урок биологии: «Экологические проблемы современности, создание коллективной презентации с использованием сервиса Google»

**Краткая аннотация.**

**Google Презентация — это инструмент, предназначенный для создания и редактирования совместной презентации, который позволяет учителю или учащемся создавать, редактировать файлы в режиме реального времени не только со школьных компьютеров в кабинете, но и со своих домашних компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов. С помощью Google презентации можно создавать замечательные групповые проекты, с защитой на последующих уроках. При дистанционной работе можно защиту организовать на** платформе Zoom. **Такая коллективная работа делает процесс обучения интересным и открытым для учителей, учеников и их родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | биология |
| **Класс** | 9 |
| **Тема урока** | «Экологические проблемы современности, создание коллективной презентации с использованием сервиса Google» |
| **Тип урока** | интегрированный урок формирования новых знаний |
| **Цель урока** | формирование и развитие компетентности в учебной и в области использования ИКТ |
| **Задачи** | * продолжить знакомить обучающихся с новыми технологиями работы и понятием Google-сервисы; * сфор­миро­вать и развить навыки совместной сетевой проектной деятельности посредством работы с презентацией Google; * формировать общее представление об экологических проблемах современности; * способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; * формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; |

**Планирумые результаты /УУД/**

| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| --- | --- | --- | --- |
| * познакомиться с технологиями работы и понятием Google-сервисы; * подготовиться к осу­ществлению дистан­цион­ного взаимо­действия посредством Google-сервисов; * использовать инструменты сервиса Google для созда­ния сетевой презентации; * сфор­миро­вать и развить навыки коллективной проектной деятельности посредством работы с презентацией Google; * сформировать информа­ционную культуру; * уметь формализовать и структурировать инфор­мацию, выбирать способ пред­ставления данных в соответствии с постав­ленной задачей, с исполь­зованием соответст­вую­щих программных средств; * владеть навыками и умениями безопасного и целесообразного пове­дения при работе в Интернете, умениями соблюдать нормы инфор­мационной этики и права; * уметь выбирать средства информацион­ных технологий для решения поставленной задачи. | | **Познавательные УУД:**   * уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации; * выявлять причинно следственные связи; * совершенствовать навыки поискового чтения при работе в Интернет; * уметь структурировать и визуализи­ровать информацию; уста­навливать аналогии, классифицировать, строить умозаключение и делать выводы; * сознавать взаимосвязь между развитием промышленности и степенью воздействия его результатов на экологическую обстановку.   **Регулятивные УУД**:   * уметь самостоятельно определять и фор­мулировать цели и планировать пути их достижения; * работать по образцу, сверяясь с целью, на­ходить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ; * соотносить свои действия с планируе­мы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предло­женных условий, корректировать свои действия в соответс­твии с изменяющейся ситуацией; оцени­вать правильность выполнения учебной задачи; * владеть основами самоконтроля, само­оценки, принятия решений и осущест­вления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * развивать самостоятельность.   **Коммуникативные УУД:**   * формировать и развивать компетент­ности в области использования информа­ционно-коммуникационных технологий; * уметь общаться и сотрудничать в процессе учебно-исследовательской, творческой деятель­ности, воспитать в себе качества доброжелательного и уважительного отношения к другим; * осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходи­мую взаимопомощь; * освоить способы коллективной творчес­кой деятельности на основе использова­ния новых информационных технологий; * использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей; | * осознавать последствия человеческой деятельности на природу; * сформировать способ­ность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; * владеть навыками соот­ношения получаемой информации с приня­ты­ми в обществе морально–этическими нормами, * ответственно относить­ся к информации с уче­том правовых и этичес­ких аспектов ее распрост­ранения; * развить чувство личной ответственности за качест­­во окружающей среды; * понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в ус­ловиях развития инфор­мационного общества; * выработать стремление к овладению новыми технологиями; * уметь осуществлять совместную информа­ционную деятельность, в частности, при выпол­нении учебных проектов; * повышать свой образо­вательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; * владеть навыками самообразования. |
