

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ ДЮРТЮЛИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Всероссийский педагогический конкурс

«Дистанционный урок»

Выполнила: преподаватель Ибрагимова Гульнара Фаритовна, г. Дюртюли, 2021г.

Введение

Мир не стоит на месте. Технологии развиваются в геометрической прогрессии. И также быстро они входят в нашу жизнь. Сейчас трудно представить человека без телефона на руках. В информационном пространстве мы объединяемся в группы по определенным целям или предпочтениям, обсуждаем насущные темы и решаем различные вопросы.

Заходя на занятие, видим своих учеников сидящими в телефонах. Конечно же начинаем возмущаться и просим убрать их. И тут же сами быстро подбегаем уже к своему телефону: а вдруг там в общем учительском чате скинули важную информацию или председатель ПЦК просит выполнить срочный отчет?

Сейчас все дети сидят в гаджетах. Мы же сами их и приучили к этому. Сколько раз мы включали мультики в телевизоре, чтоб отвлечь ребенка и наконец-то уже сесть и попить чай. А сколько раз вручали им телефон, чтоб чадо помолчало, и мы смогли поболтать со знакомой.

Теперь телефон, интернет, компьютер, любые гаджеты – это неотъемлемая часть нашей жизни. Со временем виртуальная жизнь заменит реальную.

Сейчас студенты уже живут в цифровой среде. Им легче общаться через социальные сети. Поэтому и преподавателям нужно быть «на одной волне» со студентами.

В апреле 2020 года все сообщество учителей и преподавателей столкнулись с незапланированным и срочным переходом на дистанционную форму обучения. Эта сфера была новой, и все столкнулись с рядом сложностей. Нужно было быстро сориентироваться, освоить новые платформы, переквалифицироваться и перейти на новую, ранее неизвестную форму обучения. Вопросов было конечно же больше, чем ответов. Поэтому на данный момент довольно актуально стоит вопрос освоения новых практик ведения дистанционных занятий, обмен опытом.

Опрос студентов

Образовательная услуга предоставляется нашим студентам, поэтому первым делом решила провести опрос и узнать как они относятся к дистанционным формам обучения. На данный момент в колледже приходится совмещать дистанционное обучение с очным из-за нехватки учебных аудиторий.

В своем колледже я опросила 80 студентов, из них 17 летних – 6 человек, 18-ти летних – 37, 19 – 29, 20-6, 21-2.; студентов мужского пола 70 и 10 – женского. Это студенты специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 3 и 4 курсов.

Первым вопросом определила, знают ли студенты, что Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с

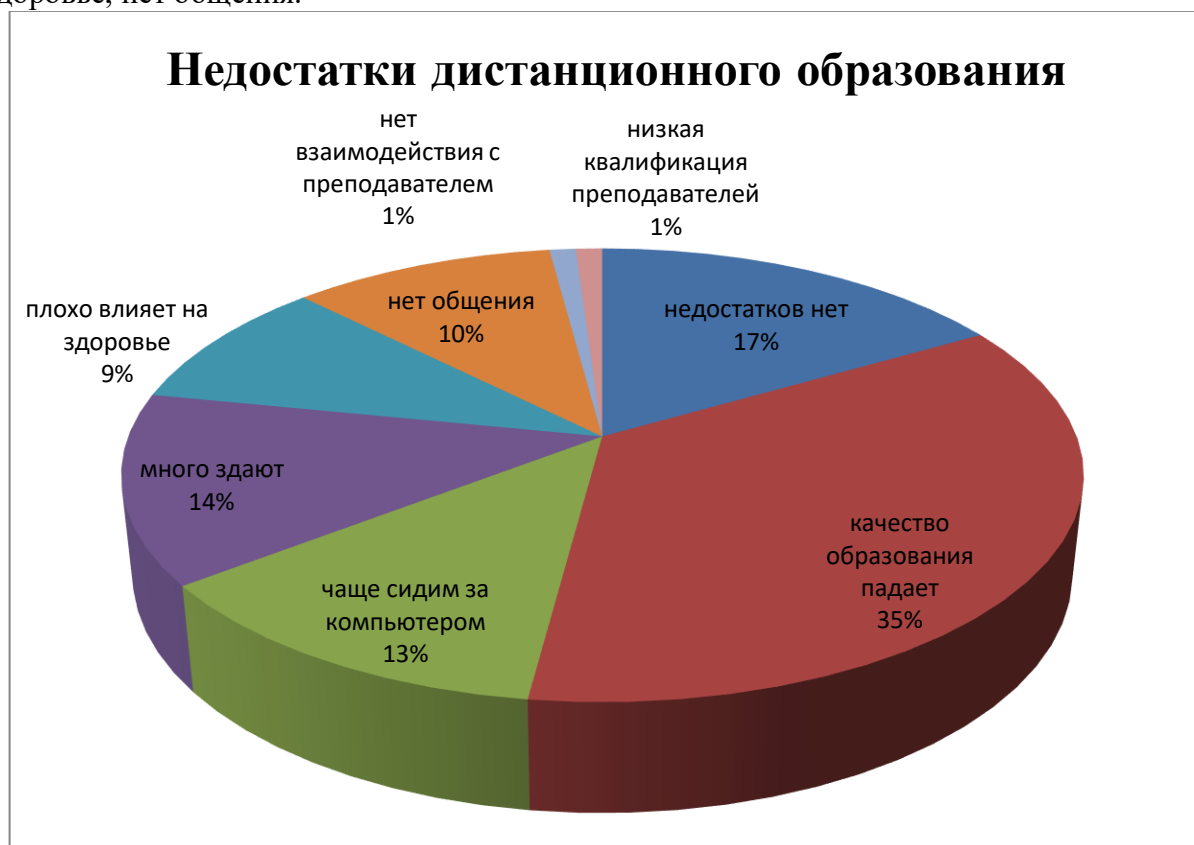
изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) разработана Статья 16. О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На что 49 человек ответили «Да» и 31 впервые слышали о таком законе.

