Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка Катангского района Иркутской области

**Методическая разработка урока математики**

**Тема**: «Решение задач»

**2 класс**

**Автор**: Меньшова Ия Иосифовна,

учитель начальных классов,

МКОУ СОШ с.Преображенка,

педагогический стаж – 25 лет,

высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**Направление работы** – начальное общее образование

**Предмет**: Математика

**Программа:** разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

**Авторы учебника**: Учебник под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой.

**Раздел в программе**: Числа от 1до 100. Нумерация.

Содержание материала данного урока отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учётом подготовленности детей и возрастных особенностей.

Урок построен на основе современных образовательных технологий по принципу систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков с переходом от простых заданий к сложным. Для каждого ученика создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Выбранные методы и приёмы способствуют формированию УУД: дети развивают познавательную активность, учатся мыслить, вести диалог, планировать свои действия, оценивать свою работу, корректировать действия в соответствии с ситуацией, выбирать рациональные способы решения, работать с информацией, добывать знания, делать самостоятельные умозаключения. Системно-деятельностный подход является одним из эффективных методов в обучении младших школьников, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям на уроках математики.

На уроке используются следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, дидактическая игра «Магазин», самостоятельная работа с последующей самопроверкой, групповая работа. Все они нацелены на формирование математической грамотности.

Решение задач - это важнейшее средство формирования математических знаний, умений, навыков учащихся, но в то же время- это одна из основных форм изучения математики, а также средство математического развития ребенка. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивается различного вида приемами и методами работы.

**План-конспект урока математики во 2 классе**

«**Решение задач»**

**Цель:** формирование математической грамотности у детей при работе с задачами.

**Задачи:**

создать условия для повышения мотивации учащихся в потребности усвоения новых умений;

обобщить знания и умения по решению задач и выражений изученных видов;

развивать навыки счёта;

закреплять умение преобразовывать величины;

развивать логическое мышление, тренировать наблюдательность;

воспитывать нравственные качества: честность, доброту и взаимопомощь;

создать условия для самоконтроля и самооценивания.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:** устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, изученные величины, преобразовывать их, узнавать геометрические фигуры, что значит «решить задачу».

**Уметь:** называть, записывать и сравнивать числа от 1 до 100, вести счёт десятками, различать однозначные/двузначные числа, решать задачи изученного вида.

**Личностные:**

имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;

*Коммуникативные:*

умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов, умеют договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предположение, объяснять свой выбор

*Регулятивные:*

формулируют учебную задачу; планируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, осознают качество усвоения знаний; способны к саморегуляции;

**Тип урока:** Учебное занятие обобщения и систематизации знаний.

**Формы работы:** Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Виды** речевой **деятельности**: говорение, слушание ,чтение.

**Формы организации работы учителя:**организаторская, обучающая, контролирующая, оценивающая.

**Оборудование:**

компьютер; медиапроектор, презентация;

учебник «Математика» 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

конверты с геометрическими фигурами для рефлексии.