| **Перечень оборудования к уроку** | * демонстрационный ПК с выходом в интернет, * мультимедийный проектор, экран; * персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся с выходом в интернет; * операционная система Windows. | | |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. Актуализация знаний, способов действия** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Предлагает вспомнить сервисы сети интернет, которыми пользуются обучающиеся; * Выслушав все мнения, резюмирует, что пере­числена только небольшая часть сервисов, и для коллективной работы она используется слабо (больше для виртуального общения и игры); * Предлагает вспомнить, что такое а) презента­ция, б) компьютерная презентация, в) с помощью какого ПО ее можно создать; * Сообщает, что не только с помощью Power Point можно создавать компьютерные презента­ции; существуют интернет-сервисы для создания on-line презентаций. | | | * Перечисляют известные сервисы интернета, которые можно использовать для создания презентаций ; |
| **Этап 2. Создание проблемной ситуации** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Описывает проблемную ситуацию: «Ваш класс является группой разработчиков очень важного проекта, под моим руководством.   Предлагаю совместно создать проект-презен­тацию с использованием облачной технологии Google-сервиса.  Тему проекта, коллективной презентации «Экологические проблемы современности» | | | * Предлагают разные пути решения проблем; * Вспоминают, что такое аккаунт; * Подтверждают наличие у них собственных аккаунтов в Google. |
| **Этап 3. Целеполагание** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивирование обучающихся на изучение новых технологий и освоение Google-серви­сов, сталкивая их с ситуацией, в которой они обнаруживают дефицит своих знаний и умений. | | * Осознают смысл учебной задачи и необходи­мость освоения новой технологии, сервисов Google, как инструментов, требующих­ся лично им для эффективного общения и сов­местной работы; * Самостоятельно формулируют тему и цель урока. | |
| **Этап 4. Планирование** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| * Помогает, знакомит учащихся с образцом | | Планируют способы достижения намеченной цели, определив границы знания и незнания:   * Изучение данного сервис подробнее; * Выполнить практическое оформление презентации, распределив работу таким образом, чтобы каждый участник оформил один слайд об одной экологической проблеме современности. | |
| **Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение знаний и умений.** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| * Предлагает обучающимся познакомиться самостоятельно более подробно с сервисом Google по созданию презентаций, используя материал по теме с сети Интернет; * Обеспечивает размещение всех участников проекта по рабочим местам, оборудованными ПК с выходом в интернет; * Далее учащиеся проявляют самостоятельность и активность, и только если нужна обучающемуся помощь, то учитель ее оказывает. | | * Изучают новые термины и определения, преимущества сервисов Google перед другими облачными технологиями; * Проверяют свою электронную почту, находят письмо учителя со ссылкой на сайт с материалами для урока и открывают ее; * Изучают материалы сайта и приступают к работе согласно его инструкциям; * Входят в свой аккаунт Google, * Находят на сайте-инструкции ссылку на общую презентацию и открывают ее в Google. * Просматривают основу совместной презент­ации, созданную учителем; * Находят свой слайд и определяются с темой Экологической программы, заполняют нужной информацией; * Действуя, согласно инструкциям, каждый участник проекта оформляет свой один слайд, размещая в соответствующие поля краткий текст о выбранной проблеме, видео обзор, статистические данные, делают ссылки на ресурсы интернета; * Советуются и при необходимости помогают друг другу; * При возникновение непреодолимых труднос­тей запрашивают помощь у учителя. | |