61 студент согласны с вводом дистанционных форм обучения, 11 считают что это вынужденное мероприятие, а 8 вовсе не согласны. 65% процентов опрошенных студентов нравится совмещение дистанционных форм обучения с очным, остальным нет. И 56% хотели бы полностью перейти на дистанционную форму обучения. Только вот 68% процентов считают, что у дистанционного обучения нет будущего и скоро его отменят вовсе.

Группы специальностей учатся на бюджетной форме и на контрактной. И у контрактных групп в основном, а в общем у 48% опрошенных не прослеживается мотивация к обучению вообще. Им все равно как их обучают и какие знания дают. Знания им в принципе не нужны. И дело здесь не в преподавателе, не в форме его работы и квалификации, а в культуре воспитания в его семье.

52% студента видят мотивацию к обучению в виде стипендии или ее увеличении, в получении положительных отметок, в получении диплома, в собственном развитии. Мотивирует их также на обучение получение знаний, которые непосредственно пригодятся для освоения профессии и в зарабатывании денежных средств. Многие стремятся получить высшее образование.

Вот такие недостатки дистанционного образования выделили студенты: качество образования падает, часто сидим за компьютером, много задают, плохое влияние на здоровье, нет общения.



Есть такие студенты, которые вообще не видят недостатков дистанционного образования.

К достоинствам прежде всего относят что не нужно ходить в колледж, при этом экономиться приличное количество времени, что можно подрабатывать. Некоторые

считают, что дистанционное образование доступно и интереснее и проще чем очная форма обучения.



Без сомнений дома заниматься удобнее: привычная обстановка, правильное питание, нет отвлекающих факторов, рядом диван, тепло и комфортно и т.д. Студентам проще дается дистанционное образование, потому что задают конспект, переписать и т.д., а это легко и можно получить положительную оценку. А заучивать и осваивать материал не обязательно. Можно загуглить вопрос и ответить. И так же при выполнении итоговых и контрольных работ. Т.е. имеет место списывания или как говорят это академический обман.

Есть несколько причин снижения качества образования при дистанционной форме обучения.

Низкий уровень мотивации. Обычно в СПО приходят ребята с очень низким уровнем мотивации. Им в принципе не нужна учеба. Обычно это дети из неблагополучных семей, семей с одним родителем, которому нужно постоянно работать чтоб содержать семью и не остается времени на ребенка. С такой категорией нужна другая форма работы и порой на них уходит больше времени, чем на других. И больше сил уходит на воспитательные моменты, нежели образовательные.

Заданный материал не усваивается. Студенты привыкли когда преподаватель разжёвывает. Не умеют сами выносить нужную информацию. Они даже не могут знать главные моменты, потому впервые видят данный материал. И только преподаватель зная всю тему может выделить основное. Поэтому преподавателю нужно расставлять акценты, оставляя только самое важное и нужное, не перегружая лишней информацией.

Преподаватели не умеют вести дистанционные занятия. У нас мало опыта. Нужна переквалификация на дистанционный формат работы. Нужно переделать большой объем материала в электронный вид. Конечно же это занимает большое количество времени. И чтобы довести каждый урок до совершенства нужны годы. Начинать всегда трудно, но набравшись терпения и работая усердно на результат мы с каждым днем станем все лучше и лучше. Освоившись и набравшись практики качество образования начнет постепенно повышаться.

