**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 комбинированного вида» г.Пикалево**

Проект: «Слово – ребенку!»

Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста

средствами здоровьесберегающих технологи.

**Подготовила:** воспитатель Матюшева Т.С.

**Проект долгосрочный**

**Участники проекта:** педагог, дети, родители.

**Актуальность:** В эпоху новых современных ярких мультфильмов, игр в гаджеты, обилия различных обучающих центров, кажется, что у детей есть все для полноценного развития. Но, почему же, все больше детей, попадая в группы раннего возраста, отстают от норм речевого, коммуникативного развития? В чем причина этого парадокса? А причина проста - недостаточное общение ребенка с взрослыми, ведь именно в общении формируется речь. Своевременное и полноценное формирование речи – залог нормального развития малыша.

По ФГОС одним из приоритетных направлений выбрана работа с детьми дошкольного возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждении возникновения различных речевых нарушений. Целесообразно начинать профилактическую речевую работу с групп раннего возраста, чтобы предупредить и облегчить возможные сложности в звукопроизношении.

**Проблема:**  Речь детей первой младшей группы недостаточно развита, имеются большие отклонения от нормы речевого развития для данного возраста.

**Цель:**

1. Создание необходимых условий для правильного речевого развития.
2. Организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Формирование правильной артикуляционной моторики для произношения звуков.

2.Волеологическое образование родителей.

3.Повысить защитные механизмы организма у детей.

*Развивающие:*

1.Развивать речевое дыхание у детей.

2.Развивать фонематический слух.

3.Развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

1. Осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания.

2.Вызывать у детей радость от прослушивания стихотворений, и желание рассказывать их вместе с воспитателем

**Гипотеза:** Более раннее начало профилактических мероприятий связанных с речевыми нарушениями у детей – залог будущего здоровья и правильной речи.

**Механизм реализации:** Профилактические мероприятия речевых нарушений, проводятся в течение дня в режимные моменты. Игровая форма упражнений вовлекает детей в совместную деятельность с педагогом, друг с другом.