| **Этап 6. Рефлексия (итог урока)** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| * Ставит вопросы для обсуждения; * Выслушивает все мнения; * Делает краткий итоговый анализ работы.   «Давайте вернёмся к проблеме, которая была озвучена в начале урока (про проект).  Хотя работали вы над презентацией в одном кабинете, однако это можно было сделать и находясь в соседних кабинетах или вообще сидя у себя дома. Что и будут делать те, кто сегодня отсутствовал на уроке. | | Отвечают на вопросы:  *Вариант1 (краткий):*   * Что нового узнали сегодня на уроке? * Как можно решить проблему создания совместного проекта, не собираясь вместе?   *Вариант 2 (подробный):*   * Что успели сделать? * Что осталось не выполненым? Почему? * Что нового узнали * Какие «+» и «–» в работе других участников группы? * Что необходимо для успешного выполнения всего проекта? * Заинтересовала ли работа с сервисом Google? * Какие плюсы видите в использовании сервисов Google вообще и коллективной презентации в частности? Есть ли минусы? Какие? * Подумайте, каким образом можете использо­вать презентации Google в своей учебной деятельности и для ведения коллективной деятельности во внеурочное время (классных часов, викторин, конкурсов, рекламы и пр.). | |
| **Этап 7. Домашнее задание** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Осуществляет дистанционное руководство проектом:   * Делает необходимые рассылки обучающимся и отвечает на их запросы; * Периодически проверяет работу над совмест­ной презентацией и, используя специальные возможности on-line комментирования, делает подсказки, исправляет ошибки или недочеты, помогает решить возникающие проблемы.. | | * Анализируют работу всех участников проекта, обсуждая сам процесс работы над слайдами в окне чата; * Окончательно оформляют свой слайд на домашнем ПК, с учетом критических замечаний членов группы и руководителя проекта; * Желающие оформляют дополнительно еще один слайд из оставшихся пустых незадейство­ванных на уроке. * ***Отсутствовавшие на уроке***: проверяют свою электронную почту, находят ссылку на инструкцию выполнения работы, открывают ее, изучают, выполняют оформление своего слайда на домашнем компьютере согласно инструкции. | |
| **ЭОР и учебные материалы:** | 1. [https://www.google.ru](https://www.google.ru/) – сеть поисковых систем и сервис Google Drive; 2. <https://docs.google.com/presentation/d/1MbNiB3Pe8sLlI2cVDqeLMANOPdglK5L52GP7qVffeCg/edit?usp=sharing> – основа (шаблон) коллективной презентации «Экологические проблемы современности», разработанная Г.Р.Хайрутдиновой; [образец](Коллективная%20презентация/Храмы%20Санкт-Петербурга%20(1).pptx)   *Методические рекомендации:*   1. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/18/algoritm_sozdaniya_obshchey_prezentatsii.pdf> – методическая разработка «Алгоритм создания совместной презентации с использованием сервиса Google»; [в локале](МЕТОД%20разработки/Алгоритм%20создания%20общей%20презентации.doc). | | |
| **Алгоритм применения ЭОР** | **1. Обучающиеся получают ссылку на м**[**атериалы урока по созданию коллективной презентации «Экологические проблемы человечества»**](https://sites.google.com/site/lesson9a525scoool/)**.** Для этого:  - Проверяют свою электронную почту, находят письмо учителя со ссылкой на сайт с материалами;  - Получив ссылку, открывают ее;  - В окне браузера видят подготовленный учителем сайт с необходимыми для работы материалами;  - Изучают его главную страницу и страницу «Материалы» и приступают к работе согласно инструкциям на странице «Этапы работы».  **2. Обучающиеся находят ссылку на общую презентацию и открывают ее в Google.**  - Входят в свой аккаунт Google,  - На странице сайта-инструкции, находят ссылку на презентацию,  - Открывают ее,  - В окне браузера видят основу презентации, созданную учителем.  **3. Заполнение совместной презентации обучающимися.**  - Действуя, согласно инструкциям сайта, каждый участник проекта оформляет один свой (и только свой) слайд.  - Учитель по ходу работы помогает заполнить презентацию. | | |
| **Домашнее задание** | Окончательно оформить свой слайд в совместной презентации на домашнем ПК. Для желающих – оформить дополнительно еще один слайд из оставшихся пустых незадействованных на уроке.  ***Для отсутствовавших на уроке***: проверить свою электронную почту, найти ссылку на инструкцию выполнения работы, открыть ее, изучить, выполнить оформление своего слайда на домашнем компьютере согласно инструкции. | | |