Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка Катангского района Иркутской области

**Методическая разработка урока математики**

**Тема**: «Решение задач»

**2 класс**

**Автор**: Меньшова Ия Иосифовна,

учитель начальных классов,

МКОУ СОШ с.Преображенка,

педагогический стаж – 25 лет,

высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**Направление работы** – начальное общее образование

**Предмет**: Математика

**Программа:** разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

**Авторы учебника**: Учебник под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой.

**Раздел в программе**: Числа от 1до 100. Нумерация.

 Содержание материала данного урока отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учётом подготовленности детей и возрастных особенностей.

 Урок построен на основе современных образовательных технологий по принципу систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков с переходом от простых заданий к сложным. Для каждого ученика создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

 Выбранные методы и приёмы способствуют формированию УУД: дети развивают познавательную активность, учатся мыслить, вести диалог, планировать свои действия, оценивать свою работу, корректировать действия в соответствии с ситуацией, выбирать рациональные способы решения, работать с информацией, добывать знания, делать самостоятельные умозаключения. Системно-деятельностный подход является одним из эффективных методов в обучении младших школьников, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям на уроках математики.

 На уроке используются следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, дидактическая игра «Магазин», самостоятельная работа с последующей самопроверкой, групповая работа. Все они нацелены на формирование математической грамотности.

 Решение задач - это важнейшее средство формирования математических знаний, умений, навыков учащихся, но в то же время- это одна из основных форм изучения математики, а также средство математического развития ребенка. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивается различного вида приемами и методами работы.

**План-конспект урока математики во 2 классе**

«**Решение задач»**

**Цель:** формирование математической грамотности у детей при работе с задачами.

**Задачи:**

создать условия для повышения мотивации учащихся в потребности усвоения новых умений;

обобщить знания и умения по решению задач и выражений изученных видов;

 развивать навыки счёта;

 закреплять умение преобразовывать величины;

 развивать логическое мышление, тренировать наблюдательность;

воспитывать нравственные качества: честность, доброту и взаимопомощь;

создать условия для самоконтроля и самооценивания.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:** устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, изученные величины, преобразовывать их, узнавать геометрические фигуры, что значит «решить задачу».

**Уметь:** называть, записывать и сравнивать числа от 1 до 100, вести счёт десятками, различать однозначные/двузначные числа, решать задачи изученного вида.

**Личностные:**

имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;

*Коммуникативные:*

умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов, умеют договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предположение, объяснять свой выбор

*Регулятивные:*

формулируют учебную задачу; планируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, осознают качество усвоения знаний; способны к саморегуляции;

**Тип урока:** Учебное занятие обобщения и систематизации знаний.

**Формы работы:** Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Виды** речевой **деятельности**: говорение, слушание ,чтение.

**Формы организации работы учителя:**организаторская, обучающая, контролирующая, оценивающая.

**Оборудование:**

компьютер; медиапроектор, презентация;

учебник «Математика» 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

конверты с геометрическими фигурами для рефлексии.

карточки с цифрами для самопроверки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап урока | Цель | Деятельность | УУД |
| учителя | обучающихся |
| 1 | Организационный момент1 мин | Настроить детей на активную работу на уроке | Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам:"Будет интересно!” | Слушают, настраиваются на работу | *Коммуникативные:* Развивать умение слушать и понимать других.  |
| 2 | Мотивация.Определение темы. Постановка цели и задач урока. 5 мин | Определение цели и задач урока;развитие умения выражать свои мысли | -Ребята, вы готовы? Тогда посмотрите на экран! Что вы видите на слайде? (ребус) Что нужно сделать? (разгадать**)** А вы умеете их разгадывать? **Слайд** 2-3- Правильно! Сегодня мы вспомним сказку «Теремок».Что эта за сказка? Кто знает, о чем она? Ребята, вас ждут интересные задания. Чтобы попасть в сказку надо узнать тему урока.**Слайд** 4Кто догадался, какое задание надо выполнить? Давайте вместе расположим числа в порядке возрастания.Что вам надо вспомнить?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | 63 | 51 | 43 | 34 | 15 | 27 |  | 36 | 49 | 58 | 72 | 94 |
| а | а | е | н | ш | р | е | е | и | з | д | ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 27 | 34 | 36 | 43 | 49 | 51 |  | 58 | 63 | 72 | 85 | 94 |
| р | е | ш | е | н | и | е | з | а | д | а | ч |