**План работы**

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение | Я. Аким «Первый снег»  Р.Кудашева «Зимняя песенка»  В. Берестов «Новогоднее происшествие»  А. Усачев «Снег шел, шел, шел…» | **Цель:** Знакомить детей со стихотворной формой произведения. |
| Технология музыкального воздействия | 1.Слушание: Муз. Н. Бахутовой, сл. М.Александровой «Танец сахарных зайчиков»  2. Слушание: П.И. Чайковский «Зимнее утро» | **Цель:**  1.Обогащать музыкальные впечатления.  2.Развивать фонематический слух |
| Игровой самомассаж | **«Вот какая борода»**  Да–да–да–есть у деда борода.  (Потереть ладони друг о друга)  Де–де–де–есть сединки в бороде.   (Руками провести по шее от затылка до яремной ямки.)  Ду–ду–ду – расчеши бороду.  (Большими пальцами мягко провести по шее от подбородка вниз)  Да–да–да – надоела борода.   (Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа)  Ду–ду–ду – сбреем деду бороду.  (Положить три пальца на лоб всей плоскостью  и, мягко надавливая, поглаживать лоб.)  Ды–ды–ды – больше нет бороды.  (Раздвинув указательный и средний пальцы, положить их перед и за ушами и с силой  растирать кожу) | **Цель:** Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний |
| Пальчиковый игротренинг | **«Лыжники»** - «вставать» в углубления больших пуговиц указательными и средними пальцами, двигаться, делая по шагу на каждый ударный слог стиха:  «Ног от радости не чуя,  С горки снежной вниз лечу я!  Стал мне спорт родней и ближе,  Кто помог мне в этом?» (Лыжи) | **Цель:** Развивать мелкую моторику рук. |
| Дыхательная гимнастика | 1.**«Хлопушка»**  И.п. - ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны. Глубоко вдохнуть, наклониться вперёд, хлопнуть ладонями по коленям — *выдох*, вернуться в исходное положение — *вдох*.  2**.«Снегопад»**  Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони. | **Цель:**формирование дыхательного аппарата; развитие плавного, длительного вдоха и выдоха |
| Артикуляционная гимнастика | 1**.«Улыбка»**  Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (Удерживать до 10)  2**.«Трубочка»**  Вытянуть губы вперед, как хоботок. (Удерживать до 10) | **Цель:** Развитие артикуляционной моторики. |
|  |  |  |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение | Е Мигунов «Зимние забавы»  К. Чуковский «Елочка» | **Цель:** Учить детей слушать и понимать текст с использованием иллюстраций. |
| Технология музыкального воздействия | Слушание: Ф. Шопен «Зимний вальс» | **Цель:** развивать музыкальное восприятие. |
| Лепка из соленого теста | **«Угощение для снеговика»** | **Цель:** учить раскатывать соленое тесто прямыми движениями. |
| Пальчиковый игротренинг | **«Прокатывание грецкого орешка в ладошках»**:  «Орешек я в руке катаю,  орешек я в руке верчу,  и непременно каждый пальчик послушным быть я научу» | **Цель:** снимать напряжение с кистей рук, развивать мелкую моторику. |
| Дыхательная гимнастика | **«Паровозик»:**  Ходьба в свободном направлении, делая попеременные движения рукам и приговаривая: «чух – чух – чух». Останавка. «Ту – тууу»  (Произносить до 30 секунд) | **Цель:** Формирование дыхательного аппарата |
| Артикуляционная гимнастика | 1**.«Улыбка»**  Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (Удерживать до 10)  2**.«Трубочка»**  Вытянуть губы вперед, как хоботок. (Удерживать до 10) | **Цель:** Развитие артикуляционной моторики. |
| Игры на развитие фонематического слуха | **«Флажки»:** Ребенку предлагают взять в руки два флажка разных цветов, например красный и желтый. Ему нужно будет поднять желтый флажок, как только он услышит правильно произнесенное слово, и красный, если слово было произнесено неправильно. Пример: собака-кобака-лобака-табака и пр. | **Цель:** развивать фонематический слух, учить правильно выполнять игровое задание. |
| Сюжетные игры | **«Прокати куклу Катю на саночках»** | **Цель:** развивать манипулятивные действия с игрушкой. |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение | Чтение потешек:  «Ай, качи – качи – качи»  «Чики – чики – чикалочка» | **Цель:** Помочь детям понять содержание русской народной песенки, потешки. Вызвать эмоциональный отклик. |
| Подвижные игры | **«Кто первый»:**  В середине группы ставят один стул, вокруг которого будут бегать несколько малышей под музыку. Как только музыка кончится, один из малышей должен будет успеть сесть на этот стульчик. | **Цель:** развитие слухового внимания и координации движений. |
