ФИО учителя: Маллаева Ш.П

Класс:5

Дата:13.12.2022

Предмет: русский язык

Тип урока, его роль в изучаемой теме: **(урок ознакомления с новым материалом**, урок закрепления новых знаний….).

Тема урока №65 Морфология как раздел лингвистики.

Цели урока:

показать алгоритм формирования ключевых   компетентностей через учебно-образовательную компетентность, которая опирается на сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,  коммуникативных).

**Задачи урока:**

**1.**  дать понятие морфологии, знать, на какие группы делятся, по каким признакам различаются самостоятельные и служебные части речи. совершенствовать умения распознавать части речи;

**2**.Формировать ключевые компетентности:

- регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические универсальные действия);

 - коммуникативные(коммуникация как общение, как кооперация).

**Планируемые результаты:**  обучающиеся научатся распознавать части речи, отличать самостоятельные от служебных, работать в паре, группе, планировать работу, оценивать результат.

**Оборудование:**

Учебник ,карточки

Характеристика этапов урока

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.

**2. Проверка домашнего задания.**

Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, давайте  с  вами  вспомним, какие  разделы  науки  о  языке  вы  знаете.( фонетика,лексикология,морфемика)

**Задание 1 : прочитайте  и  продолжите  предложения.**

1.  Звуки речи изучает…

2.  Слова, их лексическое значение изучает...

3.  Грамматические значения слов (и многие другие вопросы ) изучает… **(Слайд)**

Правильный ответ!

1.         Звуки речи изучает  фонетика.

2.         Слова, их лексическое значение изучает  лексика.

3.         Грамматические значения слов (и многие другие вопросы ) изучает  грамматика.

     -  **Грамматика** – самый большой раздел науки о языке. Он состоит из двух частей: морфология и синтаксис. Синтаксис изучает словосочетания и предложения.

- А вот что изучает морфология, мы с вами скажем, когда поработаем над стихотворением.

***Чтение стихотворения на доске учеником:***

*Защитник Отечества – мир на З\_мле,*

*В\_да в роднике, свеж\_й хл\_б на ст\_ле,*

*Надежда, уверенность в завтрашнем дне,*

*Стабильность и сч\_ст\_е в огромной стр\_не.*

- Как вы думаете, о ком пойдёт речь на уроке? (о защитниках)

- Кто, по вашему мнению, является защитником Отечества?

- А что означает слово Отечество?

*Родина – это наш дом, улица, на которой мы живём. Это наш любимый город Татарск….*

- Когда отмечают День защитника Отечества?

- **Давайте вернёмся к нашему стихотворению.**

- Назовите пропущенные орфограммы, в какой морфема она пропущена и докажите  правильное написание (ответы обучающихся)

- Какой частью речи является слово защитник? (имя существительное)

- Докажите (или вспомните, что такое имя существительное)

**Имя существительное**. Существительные обозначают предметы и отвечают на вопросы  *кто?  что?* Существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

- Вспомните, а что такое имя прилагательное? **Прилагательные** зависят от существительных, поэтому и вопросы к ним мы задаём от существительных.

Род, число и падеж – морфологические признаки прилагательного

- А что же такое глагол? (**Глагол** обозначает действие и отвечает на вопросы *что                                         делать?   что сделать?*  Глаголы имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

- Ребята, давайте в стихотворении найдём слова, относящиеся к имени существительному?

- к прилагательному?

-к глаголу?

***Молодцы ребята!***

***Вы показали хорошие знания по изученным орфограммам и частям речи.***

***- С какой целью мы с вами это повторили?***

- Ребята, так что же изучает морфология? (ответ детей)

- Давайте проверим ваши ответы с помощью словаря.

- А раз морфология изучает части речи, то над чем ещё мы с вами сегодня будем работать?(части речи)

- Ребята, какова тема нашего урока?

- Может быть вы знаете на какие две группы делятся части речи?(ответы детей)

- А какие задачи мы перед собой поставим? (распознание частей речи, отличие самостоятельные от служебных. Знать, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным. Уметь определять части речи).

- Открываем тетради. Записываем число, классная работа и тема урока: «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи».

- Ребята, давайте посмотрим совпали ли те задачи, которые  поставила я с вашими?

***Слово учителя:*** Ученые до сих пор спорят о том, сколько частей речи существует в русском языке. Вы знакомы с некоторыми из них.

