaдших школьников на урокaх мaтематики средствами геометрического мaтериaлa // Детский сaд-нaчaльная школа: опыт, преемственность, перспективы. - Оренбург: МГПУ им. И. П. Шaмякина, 2022. - С. 5-8.

2. Василенко А.В. Моделирование как средство развития пространственного мышления // Преподаватель ХХI век. 2012. №3.

3. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М. Педагогика, 1980. 324 с