карточки с цифрами для самопроверки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап урока | Цель | Деятельность | | УУД |
| учителя | обучающихся |
| 1 | Организационный момент  1 мин | Настроить детей на активную работу на уроке | Все расселись по местам,  никому не тесно, По секрету скажу вам:  "Будет интересно!” | Слушают, настраиваются на работу | *Коммуникативные:* Развивать умение слушать и понимать других. |
| 2 | Мотивация.  Определение темы. Постановка цели и задач урока.  5 мин | Определение цели и задач урока;  развитие умения выражать свои мысли | -Ребята, вы готовы? Тогда посмотрите на экран! Что вы видите на слайде? (ребус) Что нужно сделать? (разгадать**)** А вы умеете их разгадывать? **Слайд** 2-3  - Правильно! Сегодня мы вспомним сказку «Теремок».  Что эта за сказка? Кто знает, о чем она?  Ребята, вас ждут интересные задания.  Чтобы попасть в сказку надо узнать тему урока.**Слайд** 4  Кто догадался, какое задание надо выполнить?  Давайте вместе расположим числа в порядке возрастания.  Что вам надо вспомнить?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 85 | 63 | 51 | 43 | 34 | 15 | 27 |  | 36 | 49 | 58 | 72 | 94 | | а | а | е | н | ш | р | е | е | и | з | д | ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 15 | 27 | 34 | 36 | 43 | 49 | 51 |  | 58 | 63 | 72 | 85 | 94 | | р | е | ш | е | н | и | е | з | а | д | а | ч |   **Слайды 5-16**  - Значит, какая тема урока?  - Чем мы будем сегодня заниматься? ( Решать задачи) Молодцы!  - Тогда не будем терять время. Я вас попрошу напомнить сказочных героев в сказке .  Кто первым нашел теремок?  Пусть теремок в поле стоит, но у каждого дома должен быть номер. Вы согласны? Зачем?  А вы знаете номер своего дома, квартиры?  Поможем мышке выбрать нужный номер теремка? **Слайд** 17  Как вы думаете, какое задание нужно выполнить? | Объясняют и разгадывают ребус (**Теремок)**  - Русская народная сказка.  Предполагают.  - Порядок чисел от 1 до 100.  Устно располагают числа в порядке возрастания.  -Решение задач.  Определяют цель урока,  Называют героев сказки.  **- Мышка- норушка.**  Объясняют.  Вспоминают номер своего дома, квартиры.  Думают над заданием, что нужно сделать | *Личностные:*проявлять интерес  к учебной деятельности  *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную цель и задачу.  *Познавательные:*  анализировать содержание информации.  *Коммуникативные****:***  проявлять внимание к суждениям товарищей.  учатся выражать свои мысли |
|  | 1 мин | Повышение зрительной работоспособностии эффективное усвоение материала | **Разминка для глаз**  - В центре игрового поля сидит мышка и ждет помощи.  Я буду диктовать шаги по клеточкам, а вам нужно будет одними глазками проследить путь и угадать, у какого теремка она остановится*.* Будьте внимательны!  *«Мышка побежала - на 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 3 клетки влево»*  - К какому числу мышка подбежала? ( 21)  - Это и будет номер ее теремка. Расскажите об этом числе.  Четное или нечетное?  А номера ваших домов четные или нечетные?  - Вы помогли поселиться первому жителю теремка. Спасибо!  - Поселилась в теремке **мышка**-норушка и оказалось, что она учится в лесной школе, которая открыта в том лесу для всех лесных жителей, и очень сильна в Математике. У нее даже есть свой девиз. Давайте прочитаем хором:  ***«Без математики, друзья, прожить на свете нам нельзя!»***Как вы понимаете? Вы согласны с девизом? Объясните, пожалуйста! **Слайд 18**  Всем героям сказки, кто просился в теремок, она предлагает задания по математике. Никто не может справиться, потому что иногда прогуливают уроки. Ребята, можно ли пропускать уроки? Почему нельзя?  Как же мы поступим с героями сказки? Окажем им помощь?  – А какие качества нам нужны для этого?  - А сейчас подготовим свои пальчики к работе.  **Развитие мелкой моторики пальчиков**  Стих:  *Разотрем свои ладошки и разбудим пальчики, Это делать каждый день девочкам и мальчикам!* | Внимательно слушают и одними глазами следуют маршруту.  -Двузначное, предшествующее число 20, следующее 22,нечетное.  Приводят примеры из жизни, своего опыта.  Рассказывают о важности учебы без пропусков.  Да.  Смекалка, умение хорошо и точно объяснять, решать, считать. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную цель и задачу.  *Коммуникативные*:  Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Личностные:*  Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.  Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |
|  |  |  | *–*Прискакала к терему **лягушка-… *.*** *(квакушка).* Она часто опаздывает к началу урока и пропускает минутки чистописания.  Мышка просит вас показать **лягушке** как нужно писать в тетради и сразу повторить разрядный состав чисел. |  |  |
| 3 | Актуализация опорных знаний и умений  **3 мин** | Установление межпредметных связей  Повторить разрядный состав чисел, порядковый счёт в пределах 100 | **Каллиграфическая минутка.**  - Откройте тетради. Запишите. На доске:  *21 сентября.*  *Классная работа.*  - Подчеркните «опасные места»  - Для чего нужна минутка чистописания в математике?  21- этот число или цифра?  Сколько цифр использовали для записи числа 21?  Какие?  Пропишите число 21 столько раз, сколько ног у мышки.  Сколько раз записали?  Отступите вправо 3 клетки. Поменяйте местами цифры. Какое число получилось? Запишите его число столько раз, сколько ног у лягушки. Сколько раз записали? **Слайд 19**  21 21 21 21 12 12 12 12  - Назовите эти числа.  - Чем похожи и чем отличаются? Назовите, сколько в каждом числе десятков и единиц.  - Одинакова ли роль цифр 2, 1? Докажите. Спасибо!  Вы помогли поселиться в теремке лягушке-… (квакушке). Спасибо! | Находят орфограммы:  *21 сентября.*  *Классная работа.*  Правильно и красиво писать.  Число.  2  2 и 1  4 раза    4 раза  21, 12  В числе 21- 2 д. и 1 ед., в числе 12-1 д. и 2 ед.  Нет. | Регулятивные: 1.Развивать умение высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний. 2.Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
