**ЭССЕ НА ТЕМУ: «Формирование элементарных математических представлений у детей»**

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастную роль математической подготовки подрастающего поколения. Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Дети сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью. Математика дает огромные возможности для развития мышления, памяти и внимания. На мой взгляд, математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень, которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления: сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением. В процессе своей работы я использую разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Приоритетное место отвожу практическим методам - игре, упражнению, моделированию, элементарным опытам. В своей практике применяю игровые упражнения и развивающие игры. Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. Дошкольное детство время для накапливания запасов впечатлений, эмоций, чувств, опыта. В игре ребенок расширяет кругозор, пополняет словарный запас, учится фантазировать, а самое главное применять полученные знания на практике. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если он этого не хочет? Я считаю, что основной нашей задачей является воспитание у дошкольника интерес к самому процессу познания, преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решения.

Наиболее перспективным и важным в обучении детей математике является проблемно-поисковый метод. В процессе решения проблемной ситуации взрослый учит ребенка, помогает переносить известные способы и действия, находить свой метод решения поставленной задачи. В этом случае ребенок может пойти путем проб и ошибок, моя задача направлять поисковую деятельность детей. Особое внимание я уделяю неправильным ответам детей, для этого анализируем вместе с ребенком пути решения и выход. Помогаю понять ошибку решения и стимулирую поиск нового способа. Все это способствует положительному эмоциональному настрою, радости познания нового, развитию познавательной активности, учит ребенка сотрудничеству со взрослыми и детьми. Важно так организовать занятие, чтоб обстановка на нем давала ребенку возможность задать вопрос, объяснить свой способ решения проблемы. Большое внимание я уделяю решению простых арифметических задач. Полезно научить детей ставить вопросы. В процессе решения задачи учу детей сначала рассуждать вслух, а потом про себя. Решения задач на вычитание и сложение я даю одновременно, это помогает детям понять их различие. Также большое внимание уделяю работе на листке бумаги в клетку. Работая на листке в клетку, дети учатся таким понятиям как вправо, влево, вверх, вниз, горизонтально, вертикально, по диагонали и тд. Вся работа проводится в трех направлениях: срисовывание – работа по образцу, работа на слух (графический диктант), придумывание собственных рисунков. Отработав все это, ребенок будет делать операции автоматически, не тратя на это время и силы. Знания детей закрепляю, используя методическое пособие ЛЭПБУК, где помещены различные развивающие игры и упражнения по пройденным темам. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения. Учение должно быть интересным, увлекающим и радостным.