Так же я спросила у студентов как можно повысить качество и эффективность дистанционных занятий, на что получила следующие рекомендации.

Больше информации они получают и усваивают, когда преподаватель им его рассказывает. Т.е. привыкли получать готовую информацию, изложенную желательными простыми словами, а не книжными. Читать лекции в документе студенты не хотят.

Студенты желают чтобы занятия больше проходили в виде видеоконференций и преподаватель больше времени уделил каждому студенту. Вот только не все готовы принимать участия в обсуждении темы, многие только слушают. 16% студентов хотят общаться с преподавателями во время конференции. А некоторым не хватает общения с сокурсниками.

Некоторые студенты просят разнообразить занятия, проводить их в виде игры, интерактивов, добавить креативности, разделить студентов на группы, проводить практические занятия, предоставлять материал в хорошем качестве и более ярким.

Есть студенты, которые советуют преподавателям повысить свои квалификацию в освоении программ компьютера. Также хотели бы сократить время занятий и соответственно время нахождения за компьютером.

Есть студент, который готовится к сдаче ЕГЭ. Свою подготовку ведет в онлайн-школе «Умскул». Рекомендует преподавателям брать пример с таких школ, потому что они уже не первый год ведут такое обучение, причем не такие продолжительные по времени занятия, но эффективные и познавательные. Считает, что первым делом необходимо преподавателей снабдить необходимым оборудованием и удобной платформой для обучения. Потом научить работать и использовать в образовательном процессе.

Собственный опыт и рекомендации

Изучая мнения студентов и анализируя свой опыт работы могу предложить некоторые рекомендации

1. Наладить взаимодействие

Во время дистанционного образования нужно применять больше усилий для взаимодействия. Конечно же наладить контакт очно легче. Но если к студенту обращаешься по имени, хвалишь его за участие, за личный вклад в проведении занятия, планируешь их образовательную деятельность, тогда можно поймать его внимание и вызвать интерес к учебному занятию.

До начала занятия или после интересуюсь жизнью студентов. Его достижениями в другой области, его планами на дальнейшую жизнь и взглядами на тот или иной вопрос. Это их немного раскрепощает и студенты чувствуют свою значимость. При этом налаживается контакт, потом они сами делятся своими достижениями, ждут похвалу и одобрения и прислушиваются к мнению преподавателя.

Помимо этого обязательно отвечать на вопросы студентов и желательно вовремя. Например назначить время проведения консультаций, желательно в виде конференций или связаться со студентом другим способом. Сейчас и в контакте можно позвонить и в ватсапе и т.д. Можно назначить раз в неделю в определенный день и время. И студент будет знать что обязательно сможет задать вопросы и если они у него возникли. Другими словами наладить обратную связь.

2. Различные методики

Считаю, что нужно применять различные методики в образовательном процессе. Если одно наше занятие будет похоже на другое, то студенты будут знать что им ожидать и интереса у них не будет.

Нужно быть в курсе новых форм предоставления информации, осваивать новые платформы, интересоваться практикой ведения дистанционных занятий и пробовать вводить их в свою работу. Не стоять на месте и стараться всегда совершенствоваться.

В группах есть разные студенты и при применении различных методик подключаются к работе разные студенты, не всегда одни и те же. Им тоже нравится разная форма работы.

Применяю кейс-метод, перевернутый класс, самостоятельную работу, обычные лекции. Нравится студентам просматривать видео и обсуждать его. На таких занятиях мы проговариваем что увидели на видео, назначение и применение оборудования, принципы работы на нем. Обсуждаем что делать можно и чего нельзя. Просматриваем и обсуждаем последствия неправильных действий. Студенты могут не запомнить что нужно делать, но обязательно запомнят чего делать не следует.

3. Изложение материала

Информацию по возможности представлять в виде таблиц, схем, слайдов, емких, информативных и с акцентом на основные моменты. Весь объем знаний дать студентам за одно занятие невозможно и не нужно. Студенты должны усвоить из материала самое основное. Если ему интересно данное направление, он сам найдет информацию, сам будет копаться в сетях интернета и осваивать больше из данного раздела. А среднестатистическому студенту нужно усвоить материал без лишних подробностей. Тогда он действительно усвоит.

В своей работе стараюсь делать схемы, таблицы, слайды, чтобы они были у них всегда под рукой и ссылаясь на них они могут быстро отвечать. На занятии ориентирую их по этим схемам. И так как у нас больше и всего оборудования при изучении делаем схематические рисунки, на рисунке подписываем элементы, показываем направление движения и работы. Т.е. не изучаем деталь системы только в отдельности, не понимая где она находится и какие функции выполняет.