| Игровой самомассаж | **«Разогревалочка»:**  Если замерзают ручки  (Дети медленно растирают руки одну ладонь о другую)  Начинаем их тереть.  Быстро мы сумеем руки,  Как на печке разогреть.  Я горю как от огня  Вот потрогайте меня!  ( Дети притягивают вперед ладошки) | **Цель:** развитие тактильных ощущений. |
| Пальчиковый игротренинг | **«Игры с мячиками «Су – Джок»:**  «Трудно мячик мне вести  Прямо по дорожке,  Так и хочется ему  Спрятаться в ладошке» | **Цель:** учить прокатывать мячик по спирали в ладошке, сжимать в кулачке. |
| Дыхательная гимнастика | 1.**«Потягушки»** Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. 1 – руки вверх, вдох; 2 – руки опустить, выдох. Повторите это упражнение 3-5 раз. 2.**«Обнимашки»** Исходное положение: стоя, руки перед собой. 1 – руки в стороны, вдох; 2 – ребенок обхватывает свои плечи руками, выдох.  Повторить 3-5 раз. | **Цель:** Учить делать правильный вдох носом и выдох ртом. |
| Артикуляционная гимнастика | **«Домик для язычка»:**  Широко открываем рот, с открытым ртом пробуем высунуть язычок, держим его 2-3 секунды не закрывая рот. Убираем язычок – рот закрываем. Повторять 3- 5 раз. | **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. |
| Лепка из глины | **«Мячик для папы»** | **Цель:** Познакомить детей со свойствами глины, учить раскатывать шарик из глины. |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение | К. Чуковский «Путаница»  Сказка «Заюшкина избушка» | **Цель:** познакомит детей со сказками, вызвать желание звукоподражания героям. |
| Технология музыкального воздействия | Ф. Шопен «Весенний вальс»  Э. Григ «Весной» | **Цель:** развитие музыкального слуха, учить эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |
| Игровой самомассаж | **«Игры в сухом бассейне»:**  В ёмкость, наполненную горохом или фасолью – спрятать **мелкие игрушки**, малыш должен их найти и назвать игрушку. | **Цель:** развитие сенсорных качеств, создать условия для самомассажа кистей рук. |
| Пальчиковый игротренинг | **1 «Фокусник»**:  собрать (скомкать) носовой платок пальцами в ладонь, начиная с угла (части платочка торчать из кулачка не должны).  **2 «Цветы для мамы»:**  нарисовать «цветы» веревочками, пуговицами, камушками, ракушками. | **Цель:** развитие мелкой моторики рук, развивать творческий подход к играм. |
| Дыхательная гимнастика | **1«Вырасту большим»** Исходное положение: стоя, руки опущены, ноги вместе. 1 – вдох – подняться на носочки, хорошо потянуться. 2 – выдох – руки вниз, опускаемся, при этом произносит: «У-х-х-х». Повторить 3-5 раз.  2 **«Чья птичка дальше улетит»**  На столе разложить вырезанные из бумаги птички, предложить детям подуть на птичек так, чтобы они слетели на пол. ( Следить чтобы дети вытянули губы трубочкой, не поднимали плечи, не надували щеки) Повторить упражнение 5 раз. | **Цель:** развитие дыхания, развитие длительного сильного выдоха. |
| Артикуляционная гимнастика | 1 **«Зажмурь левый глаз».**  Предложить детям зажмурить левый (правый) глаз и удерживать его в таком положение под счет от 1 до 5.  2 **«Улыбнись маме»**  Попросите ребенку улыбнуться вам так, как он улыбается маме. Сами покажите, как нужно улыбаться. | **Цель:** развитие мимической моторики. |
| Лепка из мокрого песка | **«Торт для куклы»** | **Цель:** учить создавать из мокрого песка горочку, украшать ее, объигрывать. |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение | Чтение стихотворений  А.Барто из серии «Игрушки» | **Цель:** Учить детей договаривать слова стихотворения, помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворения. |
| Технология музыкального воздействия | Л.Бетховен «Весело – грустно»  Г. Свиридов «Ласковая просьба» | **Цель:** Учить различать настроения, чувства в музыке. |
| Игровой самомассаж | 1**« Утка и кот »**  А уточки, а уточки  Все топают по улочке.  Идут себе вразвалочку  И крякают считалочку.  Утка крякает, зовет  *(Поглаживать шею ладонями сверху)*  Всех утят с собою, вниз.  А за ними кот идет,  Словно к водопою.  *(Указательными пальцами растирать крылья носа)*  У кота хитрющий вид,  Их поймать мечтает!  *(Пальцами поглаживать лоб от середины к вискам)*  Не смотри ты на утят- не умеешь плавать!  *(Раздвинуть указательный и средний*  *пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)* | **Цель:** Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. |