**Слайды 5-16**- Значит, какая тема урока?- Чем мы будем сегодня заниматься? ( Решать задачи) Молодцы!- Тогда не будем терять время. Я вас попрошу напомнить сказочных героев в сказке .Кто первым нашел теремок?  Пусть теремок в поле стоит, но у каждого дома должен быть номер. Вы согласны? Зачем? А вы знаете номер своего дома, квартиры?Поможем мышке выбрать нужный номер теремка? **Слайд** 17Как вы думаете, какое задание нужно выполнить? | Объясняют и разгадывают ребус (**Теремок)**- Русская народная сказка. Предполагают.- Порядок чисел от 1 до 100. Устно располагают числа в порядке возрастания.-Решение задач.Определяют цель урока, Называют героев сказки.**- Мышка- норушка.**Объясняют.Вспоминают номер своего дома, квартиры.Думают над заданием, что нужно сделать | *Личностные:*проявлять интерес к учебной деятельности*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную цель и задачу. *Познавательные:* анализировать содержание информации.*Коммуникативные****:*** проявлять внимание к суждениям товарищей.учатся выражать свои мысли |
|  | 1 мин |  Повышение зрительной работоспособностии эффективное усвоение материала | **Разминка для глаз**- В центре игрового поля сидит мышка и ждет помощи.Я буду диктовать шаги по клеточкам, а вам нужно будет одними глазками проследить путь и угадать, у какого теремка она остановится*.* Будьте внимательны!*«Мышка побежала - на 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 3 клетки влево»*- К какому числу мышка подбежала? ( 21) - Это и будет номер ее теремка. Расскажите об этом числе. Четное или нечетное? А номера ваших домов четные или нечетные?- Вы помогли поселиться первому жителю теремка. Спасибо! - Поселилась в теремке **мышка**-норушка и оказалось, что она учится в лесной школе, которая открыта в том лесу для всех лесных жителей, и очень сильна в Математике. У нее даже есть свой девиз. Давайте прочитаем хором:  ***«Без математики, друзья, прожить на свете нам нельзя!»***Как вы понимаете? Вы согласны с девизом? Объясните, пожалуйста! **Слайд 18**  Всем героям сказки, кто просился в теремок, она предлагает задания по математике. Никто не может справиться, потому что иногда прогуливают уроки. Ребята, можно ли пропускать уроки? Почему нельзя? Как же мы поступим с героями сказки? Окажем им помощь?– А какие качества нам нужны для этого?- А сейчас подготовим свои пальчики к работе.**Развитие мелкой моторики пальчиков**Стих: *Разотрем свои ладошки и разбудим пальчики,Это делать каждый день девочкам и мальчикам!* | Внимательно слушают и одними глазами следуют маршруту.-Двузначное, предшествующее число 20, следующее 22,нечетное.Приводят примеры из жизни, своего опыта.Рассказывают о важности учебы без пропусков.Да. Смекалка, умение хорошо и точно объяснять, решать, считать. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную цель и задачу. *Коммуникативные*: Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*Личностные:*Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |
|  |  |  | *–*Прискакала к терему **лягушка-… *.*** *(квакушка).* Она часто опаздывает к началу урока и пропускает минутки чистописания.Мышка просит вас показать **лягушке** как нужно писать в тетради и сразу повторить разрядный состав чисел. |  |  |
| 3 | Актуализация опорных знаний и умений **3 мин** | Установление межпредметных связей Повторить разрядный состав чисел, порядковый счёт в пределах 100 | **Каллиграфическая минутка.**- Откройте тетради. Запишите. На доске:*21 сентября.**Классная работа.*- Подчеркните «опасные места»- Для чего нужна минутка чистописания в математике?21- этот число или цифра? Сколько цифр использовали для записи числа 21? Какие? Пропишите число 21 столько раз, сколько ног у мышки.Сколько раз записали? Отступите вправо 3 клетки. Поменяйте местами цифры. Какое число получилось? Запишите его число столько раз, сколько ног у лягушки. Сколько раз записали? **Слайд 19**21 21 21 21 12 12 12 12- Назовите эти числа.- Чем похожи и чем отличаются? Назовите, сколько в каждом числе десятков и единиц.- Одинакова ли роль цифр 2, 1? Докажите. Спасибо! Вы помогли поселиться в теремке лягушке-… (квакушке). Спасибо! | Находят орфограммы: *21 сентября.**Классная работа.*Правильно и красиво писать.Число.22 и 14 раза 4 раза21, 12В числе 21- 2 д. и 1 ед., в числе 12-1 д. и 2 ед.Нет. | Регулятивные: 1.Развивать умение высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний. 2.Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
|  | 5 мин5 мин | Повторить разрядный состав чисел, порядковый счёт в пределах 100 | - Бежал мимо **зайчик-….(побегайчик)** и стал проситься в теремок. Но мышка-норушка знает, что он ленится считать устно. Вот и говорит ему:**«В математике любая работа****Не обходится без устного счета»**Поможем зайке?- Ребята, что нужно уметь, чтобы быстро считать?**Устный счёт. Слайд 20**1.Сосчитайте от 34 до 43, от 62 до 47, от 80 до 68.2.Дополните числа до круглого десятка: 26, 53, 85.3.Уменьшите до круглого десятка: 33, 55, 74.4. Посчитайте десятками от 10 до 100 и обратно.5. Разложите на разрядные слагаемые числа: 64,48, 83.Молодцы! Зайка вам благодарен. У мышки-норушки и для вас есть задание.**Индивидуальная работа. С**тр. 17 №1 *Учитель читает задание вслух.*А Мышка-норушка на слайде покажет правильные ответы для самопроверки.28 60 90 100 408 40 70 80 20**Самопроверка**. **Слайд 21**- Какое число в верхнем ряду «лишнее»? Почему? (28- не круглый десяток или 100- трехзначное)- Какое число в нижнем ряду «лишнее»? Почему? (8 – однозн. )- Спасибо, помогли Зайчику-побегайчику. Он так обрадовался, что предлагает размяться с ним. | Уметь считать до 100 по одному, десятками, сравнивать числа, знать разрядные слагаемые.Считают по одному, парами, хором.Учащиеся записывают ответы в тетрадях. *Осуществляют самопроверку и самоконтроль (при помощи карточек с цифрами показывают правильность выполнения по количеству ошибок. Если нет ошибок –«0», 1 ошибка –«1» и т.д.)* | *Познавательные:*1.Развивать умения воспроизводить имеющиеся знания. 2.Ориентироваться на слух. 3.Отрабатывать вычислительные навыки. *Регулятивные:* Определять правильность выполнения заданий с опорой на образец. |
| 4 | Физминутка1 мин | Отдохнуть, снять напряжение | **Физминутка**. Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали.На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. | *Прыжки вперед – назад и т.д.* |  |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний.Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях5мин5 мин5 мин | Углублять сформированные компетенции. Повторить: решение задач изученных видов; сравнение величин.1. Научить добывать информацию из таблицы, преобразовывать и сравнивать величины.2.Учить составлять краткую запись на основе анализа текста задачи; 3.Преобразовывать, сравнивать величины и строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки. | **Работа с задачами.****1. Групповая работа.**– Идёт **лисичка- … (сестричка).** Она очень расстроена, потому что она зашла в УКЕТПА и хотела купить на урок математики *циркуль*, но ей не удалось. Почему ?Что можно купить в аптеке? Поможем ей? Что такое циркуль? Если не знаешь значение слова, как и где можно узнать? Каким словарём надо воспользоваться, чтобы узнать значение этого слова?А) Орфографическим словарем Б) Толковым словаремВ) Словарём синонимов Г) Словарём антонимовДля чего нужен циркуль? В каком магазине продается? **Слайд 24**Чтобы лисичка разобралась, предлагаю поиграть в «МАГАЗИН». Что нужно иметь для похода в магазин? Деньги-то как раз у нее были.Дело в том, что прошлую тему «Рубль. Копейка» она прогуляла и поэтому не смогла посчитать свои деньги.Какие бывают деньги? – Что изображено ***на полях?*** *(с. 17).* Какие? Это деньги Лисички. Внимание на экран. Перед вами таблица.**Слайд 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **товар** | тетрадь | ручка | ластик | точилка | карандаш | линейка | циркуль |
| **цена** | 56 к. | 70 к. | 16 к. | 27 к. | 51 к. | 65 к. | 1 р. |

