Коррекционное занятие в сенсорной комнате

Тема: «Сказочное путешествие».

Тип: коррекционно-развивающее.

Форма: подгрупповая (4 ребенка 3 класса)

Цели: Развитие когнитивной сферы у детей и снятие эмоционального напряжения. Стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- обучать способам поднятия настроения;
- обучать методам  снижения эмоционального напряжения.

Коррекционно - развивающие:

 - развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы;
- развивать поисковую и творческую активность;
 - закреплять умение передавать ощущения в вербальной форме;
 - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, цветоощущения.
Коррекционно - воспитательные:

- воспитание коммуникативных навыков;
 - развитие смелости и уверенности в себе, снижение тревожности;
- воспитание дружелюбного отношения друг к другу.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

 Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, музыка.

Формы и методы: Песочная терапия, музыкотерапия, игровая терапия, релаксация, метод стимулирования интереса к занятию – создание ситуаций занимательности, наблюдение, проблемно-поисковый метод – отгадывание загадки.

Развивающая среда: Сенсорное оборудование: стол для рисования  песком, с подсветкой; сенсорное панно «Космос», «Дождик»; сенсорная дорожка; аквалампа.

Материалы. Игрушка сундучок, цветочки на каждого ребенка; звездочки на каждого ребенка, мелодия «В гостях у сказки», музыка релаксации «Пушистые облачка».

Планируемые результаты: развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; овладение методами снижения эмоционального напряжения.

Последующая работа: продолжать работу по снижению эмоционального напряжения и стимулированию сенсорного развития детей.

Ход психолого-педагогической деятельности

Дети и психолог становятся на ковре в круг.

Психолог: Здравствуйте ребята! Давайте улыбнемся друг другу и улыбнемся солнышку.

Пальчиковая игра "Улыбнемся солнышку".

Улыбнемся солнышку:

 "Здравствуй, золотое!" (вытягивают руки вперед, ладонями вверх)
Улыбнемся небу:

 "Здравствуй, голубое!" (поднимают руки вверх)
Улыбнемся дождику:

 "Лейся, словно из ведра!" (показывают ладошки и стучат пальчиком правой руки по ладошке левой руки)
Гостям улыбнемся:

 "Пожелаем им, добра!" (улыбаются и кланяются гостям)
(звучит мелодия "В гостях у сказки")

Психолог: Сегодня нас ждет увлекательное сказочное путешествие!

 Ребята, у меня есть сказочный  сундучок.

Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,

Расписная крышка,

Медная задвижка.

Кто сундучок открывает,

Тот на волшебную полянку попадает.

Вот мы оказались на волшебной полянке:

Все садятся в кружок.

Психолог раскладывает в центре цветы из бумаги. Затем предлагает каждому ребенку выбрать цветок и положить его на ладошку.

Психолог: мы на волшебной поляне, цветы прекрасно пахнут,на какую фигуру похожи цветы. (круг)

«Дыхательная гимнастика»

Раз – поднесли ладошку с цветком к носу и сделали глубокий вдох через нос.

Два – задерживаем дыхание.

Три – медленно выдыхаем через нос. (повторить 3 раза).

Нашу комнату заколдовал злой волшебник, но у нас есть возможность ее расколдовать. Здесь в сундучке нам даны задания и если мы с ними справимся, то постепенно комната будет пополняться волшебством. Ребятки поможем нашей комнате вернуть волшебство?

Задание № 1

Сначала нам надо пройти по волшебной дорожке (тактильная дорожка).

Идти будем друг за другом, чтобы не сбиться с пути. Из каких фигур сделана наша дорожка (прямоугольник, раздаю фигуру детям)

 Что чувствуют наши ножки? (ответы детей). Перед нами разные прямоугольники их кто то повалил, давайте их, поднимем (цветное домино)

И снова в путь шагаем, задания дружно выполняем.

Задание № 2

Следующее задание – «Отгадай загадку» (психолог вынимает из сундучка листок с загадкой)

С тучки, как из решета,
Кап-кап-капает вода!
Рады ей цветы и птички,
Что же это за водичка?
*(Дождик)*

Мы отгадали загадку и расколдовали наш волшебный дождик (психолог включает панно «Дождик»).

Психолог. Обратите внимание, какие красивые светящиеся волокна, они мягкие, длинные. Какие они еще ребята? Ответы детей (светящиеся, разноцветные, красивые, приятные, нежные…).

Загадка про фигуры(круг, прямоугольник, треугольник)

Паутинку сплел паук,паутина это …..круг

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

Три вершины,
Три угла,
Три сторонки —
Кто же я?
(Ответ: Треугольник)

( раздаю детям листы с фигурами для штриховки)

Давайте выполним физминутку.

Капля раз,                                       (прыжок на носочках, руки на поясе.)

Капля два.                                       (прыжок.)

Очень медленно сперва.                 (4 прыжка.)