|  | 5 мин  5 мин | Повторить разрядный состав чисел, порядковый счёт в пределах 100 | - Бежал мимо **зайчик-….(побегайчик)** и стал проситься в теремок. Но мышка-норушка знает, что он ленится считать устно. Вот и говорит ему:  **«В математике любая работа**  **Не обходится без устного счета»**  Поможем зайке?  - Ребята, что нужно уметь, чтобы быстро считать?  **Устный счёт. Слайд 20**  1.Сосчитайте от 34 до 43, от 62 до 47, от 80 до 68.  2.Дополните числа до круглого десятка: 26, 53, 85.  3.Уменьшите до круглого десятка: 33, 55, 74.  4. Посчитайте десятками от 10 до 100 и обратно.  5. Разложите на разрядные слагаемые числа: 64,48, 83.  Молодцы! Зайка вам благодарен.  У мышки-норушки и для вас есть задание.  **Индивидуальная работа. С**тр. 17 №1  *Учитель читает задание вслух.*  А Мышка-норушка на слайде покажет правильные ответы для самопроверки.  28 60 90 100 40  8 40 70 80 20  **Самопроверка**. **Слайд 21**  - Какое число в верхнем ряду «лишнее»? Почему? (28- не круглый десяток или 100- трехзначное)  - Какое число в нижнем ряду «лишнее»? Почему? (8 – однозн. )  - Спасибо, помогли Зайчику-побегайчику. Он так обрадовался, что предлагает размяться с ним. | Уметь считать до 100 по одному, десятками, сравнивать числа, знать разрядные слагаемые.  Считают по одному, парами, хором.  Учащиеся записывают ответы в тетрадях. *Осуществляют самопроверку и самоконтроль (при помощи карточек с цифрами показывают правильность выполнения по количеству ошибок. Если нет ошибок –«0», 1 ошибка –«1» и т.д.)* | *Познавательные:*1.Развивать умения воспроизводить имеющиеся знания. 2.Ориентироваться на слух. 3.Отрабатывать вычислительные навыки.  *Регулятивные:* Определять правильность выполнения заданий с опорой на образец. |
| 4 | Физминутка  1 мин | Отдохнуть, снять напряжение | **Физминутка**.  Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали.  На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. | *Прыжки вперед – назад и т.д.* |  |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний.  Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях  5мин  5 мин  5 мин | Углублять сформированные компетенции.  Повторить: решение задач изученных видов; сравнение величин.  1. Научить добывать информацию из таблицы, преобразовывать и сравнивать величины.  2.Учить составлять краткую запись на основе анализа текста задачи;  3.Преобразовывать, сравнивать величины и строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки. | **Работа с задачами.**  **1. Групповая работа.**  – Идёт **лисичка- … (сестричка).** Она очень расстроена, потому что она зашла в УКЕТПА и хотела купить на урок математики *циркуль*, но ей не удалось. Почему ?  Что можно купить в аптеке? Поможем ей?  Что такое циркуль? Если не знаешь значение слова, как и где можно узнать?  Каким словарём надо воспользоваться, чтобы узнать значение этого слова?  А) Орфографическим словарем Б) Толковым словарем  В) Словарём синонимов Г) Словарём антонимов  Для чего нужен циркуль? В каком магазине продается?  **Слайд 24**  Чтобы лисичка разобралась, предлагаю поиграть в «МАГАЗИН».  Что нужно иметь для похода в магазин? Деньги-то как раз у нее были.Дело в том, что прошлую тему «Рубль. Копейка» она прогуляла и поэтому не смогла посчитать свои деньги.  Какие бывают деньги?  – Что изображено ***на полях?*** *(с. 17).* Какие?  Это деньги Лисички. Внимание на экран. Перед вами таблица.  **Слайд 25**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **товар** | тетрадь | ручка | ластик | точилка | карандаш | линейка | циркуль | | **цена** | 56 к. | 70 к. | 16 к. | 27 к. | 51 к. | 65 к. | 1 р. |   - Что продаётся в магазине?  **-** В каком магазине их можно купить?  - Какой предмет дешевле всех?  - Какой предмет дороже всех? Сколько стоит? Почему вы считаете, что он стоит дороже остальных товаров?  - Кто знает, сколько копеек в 1 рубле?  Столько разных товаров в магазине, что лисичка захотела узнать, какие из них она смогла бы купить. Давайте вместе разберемся. Сколько всего денег у лисички?  Какой товар она смогла бы купить? Наберите монетами:  1) **ластик**- 16 копеек?  2)  **точилку** - 27 копеек?  3) **карандаш** - 51 копейку?  4) **тетрадь** - 56 копеек?  5) **линейку** - 65 копеек?  6) **ручку** - 70 копеек?  *7)* **циркуль** *–* 1 рубль? Что нужно сделать?    **Слайд 26**  Давайте объясним Лисичке поговорку **«Без копейки рубля нет».** Что мы посоветуем Лисичке?  Лисичка-сестричка благодарит нас за помощь.  - А мы с вами решим еще одну задачу. **Стр.17 № 2**  **2. Работа в парах**.  - Вспомните, пожалуйста, **правила** работы в паре.  - Решите задачу по алгоритму. (на карточке)  **Проверка.**  **Слайд 27**  Саша – 10 р.  Ваня – 20р.   1. Подберите вопрос, соответствующий условию, таким образом, чтобы задача решалась сложением.   Решение: 20+10= 30(р.)  Ответ. У мальчиков вместе 30р.   1. Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.   