- Что продаётся в магазине? **-** В каком магазине их можно купить?- Какой предмет дешевле всех? - Какой предмет дороже всех? Сколько стоит? Почему вы считаете, что он стоит дороже остальных товаров? - Кто знает, сколько копеек в 1 рубле?  Столько разных товаров в магазине, что лисичка захотела узнать, какие из них она смогла бы купить. Давайте вместе разберемся. Сколько всего денег у лисички? Какой товар она смогла бы купить? Наберите монетами:1) **ластик**- 16 копеек? 2)  **точилку** - 27 копеек? 3) **карандаш** - 51 копейку? 4) **тетрадь** - 56 копеек? 5) **линейку** - 65 копеек? 6) **ручку** - 70 копеек? *7)* **циркуль** *–* 1 рубль? Что нужно сделать?**Слайд 26**Давайте объясним Лисичке поговорку **«Без копейки рубля нет».** Что мы посоветуем Лисичке?Лисичка-сестричка благодарит нас за помощь. - А мы с вами решим еще одну задачу. **Стр.17 № 2****2. Работа в парах**. - Вспомните, пожалуйста, **правила** работы в паре.- Решите задачу по алгоритму. (на карточке)**Проверка.****Слайд 27**Саша – 10 р.Ваня – 20р.1. Подберите вопрос, соответствующий условию, таким образом, чтобы задача решалась сложением.