А потом, потом, потом                     (бег на месте.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли                 (руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли.                   (руки полукругом над головой.)

Массаж спины «Дождь»

Дети встают друг за другом и выполняют следующие движения:

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам

(хлопки ладонями по спине)

Гром! Гром! Как из пушек,

Нынче праздник у лягушек

 (поколачивание кулачками)

Град! Град! Сыплет град,

Все под крышами сидят

(постукивание пальчиками)

Только мой братишка в луже

(поглаживание спины ладошками)

Ловит рыбу нам на ужин

(закидывают удочку)

Психолог: Злой волшебник заколдовал волшебные фигуры.

Задание № 3 (отыскать треугольники).

Давайте найдем, где они спрятались? (дети подходят к песочнице). По очереди каждый ребенок находит фигуру в песочнице, раскапывая песок. Молодцы! Мы нашли все фигуры и расколдовали их. Фигура на песке (включаю синюю подсветку, на что похоже ?).(психолог включает панно «Космос»)

Ритуал «выхода» из Песочной страны:
В ладошки наши посмотри,
Мудрее стали ведь они!
Спасибо, милый наш песок,
Ведь ты нам подрасти помог!

Задание № 4

- А теперь Я предлагаю вам сыграем в игру, которая называется ***«Волшебный мешочек»***, в этом волшебном мешочке лежит что-то очень интересное для того, чтобы узнать, что там, нужно опустить руку в мешочек, не подглядывать и попытаться определить, форму предмета попавшейся в руку, затем достать и назвать что это за предмет, и какого цвета.

-Что это за фигура? Какого она цвета?

- Молодцы ребята! Хорошо справились.

Задание № 5

Игра "Хлопни - топни"

Цель: развитие способности к переключению внимания.

1 серия. Психолог называет ряд слов. Когда назовет слово обозначающее животное, дети должны хлопнуть в ладоши.

Предлагаемые слова: стол, вилка, карандаш, коза, дорога, чашка, береза, кот, малина, кровать, жираф, река, слон, воробей, тетрадь, петух.

2 серия. Дети должны топать ногами, когда услышат слово, обозначающее посуду.

Предлагаемые слова: диван, кофта, тарелка, дуб, стена, автобус, ложка, шкаф, кастрюля, молоко, суп, книга, котлета, стакан.

3 серия. Дети должны хлопать в ладоши, когда услышат слово обозначающее животное и топать ногами, когда услышат слово, обозначающее посуду.

Предлагаемые слова: стул, корова, шапка, рябина, вилка, дрова, лошадь, елка, сковорода, кровать, белка, сосна.

Психолог: Молодцы, ребята! Мы так много выполнили заданий, расколдовали нашу волшебную комнату. Надо отдохнуть. Ложимся на отдых. Релаксация под музыку «Пушистые облачка».

Реснички опускаются….

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем… (2 раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко…ровно…глубоко…

Наши руки отдыхают…

Ноги тоже отдыхают

Отдыхают, засыпают… (2 раза)

Шея не напряжена

И расслаблена

Губы не напряжены

Приоткрыты и теплы…(2 раза)

Дышится легко…ровно…глубоко…

Напряженье улетело…

И расслабилось все тело…

Будто мы лежим на травке…

На зеленой мягкой травке…

Греет солнышко сейчас,

Руки теплые у нас…

Жарче солнышко сейчас,

Ноги теплые у нас

Дышится легко…ровно…глубоко… (2 раза с перерывом)

Длительная пауза.

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать.

Завершение занятия.

Взяться за руки .

Ритуал прощания.

Вот путешествие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

**3. Подведение и сообщение темы и задач урока**

- Скажите, как можно назвать одним словом **предметы**, которые вы доставали из волшебного мешочка. *(Геометрические фигуры)*.

**-** Правильно! Тема нашего урока: «Геометрические фигуры разного цвета и величины».

-Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по миру геометрических фигур, повторим известные вам фигуры и цвета, слушайте внимательно инструкцию к заданиям, не шуметь и если ваш товарищ не сможет дать правильный ответ прийти к нему на помощь.

**4.Работа по теме занятия.**

-Первое задание ***«Продолжи цепочку».*** Посмотрите внимательно на доску, перед вами незаконченный ряд с геометрическими фигурами, выложенные в определённой последовательности, вам нужно закончить ряд нужными фигурами и объяснить своё решение. *(После проговаривания вызываю одного ребёнка к интерактивной доске , ребёнок выбирает нужные фигуры)*

-А теперь каждый из вас получает листочек, на котором нарисованы ряды с геометрическими фигурами, вам нужно определить какой фигуры не хватает в каждом ряду и дорисовать их цветными карандашами*.(задания дифференцированные)*

-Молодцы! Вы хорошо справились, следуем дальше, а перед нами уже следующее задания.

2. Задание ***«Найди в природе геометрические фигуры»***

-Посмотрите на первую картинку.