На каждое занятие стараюсь делать тесты. Так материал запоминается лучше, расставляются соответственно акценты на самое главное и еще студенты получают оценки.

4. Необходимо ввести некоторую загадку.

В конце пары можно «закинуть удочку» на следующее занятие. Все преподаватели знают, какую тему будут давать на следующее занятие. Можно зашифровать ее, или придумать загадку, ввести тайну и т.д. Тем самым вызвать интерес студента на пару, чтобы ему хотелось узнать что же это такое и привлечь его внимание. Некоторые студенты уже до начала занятия просматривают интернет и ищут ответ на вопрос. Некоторые находят и им хочется первыми показать свой уровень знаний. Делятся с другими. И ждут начала занятия, чтобы узнать правильные ответы. В своей практике я использовала вот такую удочку: сказала, что мы будем изучать как можно поджечь лед так, чтобы он горел жарким пламенем. А вы знает как это сделать?

5. Актуальность и реальность

Тему нужно связать с актуальностью, с реальностью. Показать что это для них не ново, что с подобным они сталкивались уже в повседневной жизни. И новые знания им помогут понять глубже и разобраться в определенных моментах.

Рассказывая про нефтеводопроявления, сравниваю их с бутылкой шампанского или газировкой, которую все видели. Сначала студенты сами рассказывают мне что происходит, когда ее открываешь. Где был газ и в каком виде и почему вода из газировки выливается. А потом я им объясняю с физически точки зрения данный случай и после перехожу на скважину и провожу аналогию. После такого сравнения они легко отвечают на вопросы, потому что уже понимают физику процесса и вспоминают бутылку с газом.

При объяснении темы поршневого насоса сравниваю его со шприцом, пласт-коллектор с губкой и т.д. И каждый раз демонстрирую его студентам.

6. Видеолекции и подкасты.

Студентам лень читать тексты, лекции и т.д. Они могут послушать преподавателя и то не долго и если это будет интересно. Поэтому самая лучшая форма изложения лекции наверно это все таки видео лекция с демонстрацией на экране в виде слайдов материала. В нашем колледже нет возможности записать хорошее видео со слайдами, поэтому можно воспользоваться уже записанными с других учебных заведений, если ваша тема соответствует рабочей программе. Почему бы и нет.

Сейчас входят в моду подкасты, которые можно эффективно внедрить в образовательный процесс. Можно записать важную информацию из лекции на микрофон и отправить это студентам. За определенный курс лекций накопиться достаточное количество подкастов, прослушав которые можно освежить память, повторить, подготовиться к зачету и т.д.

Выводы

Мне кажется за дистанционной формой обучения будущее. Нам сейчас нужно хорошо усвоить «этот урок». Научиться работать в новом формате. Перевести имеющуюся форму материала в электронный формат. Делиться опытом и разрабатывать новые методики, учитывая все аспекты и недостатки электронных образовательных ресурсов. Еще лучше разработать целую систему, с помощью которой стандартный ученик или студент будет проходить электронное обучение и как минимум на 70% усваивать весь материал. Система должна быть рассчитана на обычного ученика, не на самого умного.

Начиная работать сейчас, анализируя полученные результаты, корректируя свою работу, работая усердно и постепенно, мы в скором времени добьемся хороших результатов. «Первый блин всегда комом», но в будущем мы наберемся опыта, научимся работать, и качество образования при дистанционной форме обучения покажет отличные результаты. А главное образование получают те, кто не мог его приобрести, потому что не мог выехать в большой город. Необходимо только наличие интернета. Газификацию прошли все населенные пункты, теперь нужно наметить программу Интернетизации.

Всем нам удачи и новых побед в освоении дистанционного образования!

Вопросы опроса студентов

1. Знаете ли Вы, что Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) разработана Статья 16. О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

2. Согласны ли вы с вводом дистанционных форм обучения?

3. Часто ли вам приходится учиться дистанционно?

4. В чем недостаток дистанционного обучения?

5. В чем Вы видите преимущество дистанционного обучения?

6. Нравиться ли вам совмещение дистанционного обучения с очной формой?

7. Хотели бы вы полностью перейти на дистанционное обучение?

8. Какое будущее у дистанционной формы обучения по Вашему мнению?

9. Какими вы хотели бы видеть дистанционные уроки?

10. Что бы вы предложили внедрить в дистанционное обучение нашего колледжа, чтобы Вам было интереснее?

11. Что нужно сделать преподавателям, чтобы дистанционное обучение было эффективным?

12. Что для вас было бы мотивацией к обучению?