**Конспект урока русского языка в 11 А классе МБОУ «СОШ №33»г. Чебоксары**

**ФИО педагога**: Александрова Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 33 города Чебоксары
**Предмет:** Элективный курс «Комплексный анализ текста»
**Класс:** 11
**Тип урока**: урок – практикум
**Технологии урока**: Перевёрнутый класс (Flipped Classrom), ИКТ- технологии, игровые «Корректор», «Пликерс», здоровьесберегающие. **Тема:** «В человеке все должно быть прекрасно».Урок-практикум по комплексному анализу текста.

**Цели урока:** закрепление знаний, развитие умений и навыков, необходимых для выполнения тестовых заданий, написания сочинения-рассуждения.

**Задачи урока:**

Образовательные: закреплять и расширять знания об орфоэпических, речевых нормах.

Развивающие: развивать навык анализа предложенного текста; продолжить работу по развитию творческих и речевых способностей учащихся.

Воспитательные: создавать у обучающихся положительную мотивацию к урокам русского языка путем вовлечения в активную деятельность, формировать гражданскую позицию по общественно важным проблемам современности; воспитывать чувства сопричастности и ответственности за мир вокруг нас, воспитывать культуру речи.

**Оборудование к уроку:**

1.Пакет заданий для организации перевёрнутого класса (исходный текст, вопросы, конструктор сочинения)

2.Презентация урока

3.Компьютер и мультимедийный проектор

4.Листы самооценки

**Подготовительный  этап.**

В соответствии с требованиями к современному уроку для обеспечения нового качества учебного процесса  для реализации требований ФГОС НОО и ООО предполагают системно - деятельностный подход: время самостоятельной работы учащихся должна занимать не менее 30 минут, деятельность учителя-10-15 минут. Продуктивной деятельности учащихся на уроке способствует использование технологии  «Перевёрнутого класса» (Flipped classroom).

Учащиеся перед уроком через записи в электронном дневнике и рассылку в группе 11 класса в социальной сети «Вконтакте» получают следующие задания:

1. Прочитать текст Е.А.Лаптева, ответить на вопросы.

2. Посмотреть видеоролик на тему «Речевые ошибки». Выучить типы речевых ошибок (плеоназм, тавтология, лексическая несочетаемость) задания 6 ЕГЭ, привести примеры.

 3.Посмотреть видеоролик (как определять тему, проблему текста, ключевые слова, авторскую позицию).

 4.Подготовиться к работе в группах на уроке.

**Ход урока.**

**1. Организационный этап.** Создание позитивного настроя.

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости и учителя.

Ребята, сегодня мы проведем урок-практикум. Для того чтобы он прошел интересно, а ваши знания стали более прочными, будьте сегодня активными и деятельными.

**2.**   **Мотивация деятельности с использованием видеоролика по теме урока.**

**Просмотр видеоролика.**

- Что вы поняли из этого ролика?

- Какие ошибки допустил молодой человек?

- Какой раздел языкознания изучает правильную постановку ударения?

- По правилам делового этикета недопустимо использовать слова «здрасте», «извиняюсь», они разговорно-просторечные, поэтому допустимы только в неформальной обстановке).

 - В чем смысл названия ролика: Цена ошибки?

-Как вы думаете, какая пословица отражает смысл просмотренного ролика? (Встречают по одежке - провожают по уму). Итак, мы убедились, что «культура и воспитание человека проявляется не столько в одежде, сколько – в его словах, речи». Значит, чтобы о вас сложилось хорошее мнение, важно не только красиво выглядеть, но и правильно, грамотно говорить.

**3**. **Целевая установка.**

Тема урока: «В человеке все должно быть прекрасно».

Откройте тетради и запишите дату, тему. Вспомните, кому принадлежат эти слова, продолжите их.

 «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - писал А.П.Чехов. Это выказывание и будет эпиграфом нашего урока.

- Исходя из этого ролика и полученного вами домашнего задания, предположите, чем мы займемся на уроке? (готовиться к ЕГЭ: задание 4, 6, сочинение 27).

Сформулируйте задачи урока, используя опорные слова:

1. Повторить…..

2.Уметь находить и исправлять …

 3. Определять …

**4.** **Актуализация знаний орфоэпических норм.**

Визитная карточка человека – это его речь. Грамотный человек должен правильно произносить слова.

- В каком задании ЕГЭ проверяется умение правильно ставить ударение? (4)

**Орфоэпическая разминка. Игра «Пликерс»**.

Проверить ошибки и прочитать правильно.