Решение: 20-10=10(р.)  Ответ. У Вани больше на 10 р. или У Саши меньше на 10 р.  - Молодцы! А на пороге теремка появился **Волчок- … серый бочок.** Ему мышка-норушка дала совсем несложное задание, но он не смог выполнить, потому что запутался. Поможем?  **3. Групповая работа + индивидуальная работа + взаимопроверка.** Стр.17 № 5  - Прочитайте задачу и скажите, что нужно вспомнить, чтобы решить ее?  Какие единицы длины вы уже знаете?  Заполним пропуски (устно):  **Слайд** 28-29  1 см = …. мм 1дм = … см 1 м = … дм = … см  Какая запись нам понадобится для решения задачи?  Как можно показать длины прыжков мальчиков?  Начертите, пожалуйста. Затем поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполнения друг у друга.  **Взаимопроверка.**  9дм = 90 см  Вася \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 85 см  Витя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 91 см  Юра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 90см  Ответ. 1 место- Витя , 2- Юра, 3- Вася.  - Молодцы, ребята. Волчок-серый бочок поселился в теремке. | АПТЕКА  -В аптеке продаются лекарства. Денег не было.  - У взрослых, друзей, в Интернете, в словаре.  - Б) Толковым словарем  - Школьные принадлежности.  Деньги.  *Вспоминают тему прошлого урока.*  - Монеты. Копейки: 1к.,1к.,5к.,10к., 10к., 50к..  *Называют товары.*  - «Канцелярия», «Товары для школы» и т.д.  - Ластик.  - Циркуль.  1 р.=100к.  77 к.  Набирают монетами определённую сумму денег  10 к. + 5 к.+ 1 к.  10 к. + 10 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к.  50 к. + 1 к.  50 к. + 5 к. + 1 к.  50 к. + 10 к. + 5 к.  50 к. + 10 к.+ 10 к.  *-*Перевести в копейки.1р=100к  циркуль купить не сможет  *Не пропускать уроки математики, знания нам пригодятся в жизни.*  *Разбиваются на пары, вспоминают правила работы в парах, выполняют задание, помогают друг другу.*  *Одна пара объясняет у доски, как решили задачу, остальные пары сверяются.*  Сколько денег было у мальчиков вместе?  На сколько больше денег у Вани, чем у Саши? Или: На сколько меньше денег у Саши, чем у Вани?  *Самооценка (если оба задания выполнили правильно- помахать двумя руками, поднятыми кверху, если одно- одной.)*  - Единицы длины.  - мм, см, дм, м.  Преобразовывают величины.  1дм=10см,  - Отрезками  Выполняют задание, обмениваются тетрадями и осуществляют проверку друг у друга. | *Познавательные:*  Формируем умение извлекать информацию из текста и таблицы.  Формируем умение на основе анализа таблицы– делать выводы.  *Регулятивные:*  1.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.  2.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД** 1.Развивать умение слушать и понимать других. 2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. 3.Оформлять свои мысли в устной форме. |
|  | 1 мин | 4.Развивать логическое мышление | И, наконец, появляется **Мишка …(косолапый).** Он не пропускает уроки математики и поэтому ему мышка-норушка предложила «хитрые» задачки. Мишка долго думал. А вы хотите попробовать?  **Задачи на смекалку. Слайд 30**   1. Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу? 2. Два мальчика играли в шашки 2 ч. Сколько часов играл каждый мальчик? 3. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей в семье?   Молодцы, ребята! Справились, помогли Медведю. | 4кг  2ч  8детей |  |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности  2 мин | Подвести итог совместной и индивидуальной деятельности учеников  Работа с геометрическим материалом. | **-** Наш урок подошёл к завершению. Давайте вспомним, чем занимались на уроке.  -Назовите тему нашего урока.  -Какие цели и задачи перед собой ставили? Удалось ли их достичь?  -Что узнали? Чему научились?  -Какое задание было интересным?  - Какое было трудным? Почему?  - Как удалось преодолеть трудность? Можно ли будет использовать эти умения в нашей жизни? Где?  - Оцените свою работу на уроке.Посмотрите, что принёс Мишка косолапый? Назовите их.  Мишка обращается к вам:  - Ребята! вы прекрасно справлялись с заданиями, с вашей помощью герои сказки смогли поселиться в теремке. Это мои друзья и я тоже хочу с ними жить, но ломать теремок не буду.  А лучше вместе с вами сконструируем теремок. Я принес геометрические фигуры разного цвета.  (*учитель раздает конверты с геометрическими фигурами: все фигуры разного цвета и формы)*  Прошу вас оценить свою работу – на уроке  Есливам понравились задания, и вы легко справились с ними, то выберите фигуру **зелёного** цвета.  Если испытывали небольшие затруднения, то выберите фигуру **жёлтого** цвета.  Если выполнять задания было трудно, то выберите фигуру **красного** цвета.  -А теперь все вместе из выбранных вами геометрических фигур на доске «построим» домик-теремок.  - Я вижу, что домик зеленый , крыша желтая, труба и окна зеленые, это значит, что большинство из вас усвоили изученный материал и вам понравилось. Это хорошо! А кому было сложно, не расстраивайтесь, ведь впереди у нас еще много интересных уроков. | Вспоминают, отвечают на вопросы  Геометрические фигуры  *Получают конверт. Самопроверка и самооценка.*    *На магнитной доске прикрепляют свои фигурки в виде домика.* | **Коммуникативные УУД** 1.Развивать умение слушать и понимать других. 2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. 3.Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 7 | Дом. зад.  1мин |  | Всем спасибо за урок. Запишите задание на дом.  с. 17 № 4, 6 | Слушают и записывают. |  |

