КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ **«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК ДЕДУШКИ КОРНЕЯ»**

ВЫПОЛНИЛА ЛЕВИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №174 "СКАЗОЧНАЯ СТРАНА"

**Конспект образовательного события для детей средней группы**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК ДЕДУШКИ КОРНЕЯ»**

**Цель:** Закрепление знаний о творчестве К.И. Чуковского, развитие интереса к его произведениям.

**Задачи:**

Закреплять знания дошкольников о произведениях К.И. Чуковского,

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с поставленной задачей;

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;

Закреплять у детей знание обобщающих понятий;

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, внимание, память;

Совершенствовать интонационную выразительность речи;

Развивать артикуляционный аппарат;

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и культуру речевого общения;

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** Чудо-дерево из картона, большая корзина, мочалка, аптечка, самовар, конверт с изображением Мойдодыра в котором находятся разрезные картинки по теме «Средства гигиены», коробка с изображением Мухи-Цокотухи в которой лежит набор детской посудки для чаепития, игрушки- африканские животные, конверт с изображением доктора Айболита, в котором лежат карточки с правилами ЗОЖ, заготовки для коллажа, столы, стулья, мультимедийный проектор, портативная колонка.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Предварительная работа:**

1.Чтение произведений К.И.Чуковского.

2.Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

3. Выставка книг К. Чуковского

4.Заучивание чистоговорок, физкультминуток, игра «Самовар».

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ:**

Воспитатель хочет познакомить детей с необычной книгой -электронной. Педагог выясняет, знают ли они что такое электронная книга и чем она отличается от бумажной. Совместно формулируют понятие электронной книги. Электронная книга – это книга, которая находится в компьютере, телефоне, планшете. Ее нельзя потрогать, но можно почитать текст на экране устройств.

Одну такую книгу, которую педагог нашел у себя на компьютере, и которая неизвестно как там оказалась, он и демонстрирует воспитанникам.

На экране появляется электронная книга со сказками К. И.Чуковского, изображениями героев его произведений и портретом самого автора.

Воспитатель с детьми выясняют, как можно узнать для кого же та книга для детей или взрослых и почему, и как понять кто ее автор.

В ходе рассуждений дети приходят к пониманию, что эта книга сказок К.И. Чуковского

Воспитатель: Действительно, это Корней Иванович Чуковский. Мы с вами знакомились с его произведениями. Как бы мне хотелось очутиться на страницах сказок дедушки Корнея они такие интересные и я, кажется, знаю как это сделать, отправимся вместе в путешествие по сказкам К. Чуковского?

Дети соглашаются.

Воспитатель: Как же нам попасть на страницы книги?

Дети: предлагают варианты (формулируют идею попасть в сказку при помощи волшебства)

Воспитатель: Чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести магические слова «раз, два, три покружись, на страницах сказок окажись» (дети предлагают свои варианты магических слов).

(Пока дети выполняют движения, воспитатель или помощник воспитателя выносит самодельное ростовое Чудо - дерево из картона на котором висят ключевые предметы из изученных сказок К.Чуковского: аптечка Айболита, самовар Мухи –Цокотухи, мочалка Мойдодыра).

Дети открывают глаза, видят Чудо-дерево, обсуждают что это и рассматривают его.

На портативной колонке включается аудиозапись обращения Чудо-дерева: «Здравствуйте, ребята! Я Чудо - дерево. На моих ветвях висят необычные плоды - это предметы из сказок К.Чуковского, которые убежали от своих героев. Если из сказки пропадет хоть один предмет, она может исчезнуть. Помогите вернуть все предметы героям в свои сказки.»

При помощи воспитателя дети формулируют цель своей деятельности:

Воспитатель: Ребята, о чем нас просит Чудо-дерево?

Дети: Вернуть предметы героям в свои сказки.

В: Вы согласны помочь вернуть предметы героям сказок?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда соберем плоды Чудо-дерева в корзину и отправимся в путь. (Дети снимают картинки с дерева и кладут в корзину).

Дети двигаются за воспитателем вокруг Чудо-дерева, с дальнейшим продвижением к первому столу, повторяя за воспитателем чистоговорки:

Ушка-ушка-ушка- и подушка, как лягушка….

Аю-аю-аю – я хочу напиться чаю…

Иста-иста-иста –моем, моем трубочиста….

Чу-чу-чу – растопчу и проглочу…..

Ыр-ыр-ыр - знаменитый Мойдодыр

Дети останавливаются перед первым столом, где лежит большой конверт с изображением Мойдодыра. На экране появляется картинка Мойдодыра, вокруг него предметы гигиены (мыло, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка).

Воспитатель: Вот мы и на первой странице книги, кого-нибудь вы узнали, в какой мы сказке? Кто же это?

Дети: Мойдодыр!

Воспитатель:

ДА- Великий Умывальник

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников Начальник

И мочалок Командир.

Кто из вас не умывался? И грязнулею остался?! (Обращается к детям)

Дети отвечают.

Воспитатель: Что же нам теперь делать, какой же предмет убежал из этой сказки, как понять, где подсказка?

Дети сами или при помощи воспитателя приходят к выводу, что подсказка в конверте, открывают его и приходят к пониманию, что нужно собрать разрезные картинки.

Собрав изображения предметов личной гигиены и глядя на экран проектора, выясняют, что на столе нет картинки с изображением мочалки.

Воспитатель: Не видели ребята мочалку, куда она подевалась?

Дети: она у нас в корзинке.

Воспитатель кладет мочалку на стол к картинкам: Возвращаем мочалку в сказку. Вот уже один предмет и вернули.