**Самопроверка.**

На ваших партах лежат **Листы самооценки**. После выполнения заданий вы поставите себе баллы в соответствующей части. (В оценочных листах в разделе «Орфоэпия» поставьте себе баллы в зависимости от ваших результатов, используя критерии ).

**5. Проверка домашнего задания («Перевернутый класс»). Актуализация знаний по речевым нормам.**

Действительно, по словам Д.С. Лихачёва: «Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит».

Зачастую мы говорим и не замечаем, что допускаем речевые ошибки. Это происходит оттого, что мы не вдумываемся в смысл слов, а порой просто не знаем их значений.

 - Какие речевые ошибки встречаются в этом задании ЕГЭ? ( Плеоназм, тавтология и нарушение лексической сочетаемости).

- Расскажите, чем они отличаются и приведите примеры.

**Групповая работа.**

 Игра «Корректор».

Группам раздаются карточки с предложениями, в которых допущены речевые ошибки. Ваша задача: в течение 1-2 минут найти ошибку, определить ее тип и исправить.

**Карточка: 1группа.**

**1.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Укажите вид ошибки.**

Беседа о правилах произношения, которую мы провели на уроке, подошла к своему завершающему концу.

 **2.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать.

 **Карточка 2 Группа.**

**1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Из лекции по «Культуре речи» мы узнали много новых и полезных знаний.

**2.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Хороший руководитель, без всякого сомнения, заботится о своих подчинённых и стремится показывать им образец во всём.

Какой мы можем сделать вывод?

 ***«Культура речи – залог успеха в жизни»***

Можно ли научиться высокой культуре речи? Что для этого нужно?

**6.Физкультминутка. Игра «Верно ли…»**

Я буду задавать вопросы, если вы согласны, то нужно встать. Если не согласны или утверждение неверно, вставать не нужно.

1.Верно ли утверждение, что работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается?

2.Согласны ли вы, что в тексте может быть только одна проблема?

3.Верно ли, что в комментарии нужно привести два примера из текста?

4. Согласны ли вы, что позиция автора может быть выражена явно и неявно?

5. Верно ли утверждение, что для выражения собственной позиции достаточно написать: «Я согласен (не согласен)»?

6. Согласны ли вы, что вступление и заключение являются обязательными композиционными частями сочинения?

**7. Анализ текста («Перевернутый класс»).**

**Алгоритм написания сочинения – рассуждения**

 1.Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

 2.Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

3.Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

 4.Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов

-Как мы уже говорили в начале урока, о человеке судят, в первую очередь, по внешности. Речь человека тоже имеет большое значение, говорят: «Язык- одежда мыслей». Но самый главный критерий - это, конечно, поступки, дела человека.

Обратимся к тексту Е.А.Лаптева. Напомните нам, о чем идет речь в тексте, который вы прочитали дома.

**Групповая работа. Дискуссия.**

 Давайте обсудим этот текст:

Что важнее для врача: отличные знания и красный диплом или человеческие качества?

Команда № 1 подбирает аргументы и примеры в пользу версии о человеческих качествах.

Команда №2 доказывает, подтверждая примерами, что важнее отличные знания.

-Кому из них вы бы доверили свое здоровье?

Вывод.

**Анализ текста. Групповая самостоятельная работа.**

- О чем этот текст? ( Какова его тема)? Текст о двух выпускниках медицинской академии, будущих врачах.

 - Какой стиль речи текста.

- Для определения проблемы найдите в тексте ключевые слова. Определите проблему текста, формулировать ее.

 - Какими способами можно формулировать проблему.

- Над какими вопросами размышляет Лаптев Е.А.? (Определите проблемы и запишите в тетрадях любым способом.)

- Какова авторская позиция?

 Команда 1 определяет проблему, команда 2 – авторскую позицию.

Обсуждение выполненных заданий.

**8.Подведение итогов урока.**

Какой вы можете сделать вывод по сегодняшнему уроку? Удалось ли нам выполнить поставленные цели?

Писатель А.П. Чехов сказал: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Я бы добавила: «И слово». Гармония прекрасных слов и мыслей рождает прекрасного человека. Человека, с которым хочется общаться, дружить, работать. Позаботьтесь о своих словах и поступках.

**9.Домашнее задание:**

 1.Просмотреть видеолекцию «Как писать комментарий»

 2.Найти в тексте два примера – иллюстрации и определить их связь.

**10. Рефлексия.**

Впечатление от урока: выделите смайлик, который соответствует вашему впечатлению от урока ☺ 😐 ☹

1.Мне все понятно.

2.Понял(а), но остались вопросы.

3.Не все понял(а), надо еще позаниматься….