**Практический опыт применения приемов,**

**которые наиболее эффективно помогают в повседневной работе.**

Изучение иностранного языка в школе не всегда и не всем дается. Многие обучающиеся, столкнувшись с первыми трудностями, теряют интерес к языку. В результате, у детей, которые не видят своих успехов и достижений, снижается мотивация, пропадает желание учить иностранный язык. Очень важно, чтобы ребенку было не просто интересно учиться, он должен видеть свою успешность. Для повышения интереса к изучению иностранного языка я использую разные приемы. С самого начала урока при введении в тему я использую наглядные средства. Это может быть картинка, пазл или небольшой видеофрагмент, чтобы обучающиеся догадались, о чем пойдет речь, и самостоятельно смогли сформулировать тему урока. На своих уроках в системе использую приемы формирующего оценивания. Учащиеся с помощью цветных стикеров отмечают на доске, что они знают в начале урока, и что узнали к концу урока. На протяжении урока заполняют оценочные листы, по критериям, разработанным совместно.

Пример оценочного листа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Task (заданиe) | Maximum points (максимум баллов) | My points (мои баллы ) |
| 1. | 4 |  |
| 2. | 4 |  |
| 3. | 1 |  |
| 4. | 3 |  |
| 5. | 5 |  |
| Всего: | 17 |  |
|  | 16-17 баллов | Mark (Отметка) - 5 |
|  | 12-15 баллов | Mark (Отметка) 4 |
|  | 8-11 баллов | Mark (Отметка) 3 |
|  | Меньше 8 баллов | Mark (Отметка) 2 |

Заполнив такой лист, учащийся видит свой прогресс, что у него получилось, над чем ещё нужно поработать.

Также на уроках использую задания на развитие функциональной грамотности. Например, для формирования финансовой грамотности, предлагаю небольшую ролевую игру «В кафе». Участники получают меню, в котором указана стоимость блюд, и составляют по образцу диалог, в котором участвуют посетитель и официант. Заранее оговаривается, какую сумму может потратить посетитель, его задача правильно посчитать и заказать из меню несколько блюд. На развитие математической грамотности показываю картинку со списком вещей. Около каждой вещи написан её вес. Предлагается ситуация – собраться в поход, взяв с собой самое необходимое, причем багаж не должен превышать определенного количества килограммов.

Учащиеся должны правильно выбрать вещи, посчитать их вес и сказать на английском, что они возьмут с собой.



На развитие читательской грамотности использую самые разнообразные задания по тексту:

1. Подбери заголовки к абзацам теста, при этом один заголовок лишний.
2. Определи по тексту верные и неверные утверждения.
3. Закончи предложения, выбрав правильный вариант ответа.
4. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей.

Часто используем ментальные карты, которые помогают лучше запомнить слова.

Составляем совместно кластеры.

Все эти приемы способствуют повышению мотивации, а нестандартные задания интересно выполнять.

Учитель МКОУ Никольской СОШ

Кулакова И.В.