-Какое время года изображено на картинке? (лето)

-После лета, какое время года наступает? (осень)

-А сейчас какое время года? (зима) Месяц? (декабрь)

 -Ребята, обратите внимание, предметы на картинке состоят из разных геометрических фигур, внимательно посмотрите и скажите, на какие фигуры они похожи.

**Например:** - Солнце, на какую фигуру похоже?(круг)

-Посмотрите на дерево слева. Где левая сторона? Посмотрите, из каких фигур состоит оно? (круг) Посчитайте, из скольких кругов оно состоит?

 -Посмотрите и назовите, какие ещё предметы похожи на круг?

 -Найдите предметы треугольной формы, назовите их.

- Посмотрите на следующую картинку? Кто изображён на картинке? (петушок)

-Какие геометрические фигуры вы нашли на этой картинке? Назовите предметы округлой формы.

-Ребята, вы отлично справились, посмотрите петушку так понравилось, как вы выполняли задание, что он решил не уходить от нас и приготовил для вас ещё несколько заданий. Готовы?

-Но перед этим давайте дадим нашим глазам отдохнуть.

***Физкультминутка для глаз***

 «Глазкам нужно отдохнуть.»  *(Ребята закрывают глаза)*

«Нужно глубоко вздохнуть.»  (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

«Глаза по кругу побегут.» *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

«Много-много раз моргнут» *(Частое моргание глазами)*

«Глазкам стало хорошо.» *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

«Увидят мои глазки все!» (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка*

4. Задание ***«Зрительный диктант»*.**

-Ребята, петушок решил вам немного усложнить задание и добавил вам новую фигуру, кто внимательный и заметил, с какой фигурой мы ещё сегодня не работали? Как она называется? (прямоугольник)

Вывешиваю на доску новое словарное слово ***«прямоугольник».***

- Как называется фигура синего цвета*?(квадрат)*

-А теперь скажите, как называется фигура, которая находится между жёлтой и синей фигурой? *(треугольник)*

-Назовите фигуру, которая находится справа от прямоугольника? *(жёлтый круг)*

-Сейчас вам необходимо быть очень внимательными. Вам нужно запомнить последовательность расположения геометрических фигур, затем вы закроете глаза, и некоторые фигуры исчезнут, по памяти нужно назвать недостающие фигуры.

-Какой фигуры не хватает??

***Физминутка***

*Ежедневно по утрам*

*Заниматься надо нам.*

*Мы с доски не сводим глаз*

*И учитель учит нас:*

*Руки в стороны поставим, (Руки в стороны)*

*Правой левую достанем. (Поворот влево, хлопок ладонями)*

*А потом наоборот*

*Будет вправо поворот (Поворот вправо, хлопок ладонями)*

*Раз - хлопок, (Поворот влево, хлопок ладонями)*

*Два - хлопок, (Поворот вправо, хлопок ладонями)*

*Повернись еще разок!*

*Раз, два, три, четыре! (Повороты с хлопками поочередно*

*в каждую сторону).*

*Плечи выше, руки шире! (Приподнимаем плечи, руки в стороны*

*Опускаем руки вниз (Опускаем руки, садимся)*

*И за парты вновь садись!*

-Отлично ребята, вы очень внимательные. Петушок приготовил для вас ещё одно задание, которое называется **«Найди предмет такой же формы»** *(работа с интерактивной доской)*

-Посмотрите на слайд, какая фигура изображена?(круг) Найдите предметы , похожие на круг, назовите, давайте проверим (*выходят по одному к доске и находят предметы, похожие на круг)*

-А здесь ребята, какой формы нам нужно искать предметы? (квадратной) Правильно! Найдите и назовите их. *(выходят по одному к доске и находят предметы, похожие на круг)*

-Давайте с вами немного отдохнём и выполним ***физминутку.***

-Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, и осталось ещё одно задание, которое вам подготовил петушок, называется оно **«Самый внимательный».**

-Ребята, посмотрите на рисунок, вам нужно найти геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник) посчитать их, затем записать внизу листика числа и раскрасить рисунок *(задание дифференцированное)*

**1 уровень** – записывают числа, раскрашивают.

**2 уровень** – обводит контур фигуры.

**3 уровень**- обводят геометрические фигуры.

**III. Поведение итогов занятия.**

-Молодцы ребята вы отлично справились со всеми заданиями петушка.

-Скажите, пожалуйста, в конце любого путешествия, куда мы возвращаемся? (домой)

-Верно! Предлагаю вам взять геометрические фигуры и подобрать геометрические фигуры к недостающим частям дома.

Перед учениками разноцветные домики из картона с вырезанными окошками, дверью, крышей различной формы.

**IV.Рефлексия**

- Я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке , если у вас во время урока всё получалось, и вы справились со всеми занятиями, то посадите около дома красное дерево, если возникали трудности, то жёлтое дерево.

-Сегодня на уроке вы были дружными, активными, проявляли смекалку, ум, творчество. Я благодарю вас за работу, урок окончен.