Воспитатель: Ребята, в нашей корзине еще два предмета, нужно отправляться в дальнейший путь. О чем попросило нас Чудо-Дерево?

Дети: проговаривают снова цель путешествия по сказкам.

Дети двигаются с воспитателем ко второму столу, повторяя за воспитателем чистоговорки:

Ла-ла-ла - Муха по полю пошла

Ца-ца-ца - Нынче Муха-Цокотуха именинница

Ра-ра-ра - Заплясала мошкара

Ом–ом-ом - Пляшет Муха с Комаром

На экране срабатывает анимация с перелистыванием страницы книги, появляется изображение Мухи-Цокотухи.

Дети подошли ко второму столу. На столе стоит коробка с детской посудкой, на ней изображена Муха-Цокотуха.

Воспитатель обращает внимание на экран: Ребята, в какую сказку мы попали?

Дети: отвечают. (Если у ребят нет правильного ответа, можно включить фрагмент из сказки).

Воспитатель: Муха –Цокотуха тоже потеряла какой-то предмет, давайте посмотрим, где же задание с подсказкой?

Дети: показывают на коробку, открывают ее и приходят к выводу, что нужно накрыть стол для именинницы. Педагог обращает внимание детей, что на столе не хватает Самовара! (Если у ребят нет правильного ответа, включаем фрагмент из сказки)

Воспитатель: Где же нам его взять?

Дети: отвечают, вспоминают, что он у нас в корзине.

Воспитатель ставит самовар на стол.

Воспитатель: с задачей справились, самовар вернули в сказку, а мы же знаем игру «Самовар», давайте в нее поиграем и передохнем заодно и Мухе-Цокотухе покажем, чем гостей развлечь можно.

Дети садятся или встают полукругом.

Перед ними стоит спиной ребенок-самовар, которого выбрала воспитатель. Стоит спиной ко всем остальным детям. Все вместе проговаривают четверостишие:

Самовар-самовар

у тебя внутри пожар,

А ещё внутри вода,

Чаю хочется попить!

Ребенок –самовар спрашивает:

-С чем?

Один ребёнок из всех называет то, с чем можно пить чай. (для более сложной версии голос меняют). Ребенок-Самовар должен отгадать, кто сказал, с чем пьём чай.

Воспитатель: Молодцы, выполнили просьбу Чудо-Дерева, вернули самовар в сказку Мухе –Цокотухе. Что же теперь мы будем делать?

Дети: вернем последний предмет в сказку.

Воспитатель: Отправляемся в путь!

Физминутка «Айболит».

Мы весёлые ребятки, (Шагают на месте)

Дружно делаем зарядку.

Вправо раз и влево раз (Руки на пояс, поворот в стороны).

Улыбнёмся всем сейчас. (Раскрыли руки в сторону, наклонились вперед)

На носочки дружно встанем- (На носочках потянуться вверх).

Руки к солнышку потянем.

Загляни к нам солнышко

И погрей нам горлышко! (Прыжки с хлопками).

Если что-то заболит, (Круговые движения ладонями по животу)

Нам поможет Айболит, (Ладони к щекам, наклоны головы).

Витаминки нам пропишет (Колечки каждым пальцем).

И микстурой угостит. (Ладошки мисочкой).

На экране срабатывает анимация с перелистыванием страницы книги, появляется изображение доктора Айболита.

Воспитатель: Вот мы и добрались до третьей сказки. Посмотрите, кого же ждут эти бедные, заболевшие животные? (Дети подходят к третьему столу, где расставлены животные игрушки).

Дети отвечают: доктора Айболита!

Воспитатель: Но почему же он не лечит малышей?

Дети: говорят свои предположения.

Воспитатель обращает внимание детей на экран. (На экране появляется две картинки доктора Айболита, одна картинка доктор с аптечкой, вторая картинка доктор Айболит без аптечки).

Воспитатель спрашивает: в чем отличие двух картинок?

Дети: объясняют.

Воспитатель: Правильно, на одной из картинок нет аптечки. Но куда же пропала аптечка с лекарствами?

Дети: Сбежала, мы нашли на Чудо-Дереве.

Воспитатель: Аптечку вернули в сказку Айболиту. А что нужно делать зверятам и ребятам, чтоб не заболеть?

На столе лежит конверт с подсказкой от Айболита. В котором карточки с правилами ЗОЖ, дети его находят, рассматривают и проговаривают правила ЗОЖ.

Воспитатель: как вы думаете, что будет, если выполнять эти правила? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша корзинка опустела…

На портативной колонке включается аудиозапись голоса Чудо-дерева: «Мои юные друзья! Спасибо вам за вашу помощь! Сказки еще не раз придут к вам в гости, чтобы рассказать о добре и зле, о поддержке и взаимовыручке, о дружбе, понимании, любви и многом - многом другом! До свидания» на экране появляется надпись «Конец».

Воспитатель: Наше увлекательное путешествие подходит к концу. Нам нужно снова вернуться в группу. (Обсуждают что возвращение тоже происходит при помощи магических слов, придумывают магические слова).

Рефлексия:

Понравилось ли путешествие?

Каких героев повстречали?

Кто автор сказок, по которым путешествовали?

Кому помогли и сколько сделали добрых дел?

Нужно ли помогать людям и зачем?

На память о путешествии воспитатель предлагает детям выполнить в центре творчества аппликацию-коллаж «Чудо-дерево сказок дедушки Корнея». Каждый украшает свое маленькое чудо-дерево необычными предметами, которые встречаются в сказках К.И. Чуковского. Педагог на портативной колонке включает аудиозапись стихотворения К.И. Чуковского «Чудо-дерево».