**Педагогический проект**

***Тема проекта***: «Нейродинамическая гимнастика».

***Вид проекта***: исследовательский, личностно-ориентированный.

***Участники проекта***:

* дети старшей группы комбинированной направленности «Ручеёк», «Вишенка», «Василёк»;
* учитель-логопед, воспитатели групп;
* педагог-психолог;
* родители воспитанников;

***Срок реализации проекта***: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

1. **Актуальность проекта:**

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации, а так же увеличилось число детей с общим недоразвитием речи, ЗПР. Для преодоления у таких детей нарушений, а так же предупреждения развития патологических состояний необходимо проводить укрепление психического здоровья с помощью проведения комплексной психокоррекционной и логопедической работы. Одним из составляющих элементов такой работы является нейродинамическая гимнастика.

Гимнастика мозга (нейрогимнастика) разработана американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон на базе образовательной кинезиологии. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений нейрогимнастики, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений. Метод кинезиологической коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Целенаправленное систематическое коррекционное воздействие с использованием методов кинезиологии позволит значительно повысить эффективность работы всех педагогов МДОУ.

Развитое у ребенка межполушарное взаимодействие окажется весьма ценным не только в процессе непосредственно образовательной деятельности в МДОУ, но во время обучения в школе, и в дальнейшей его жизни и профессиональной деятельности.

Внедрение и использование кинезиологии - это инструмент, значительно повышающий интерес к процессу обучения, делающий его более плодотворным и разнообразным.

**Цель проекта:**

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности

 Задачи проекта:

* развитие межполушарного взаимодействия;
* синхронизация работы полушарий;
* снятие эмоциональной напряженности;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти, внимания, мышления;
* коррекция речевых нарушений;
* привлечение родителей к реализации данного проекта и в воспитательно-образовательный процесс.

 **Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный** – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, проведение консультаций для воспитателей (сентябрь-октябрь 2021-2022 учебного года).

**Практический** – реализация проекта (проведение упражнений с детьми, работа с родителями, специалистами) (ноябрь-май 2021-2022 учебного года).

**Итоговый**– подведение результатов (май 2021-2022 учебного года).

***Продукты проектной деятельности:***

* Пособие для проведения нейродинамической гимнастики.
* Буклет для родителей.
* Мастер-класс для педагогов.
* Конспект развлечения для детей старшей группы.
* Фотоотчет.

**Реализация проекта**

|  |
| --- |
| **Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, **Интеграция образовательных областей в ходе проекта:** речевое, познавательное. |
| **Сентябрь-октябрь** |
| ***Формы работы педагога-психолога***  | ***Формы работы учителя-логопеда***  | ***Формы работы воспитателя с детьми*** | ***Привлечение родителей к участию в проекте*** |
|  Изучение методической литературы по данному вопросу | Изучение методической литературы по данному вопросу | - | - |
| Мастер-класс для воспитателей «Использование нейропсихологических технологий в работе со старшими дошкольниками»Изготовление буклета для родителей«Что такое нейродинамическая гимнастика» |
| **Ноябрь-май** |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей (в том числе с ОВЗ) с использованием элементов нейрогимнастики (глазодвигатель-ные, моторно-координационные и другие кинезиологические упражнения). | Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ с использованием элементов нейрогимнастики по Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-нейродинамическая гимнастика»  | Работа с пособием Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-нейродинамическая гимнастика- прописи» | Работа с пособием Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-нейродинамическая гимнастика- раскраска с заданиями» |
| **Февраль (каникулы)** |
| Развлечение для детей старших групп с элементами нейродинамической гимнастики |  |
| **Май** |
| Подведение итогов проекта |  |

 ***Ожидаемый результат.***

Повышение уровня развития слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, осознания собственных эмоций, а также коррекция речевой функциональной системы.

**Список используемой литературы:**

* 1. Любимова В. «Кинезиология, или природная мудрость тела», «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005г.
	2. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
	3. Сиротюк А. Л.Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. , 2010 г.
	4. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-нейродинамическая гимнастика», Ростов-на-Дону, 2019 г.
	5. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-раскраска с заданиями», Ростов-на-Дону, 2020 г.
	6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-прописи», Ростов-на-Дону, 2020 г.