| Пальчиковый игротренинг | **1«Кус-кус»** — игры с бельевыми прищепками. Поочередно «кусать» ногтевые фаланги (подушечки).  2 **Игры с фланелеграфом** «Домашние животные» | **Цель:** Развивать фантазию, учить объигрывать простые предметы. Развивать мелкую моторику рук. |
| Дыхательная гимнастика | **1*«Воздушный шарик»*** Исходное положение: лечь на пол и положить руки на животик (представив, что вместо животика – воздушный шарик). 1 – медленно надуваем шарик, т.е. животик. 2 – шарик сдуваем. Повторить 3-5 раз.  2 Игровое упражнение «Мыльные пузыри» | **Цель:** Учить делать плавные вдох носом, выдох ртом. Поддерживать радостное настроение во время гимнастики. |
| Артикуляционная гимнастика | 1 Упражнение для щёк **«Воздушный шарик».**  Надуть обе щеки: «Надувайся, пузырь, надувайся, большой!» Аккуратно нажать указательными пальцами на надутые щечки : «Лопнул пузырь!»  «Можно учиться надувать левую, затем правую щеку)  2 **«Улыбка – трубочка»** | **Цель:** совершенствовать артикуляционный аппарат, укреплять мышцы губ, щек. |
| Сюжетная игра | «На приеме у врача» | **Цель:** учить детей диалогической речи, знакомить с профессией доктора, учить выполнять игровые действия. |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение | В.Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо» | **Цель:** Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание, запомнить фрагменты из него, обогатить представления детей о хороших и плохих поступках. |
| Технология музыкального воздействия | Слушание: С. Прокофьев  «Шествие кузнечиков»  «Дождь и радуга» | **Цель:** развивать умение слушать небольшое музыкально произведение, учить определять настроение в музыке. |
| Игровой самомассаж | 1 **« Пироги »**  За стеклянными дверями  Ходит мишка с пирогами  *(Выполнять хлопки правой ладонью*  *по левой руке от кисти к плечу.*  *затем по правой руке)*  Здравствуй, Мишенька-дружок,  *(Хлопки по груди)*  Сколько стоит пирожок?  *(Хлопки по бокам)*  Пирожок-то стоит три,   (*Хлопки по пояснице)*  А готовить будешь ты!  *(Хлопки по ногам сверху вниз)*  Напекли мы пирогов,  К празднику наш стол готов!  *(Выполнять последовательное погла-*  *живание рук, корпуса, ног)* | **Цель:** Учить выполнять действия массажа вместе со словами. |
| Пальчиковый игротренинг | Игры с водой «Намочи губку и выжми» | **Цель:** упражнять в умении сжимать и разжимать кулачки. |
| Дыхательная гимнастика | **1 «Часики»** Исходное положение: стоя, руки опущены, ноги на ширине плеч. 1 – мах прямыми руками назад. 2 – мах прямыми руками вперед. Изображая часы, говоря: «Тик-так». Повторить 3-5 раз. | **Цель:** учить выполнять дыхательное упражнения делая правильный вдох носом. |
| Артикуляционная гимнастика | 1 **«Домик открывается»**  Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»), подержать рот открытым 5 – 10 секунд, медленно закрыть. Язычок «спит». | **Цель:** развивать артикуляционный аппарат. |
| Пескотерапия | Рисование на сухом песке пальчиками «Дорожка в детский сад» | **Цель:** знакомить с нетрадиционной техникой рисования. |

**Работа с родителями.**

Один раз в месяц в нашей группе, в рамках работы речевого клуба «Мой ребенок говорит!», проходят мастер – классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мастер – класса.** |
| Декабрь | «Пальчиковый самомассаж с природным материалом» |
| Январь | «Что такое артикуляционная гимнастика» |
| Февраль | «Вместе с малышом развиваем фонематический слух» |
| Март | «Пальчиковые игры по технологии «Су Джок» |
| Апрель | «Лепим вместе с мамой» |
| Май | «Влияние сюжетно – ролевой игры на развитие речи» |

Родительское собрание с участием медсестры детского сада, по теме:

«Вред пассивного курения для здоровья ребенка»

**Ожидаемый результат:** К концу проекта, дети начинают осваивать навык правильного речевого дыхания, выполняют элементарные упражнения артикуляционной гимнастики, владеют навыками самомассажа. С удовольствием принимают участие в пальчиковых, сюжетных играх. Умеют слушать небольшие произведения без показа, отвечать на вопросы по тексту.

**Возможные риски:** Учитывая младший возраст детей, их психофизические возможности, цели и задачи могут быть реализованы не в полной мере.