**Заключение:**

Содержание материала данного урока отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учётом подготовленности детей и возрастных особенностей.

Урок построен на основе современных образовательных технологий по принципу систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков с переходом от простых заданий к сложным. Для каждого ученика создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Выбранные методы и приёмы способствуют формированию УУД: дети развивают познавательную активность, учатся мыслить, вести диалог, планировать свои действия, оценивать свою работу, корректировать действия в соответствии с ситуацией, выбирать рациональные способы решения, работать с информацией, добывать знания, делать самостоятельные умозаключения.

На уроке используются следующие формы работы: работа в парах, дидактическая игра «Магазин», самостоятельная работа с последующей самопроверкой, групповая работа.

Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивается различного вида приемами и методами работы. Перегрузка ребят предупреждается сменой одного вида деятельности другим. В план урока включена физминутка, препятствующая утомлению детей.   
 Из опыта проведения данного урока могу отметить, что выбранные формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. На уроке были реализованы все поставленные цели и задачи. Использование ИКТ, как наиболее эффективное средство активизации познавательной деятельности младших школьников, позволяло разнообразить формы и виды работы, повысить интерес детей к учёбе, оптимизировать процессы понимания и запоминания.   
 Завершающим этапом урока является рефлексия учебной деятельности. Она позволяет осознать, чему научились ребята на уроке, какие знания они будут применять в своей жизни.

**Используемая литература:**

1. Л.Ю.Самсонова «Устный счёт. Сборник упражнений» К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях», Москва, «Экзамен», 2012г
2. И.Г. Сухин «Новые занимательные материалы» 1-4 классы, Москва, «ВАКО», 2007г
3. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
4. Дюкарева, О. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова, 2006.
5. Симановский Я. Е. Развитие математической грамотности младших школьников, 1996.
6. Авдейчик, Е. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных класса средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] / Е. А. Авдейчик // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014.
7. Базарнова, Е. Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е. Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. – 4 сентября.