Решение: 20+10= 30(р.)Ответ. У мальчиков вместе 30р.1. Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

Решение: 20-10=10(р.)Ответ. У Вани больше на 10 р. или У Саши меньше на 10 р.- Молодцы! А на пороге теремка появился **Волчок- … серый бочок.** Ему мышка-норушка дала совсем несложное задание, но он не смог выполнить, потому что запутался. Поможем?**3. Групповая работа + индивидуальная работа + взаимопроверка.** Стр.17 № 5- Прочитайте задачу и скажите, что нужно вспомнить, чтобы решить ее? Какие единицы длины вы уже знаете? Заполним пропуски (устно):  **Слайд** 28-291 см = …. мм 1дм = … см 1 м = … дм = … см Какая запись нам понадобится для решения задачи? Как можно показать длины прыжков мальчиков? Начертите, пожалуйста. Затем поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполнения друг у друга.**Взаимопроверка.**9дм = 90 смВася \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 85 смВитя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 91 смЮра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 90смОтвет. 1 место- Витя , 2- Юра, 3- Вася.- Молодцы, ребята. Волчок-серый бочок поселился в теремке. | АПТЕКА-В аптеке продаются лекарства. Денег не было.- У взрослых, друзей, в Интернете, в словаре.- Б) Толковым словарем- Школьные принадлежности.Деньги.*Вспоминают тему прошлого урока.*- Монеты. Копейки: 1к.,1к.,5к.,10к., 10к., 50к..*Называют товары.*- «Канцелярия», «Товары для школы» и т.д.- Ластик.- Циркуль.1 р.=100к.77 к.Набирают монетами определённую сумму денег10 к. + 5 к.+ 1 к.10 к. + 10 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к.50 к. + 1 к.50 к. + 5 к. + 1 к.50 к. + 10 к. + 5 к.50 к. + 10 к.+ 10 к.*-*Перевести в копейки.1р=100кциркуль купить не сможет*Не пропускать уроки математики, знания нам пригодятся в жизни.**Разбиваются на пары, вспоминают правила работы в парах, выполняют задание, помогают друг другу.**Одна пара объясняет у доски, как решили задачу, остальные пары сверяются.*Сколько денег было у мальчиков вместе?На сколько больше денег у Вани, чем у Саши? Или: На сколько меньше денег у Саши, чем у Вани?*Самооценка (если оба задания выполнили правильно- помахать двумя руками, поднятыми кверху, если одно- одной.)*- Единицы длины.- мм, см, дм, м. Преобразовывают величины.1дм=10см,  - ОтрезкамиВыполняют задание, обмениваются тетрадями и осуществляют проверку друг у друга. | *Познавательные:*Формируем умение извлекать информацию из текста и таблицы.Формируем умение на основе анализа таблицы– делать выводы.*Регулятивные:*1.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.2.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД** 1.Развивать умение слушать и понимать других. 2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. 3.Оформлять свои мысли в устной форме.  |
|  | 1 мин | 4.Развивать логическое мышление | И, наконец, появляется **Мишка …(косолапый).** Он не пропускает уроки математики и поэтому ему мышка-норушка предложила «хитрые» задачки. Мишка долго думал. А вы хотите попробовать?**Задачи на смекалку. Слайд 30**1. Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу?
2. Два мальчика играли в шашки 2 ч. Сколько часов играл каждый мальчик?
3. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей в семье?

