**Коррекционно –развивающая образовательная деятельность по обучению сюжетно-ролевой игре с подгруппой детей с задержкой психического развития 6-7 лет**

 **«Экскурсия в зоопарк»**

***Цель***: закреплять знания детей о зоопарке и его обитателях.

***Задачи руководства:***

* Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, воспитывать доброе, внимательное отношение к животным;
* Развивать сюжет игры, объединять детей в игре; формировать игровые умения; умение совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; развивать связную речь детей;
* Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

***Коррекционные:***

* обучать детей навыкам диалогической речи, расширять словарный запас и обогащать его новыми словами;
* учить детей применять усвоенные ранее знания в игровой деятельности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* формировать речевое и ролевое взаимодействие;
* совершенствовать у детей представления о труде людей разных профессий, вызвать интерес к профессии ветеринарного врача;
* формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры.
* формировать позитивные установки к различным видам труда.

***Подготовка к игре:***

* знакомство с животными жарких стран, беседы с детьми о животных: где и как живут, чем питаются;
* чтение произведений художественной литературы(С.Я. Маршак «Где обедал воробей?», «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», «Доктор Айболит» К. И.Чуковский);
* рассматривание картинок, фотографий животных;
* изготовление билетов, вывесок;
* подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Ветеринарная больница», «Путешествие»;
* просмотр мультипликационного фильма «Доктор Айболит» К. Чуковского;
* дидактические игры «Чей хвост?», «Сложи животное», «Зебра», «Чья тень», «Львиная грива»;
* показ действий ветеринара, кассира, продавца;
* постройка вольеров для животных.

***Примерные игровые действия:***

* приобретение билетов в кассе зоопарка;
* постройка зоопарка и клеток-вольеров;
* организация работы ветеринарной клиники;
* завоз и разгрузка животных;
* осмотр животных ветеринаром;
* экскурсия по зоопарку;
* покупки в магазине.

***Предметно-игровая среда, оборудование:***

* билеты;
* крупный и мелкий строительный материал;
* игрушки животных;
* игрушечные деньги;
* вывески;
* кассовый аппарат;
* грузовики для перевозки животных;
* комплект запрещающих знаков в зоопарке,указка для экскурсовода.

***Роли:*** кассир, водитель грузовика, ветеринар, продавец, экскурсовод

***Ход игры***

**Приветствие.**

Доброе утро, и всем улыбнись,

Справа и слева друзьям поклонись.

Будем дружить, помогать всем всегда –

Вы согласны? Ответьте мне: «Да!»

***Сюрпризный момент.***

На двери кабинета появляется рекламный плакат «Зоопарк». Дефектолог обращает внимание детей на него, спрашивает, каких животных они на нем видят, спрашивает, были ли дети когда –нибудь в зоопарке, что они там видели.

**Дефектолог.**Что такое зоопарк? (Это зоологический парк. Место, где можно увидеть разных животных, которые в наших краях не живут. Их привозят из разных стран, чтобы любой человек, если захочет, мог бы на них посмотреть.) Есть у нас в городе свой зоопарк? (Нет, у нас своего зоопарка нет. К нам приезжают зоопарки из других городов). Я предлагаю построить мини-зоопарк, это значит маленький. Чем можно отгородить территорию зоопарка? (крупным строительным материалом.)

***Постройка зоопарка, клеток-вольеров для животных***

*Педагог вместе с детьми отгораживает территорию зоопарка и ставит надпись «Зоопарк».*
А чтобы звери не разбежались, что нужно нам сделать? (вольеры). Из чего мы их будем делать? (из мелкого строительного материала). Сколько будем делать вольеров? (5).Дефектолог кладёт 5 ковриков, дети отгораживают их строительным материалом.
Хорошо, вольеры вы сделали. А что ещё есть в зоопарке? (ветеринарная клиника) Что это такое?( больница для животных). Для чего она нужна? (осматривать животных, чтобы все они были здоровы, назначать животным витамины, следить за их правильным питанием, лечить ,если они заболели.
Кто работает в ветеринарной клинике?( ветеринар).Как вы думаете, кто лучше всех справится с ролью ветеринара? ( Надевает ребёнку халат и предлагает оборудовать рабочее место)

***Организация работы ветеринарной клиники***

*Педагог обращает внимание детей на запрещающие знаки в зоопарке.*
**Игровое упражнение «Какие знаки в зоопарке?»**

**Дефектолог.** А кто ещё трудится в зоопарке? (Кассир, он продаёт билеты).
Педагог предлагает всем приобрести билеты в зоопарк, показав образец речи: «Здравствуйте. Дайте мне, пожалуйста, один билет».

*Все приобретают билеты. Речь кассира: «С вас 5 рублей за билет. Возьмите ваш билет»*

**Дефектолог.** Ребята, отгадайте, а каких животных привезут к нам в зоопарк

Кто на себе свой дом носит?

***(Черепаха)***

Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он ... ***(жираф)***

По реке плывет бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ***... (крокодил)***

В зоопарке,
Верь, не верь,
Проживает
Чудо-зверь.
У него рука - во лбу
Так похожа на трубу!
***(Слон)***

Сильный, смелый и игривый

Ходит зверь с косматой гривой

Прячьтесь, звери, поскорей,

Это с нам царь зверей ***(Лев)***

В зоопарке, в синей клетке
Ловко прыгает по сетке,
Корчит рожи, ест бананы
Кто? Конечно ***(Обезъяна)***

**Дефектолог.** Молодцы, ребята, отгадали загадки. Вольеры готовы. Правила поведения в зоопарке мы знаем, пора привозить животных.

*Дети на грузовиках привозят животных в вольеры (Речь водителя: «Здравствуйте, я привез вам животных»)*

*. Их осматривает ветеринар с помощником, который записывает назначение для каждого животного и выполняет его (Речь ветеринара: «Давай я тебя, слон, послушаю. Вы, жираф, больны, примите таблетку»).*

**Дефектолог.** Наши животные в зоопарке привезли с собой интересные игры -задания для вас. Давайте поиграем.

**Дидактические игры**

 **«Чей хвост?», «Сложи животное из частей», «Чья тень», «Львиная грива»**

**Дефектолог.** Мы с вами хорошо потрудились: построили вольеры для животных, привезли животных на грузовиках, их осмотрел ветеринар, мы вместе поиграли в игры, которые животные привезли с собой. У животных наступает обед, смотрители сейчас будут их кормить, а вам я предлагаю зайти в магазин, который работает в зоопарке и купить себе обед.

**Игра «Магазин»**

*Дети приобретают товары в магазине. Речь продавца: «Здравствуйте, что вы хотели? С вас пять рублей» .Речь покупателя: «Дайте мне ,пожалуйста, сок и один апельсин. Спасибо»*

Во время игры педагог напоминает о правилах поведения в общественных местах, поощряет вежливость детей, внимание друг к другу.

***Окончание игры***. После закрытия зоопарка дети обсуждают, что нового они узнали и как хорошо и дружно они играли. Педагог предлагает вечером в уголке изодеятельности нарисовать то, что они увидели в зоопарке, продолжить игру в сюжетно-ролевой игре «Путешествие».

***Оценка игры.*** По окончании игры педагог и сами дети оценивают свои взаимоотношения в игре, свои действия согласно взятой на себя роли.

**Список использованной литературы**

1. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в до­школьных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрип­торий 2003», 2007. - 96 с.