***Вопрос учителя:*** Какие части речи вам известны?

***Ответ ученика:*** Существительные, прилагательные, глаголы, союзы, предлоги, частицы.

***Слово учителя:*** Частей речи гораздо больше. Сейчас вы в этом убедитесь, прочитав материал учебника. Читая текст параграфа, обратите внимание, как части речи распределяются по группам. Обобщите свои наблюдения в схему.

(Слайд.)

*(На экране схема, которую дети переносят в тетради. Учащиеся работают самостоятельно. Затем на экране появляется полностью заполненная таблица и учащиеся сравнивают ее с тем, что получилось у них.)*

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельные | → существительное → прилагательное → числительное → глагол → местоимение → наречие |
| служебные | → предлоги → частицы → союзы |
| Междометия |  |

***Слово учителя:*** В этой таблице представлены  части речи, которые вы уже знаете и с которыми вы познакомитесь  в ближайшее время.

- Все ли части речи мы назвали?

- А КАКУЮ?

- Почему междометие не назвали? (гипотезы детей)

**Физминутка.**

Называю слова разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок.

(Весна, идёт, осень, жёлтые, зелёные, поднять, опустить, новый, школа, учатся, дружные, цирк, прыгать).

(продолжают дети).

- А сейчас, ребята, самый трудный этап урока. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Назовите ваши предположения, версии.(Предположения, версии обучающихся).

**3.Составьте и запишите предложения из данных слов в тетради. Работа в парах.**(Слайд)

Задуматься,  части, речи.  Перестать, спорить.

 Стать, они, жить, большой,  дружной, семья.

 Работа с текстом.

- Прочитайте получившийся текст. Из каких частей речи состоят данные предложения? Надпишите названия частей речи над словами. (Задумались части речи.  Перестали спорить. Стали они жить большой дружной семьёй).

- Попробуйте составить предложение из данных слов: в, и, от, про, с, а, к, по, за, но, из, о, когда.

- Удалось ли вам это? Как называются эти части речи? Почему? (Слайд )

- **Давайте обратимся к учебнику, к таблице служебные части речи.  1 РЯД- ПРЕДЛОГ, 2 РЯД- СОЮЗ, 3РЯД- ЧАСТИЦА. (СЛАЙДЫ)**

Предлоги: *в, на, за, под, к, около, перед, из – за, из – под и др.* Служат для связи слов в словосочетании и предложении.

                  Союзы: *и, а, но, что, когда, если, потому что и др.*

                       Служат для связи однородных членов и частей сложного предложения.

                          Частицы: *не, бы, же, ли, разве, неужели и др.*

                            Вносят в предложение дополнительное значение: отрицание, вопрос, сомнение.

- Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** из служебных частей речи нельзя составить предложение. Они употребляются только с самостоятельными частями речи.

Это служебные части речи, они служат в предложении так же, как и наши защитники Отечества. Защищая нашу Родину.

- А теперь, помогите  частям речи правильно встать в колонну. Работаете в группах, заполняете таблицу.  1гр. – сущ. Прил.; 2гр. – числит. Глаг.; 3гр. – нареч. Мест.; 4 гр. – пред,союз; 5 гр. – частиц, межд., звукопод.

Бой, ты, солдат, офицер, партизан, мужественный, воинственный, пять, я, гав-гав, , защищать, семеро, смело, три, его, стрелять, весело, они, думать, мяу-мяу, сегодня,  вчера,  от, к, до, а, но, и, ли, не, ни, Ой! Эх! У!

*Тест*(индивидуально каждому учащемуся). (Слайд )

1. Что обозначает имя существительное?

 а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

2. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

 3. Что обозначает глагол?

 а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

 4. Из данных слов выберите имена существительные:

 а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет

 5. Из данных слов выберите имена  прилагательные:

 а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет

6. Из данных слов выберите глаголы:

 а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет

7. Из данных слов выберите самостоятельные части речи:

     а) дом, мама, весёлый б) бегать, но, из в) я, около, вчера

8. Из данных слов выберите служебные части речи:

     а) меч, из, красиво б) и, не, да в) дверь, звезда, думать

*Ключ:*     1 – а

     2 – б

     3 – в

     4 – в

     5 – а

     6 – б

      7 – а

      8 - б

 Выставление оценок за тест: нет ошибок – «5» , 1-2 ошибки  - «4»,  3 -4 ошибки – «3»

**Д.З.**