Молодцы, ребята! Справились, помогли Медведю. | 4кг2ч8детей |  |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности2 мин | Подвести итог совместной и индивидуальной деятельности учениковРабота с геометрическим материалом. |  **-** Наш урок подошёл к завершению. Давайте вспомним, чем занимались на уроке.-Назовите тему нашего урока.-Какие цели и задачи перед собой ставили? Удалось ли их достичь?-Что узнали? Чему научились?-Какое задание было интересным?- Какое было трудным? Почему?- Как удалось преодолеть трудность? Можно ли будет использовать эти умения в нашей жизни? Где?- Оцените свою работу на уроке.Посмотрите, что принёс Мишка косолапый? Назовите их.Мишка обращается к вам:- Ребята! вы прекрасно справлялись с заданиями, с вашей помощью герои сказки смогли поселиться в теремке. Это мои друзья и я тоже хочу с ними жить, но ломать теремок не буду.А лучше вместе с вами сконструируем теремок. Я принес геометрические фигуры разного цвета.(*учитель раздает конверты с геометрическими фигурами: все фигуры разного цвета и формы)*Прошу вас оценить свою работу – на урокеЕсливам понравились задания, и вы легко справились с ними, то выберите фигуру **зелёного** цвета. Если испытывали небольшие затруднения, то выберите фигуру **жёлтого** цвета.Если выполнять задания было трудно, то выберите фигуру **красного** цвета.-А теперь все вместе из выбранных вами геометрических фигур на доске «построим» домик-теремок. - Я вижу, что домик зеленый , крыша желтая, труба и окна зеленые, это значит, что большинство из вас усвоили изученный материал и вам понравилось. Это хорошо! А кому было сложно, не расстраивайтесь, ведь впереди у нас еще много интересных уроков. | Вспоминают, отвечают на вопросыГеометрические фигуры*Получают конверт. Самопроверка и самооценка.*  *На магнитной доске прикрепляют свои фигурки в виде домика.*  | **Коммуникативные УУД** 1.Развивать умение слушать и понимать других. 2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. 3.Оформлять свои мысли в устной форме.  |
| 7 | Дом. зад.1мин |  | Всем спасибо за урок. Запишите задание на дом. с. 17 № 4, 6  | Слушают и записывают. |  |

**Заключение:**

 Содержание материала данного урока отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учётом подготовленности детей и возрастных особенностей.

 Урок построен на основе современных образовательных технологий по принципу систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков с переходом от простых заданий к сложным. Для каждого ученика создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

 Выбранные методы и приёмы способствуют формированию УУД: дети развивают познавательную активность, учатся мыслить, вести диалог, планировать свои действия, оценивать свою работу, корректировать действия в соответствии с ситуацией, выбирать рациональные способы решения, работать с информацией, добывать знания, делать самостоятельные умозаключения.

 На уроке используются следующие формы работы: работа в парах, дидактическая игра «Магазин», самостоятельная работа с последующей самопроверкой, групповая работа.

 Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивается различного вида приемами и методами работы. Перегрузка ребят предупреждается сменой одного вида деятельности другим. В план урока включена физминутка, препятствующая утомлению детей.
 Из опыта проведения данного урока могу отметить, что выбранные формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. На уроке были реализованы все поставленные цели и задачи. Использование ИКТ, как наиболее эффективное средство активизации познавательной деятельности младших школьников, позволяло разнообразить формы и виды работы, повысить интерес детей к учёбе, оптимизировать процессы понимания и запоминания.
 Завершающим этапом урока является рефлексия учебной деятельности. Она позволяет осознать, чему научились ребята на уроке, какие знания они будут применять в своей жизни.

**Используемая литература:**

1. Л.Ю.Самсонова «Устный счёт. Сборник упражнений» К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях», Москва, «Экзамен», 2012г
2. И.Г. Сухин «Новые занимательные материалы» 1-4 классы, Москва, «ВАКО», 2007г
3. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
4. Дюкарева, О. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова, 2006.
5. Симановский Я. Е. Развитие математической грамотности младших школьников, 1996.
6. Авдейчик, Е. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных класса средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] / Е. А. Авдейчик // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014.
7. Базарнова, Е. Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е. Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. – 4 сентября.