**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе на тему:**

**«Ориентировка во времени. Геометрические фигуры».**

**Программное содержание**:

***Образовательные:*** Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, вечер. Закрепить умение сравнивать геометрические фигуры разные по величине; выделять одинаковые геометрические фигуры.

***Развивающие*:** Развивать мелкую и общую моторику, речь, внимание, сообразительность, мышление, фантазию.

***Воспитательные***: Воспитывать активность на занятии, внимательность.

***Демонстрационный материал***: фланелеграф; игрушки-Зайка, Медвежонок;

3 картинки (на первой изображено утро: солнце встаёт, петушок поёт); на второй –ребёнок умывается; на третьей – мальчик зевает; по телевизору идёт передача «Спокойной ночи, малыши». Пять квадратов одинакового размера; один большой треугольник, один маленький.

***Раздаточный материал***: конверты с набором геометрических фигур (пять квадратов одинакового размера: два треугольника – большой и маленький.)

**Ход занятия:**

*Раздаётся стук в дверь*.

**Воспитатель:** Кто это к нам пришёл?

Дети, к нам в гости пришли Зайчик и Медвежонок. Давайте с ними поздороваемся.

*Дети с ними здороваются*.

**Игра «Необычный сон»**

**Воспитатель:** Дети, солнечный зайчик, разбудил наших друзей, и они очень хотят рассказать вам, что им приснилось.

*Воспитатель крепит на доске картинки с изображением частей суток*.

**Воспитатель**: Дети, давайте рассмотрим первую картинку «Сон Зайчика»

- Когда петушок всех будит?

- Когда мы просыпаемся?

**Дети**: Утром.

**Воспитатель:** А сейчас давайте посмотрим, что приснилось Медвежонку.

*(воспитатель обращает внимание детей на другую картинку).*

-Что делает мальчик?

**Дети:** Умывается.

**Воспитатель:** Когда вы умываетесь?

**Дети:** Утром.

**Воспитатель:** Что мы ещё делаем утром?

**Дети:** Делаем зарядку, завтракаем, идём в детский сад.

**Воспитатель:** Медвежонку ещё приснился один сон.

*(Дети рассматривают третью картинку).*

-Расскажите, что вы видите на картинке?

-Почему мальчик зевает?

-Когда вы смотрите по телевизору передачу «Спокойной ночи, малыши»

-Когда мы ложимся спать? *(вечером)*

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Сколько снов приснилось Зайчику?

**Дети**: Один.

**Воспитатель**: Сколько снов приснилось Медвежонку?

**Дети**: Два.

**Воспитатель**: Кому снов приснилось больше? (*Медвежонку*)

- А кому меньше? (*Зайчику)*

**Игра «Закончи предложение»**

*Воспитатель предлагает детям внимательно слушать предложение и дополнять его необходимым словом.*

**Воспитатель:** - Мы завтракаем утром, а вечером*…(ужинаем.*)

- Мы идём в детский сад утром, а домой возвращаемся*…(вечером*.)

- Солнышко утром всходит, а заходит…(*вечером*)

**Физкультминутка «Строим дом»**

Раз, два, три, четыре, пять (*Дети выполняют прыжки на месте*)

Будем строить и играть

Дом большой, высокий строим (*Встают на носочки и тянутся руками вверх*)

Окна ставим, крышу кроем (*Показать руками окно, крышу-сомкнуть руки над головой)*

Вот такой красивый дом (*Указательным жестом вытягивают руки вперед*)

Будем жить мы дружно в нем (Приседают)

**Игра «Построим дом».**

*У каждого ребёнка набор геометрических фигур;*

*пять квадратов одинакового размера,*

*два треугольника – большой и маленький.*

**Воспитатель:** Дети, у Зайчика и Медвежонка нет домиков, давайте им их построим. Посмотрите внимательно, что у вас в конвертах, и скажите из каких геометрических фигур мы будем строить домики? *(квадрат, треугольник*)

*Воспитатель выкладывает на фланелеграфе*

*маленький домик из геометрических*

*фигур (квадрата и треугольника.)*

**Воспитатель:** Это домик, в котором будет жить Зайчик. Сложите и вы, дети, такой же домик из своих геометрических фигур.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Воспитатель**; А Медвежонок будет жить в таком домике.

*Воспитатель выкладывает на фланелеграфе*

*большой домик из геометрических фигур*

*(четырёх квадратов одинаковых по размеру*

*и одного большого треугольника*.)

**Воспитатель**: Сложите такой же домик для Медвежонка с помощью геометрических фигур.

**Воспитатель:** Почему у Зайчика маленький домик, а у Медвежонка большой**?**

*Ответы детей*

**Итог занятия:**

**Воспитатель**: Молодцы, дети, вы правильно справились с заданием. Теперь у Зайчика и Медвежонка есть свои домики. Они говорят вам спасибо.

**Воспитатель**: -Что мы делаем утром?

-Что мы делаем вечером?

***Список литературы*:**

1. Веракса Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А. -Программа от рождения до школы- «Москва. Мозаика-синтез» 2010.-336 с.

2. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младшая группа» / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 87 с.

3. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Планы занятий /   
И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.

4. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада-Москва «Просвещение» 1984г.- с.253

5. Игнатьева С.А. «Математика для детей 3-4 лет» / С.А. Игнатьева, Н.Г. Конотоп,   
В.М. Новикова, Л.М. Диб. ­­– Харьков: Изд. «Ранок», 2008. – 96 с

6.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 270 с.

7. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет»: Кн. Для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Е.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.