**План – конспект урока математики в 3 классе.**

**Автор – составитель: Николаева Алина Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 8 им С. А. Алексеева г. Отрадного Самарской области.**

**Тема: «Решение задач»**

**Учебник** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика 3 класс. **УМК «Школа России»**

**Цель:** Сформировать представление о решении задач на приведение к единице.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с решением задач на приведение к единице.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных типов.

**Развивающие:**

1. Развивать навык быстрого и правильного счёта.
2. Развивать умение составлять задачи по рисунку, по краткой записи.
3. Развивать воображение, мышление, память.
4. Развивать математическую речь, внимание.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, активность, трудолюбие.
2. Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ, точность, самостоятельность, самоконтроль.
3. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия учебного материала.

**Планируемые результаты.**

**Предметные умения:**

- решать задачи на приведение к единице;

- выполнять вычисления, опираясь на знание таблицы умножения;

- решать задачи разного вида;

- находить значение числового выражения в одно – два действия.

**Метапредметные умения:**

*Регулятивные:*

- в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу;

- прогнозировать ответ задачи до её решения на основе анализа условия;

- вносить необходимые коррективы в решение в соответствии с результатами проверки.

- выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме( при выполнении заданий из учебника и на доске);

- фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость\ неудовлетворённость своей работой на уроке.

*Познавательные:*

- составлять и объяснять план решения задачи;

- составлять и решать задачи по рисунку, схеме.

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации

- учиться строить простые рассуждения;

*Коммуникативные:*

 *-* взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания;

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- обсуждать и сравнивать полученные результаты.

**Личностные умения:**

- проявлять положительное отношение к учебному предмету;

- формировать общее представление о моральных нормах поведения.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, в паре.

**Необходимое оборудование:** учебник,компьютер, диапроектор, интерактивная доска, карточки № 1 и № 2на каждой парте, конверт с игрой «Танграм» на каждую группу, книжка – раскладушка и карточки с правилами здорового образа жизни, кружочки «витаминки».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент (слайд №1)**

- Ребята, я приглашаю вас на урок математики и ЗОЖ.

- А что такое ЗОЖ?

 *(ЗОЖ – это здоровый образ жизни)*

1. **Мотивация учебной деятельности (слайд №2)**

В славном царстве – государстве

Жил – был царь, Данилой звать

Царь как царь – во всём хорош

Только не дружил он с ЗОЖ.

Долго спал и сладко кушал

Мало двигался, лишь иногда

Выходил он прогуляться

Возле царского крыльца.

Часто с нянькою бранился

И со спортом не дружил,

Ел заморское печенье

И лишь только колу пил.

- Сегодня на уроке разберёмся, что значит здоровый образ жизни, а поможет нам в этом математика. Выполняя математические задания, будем создавать книгу «Азбука здоровья», помещая в неё правила.

 (*показываю пустую книгу – раскладушку)*

1. **Тема и цель урока.**

- А чтобы поставить перед собой математическую цель и назвать тему, выполним первое задание.

- Вы работаете в паре. Возьмите на парте карточку №1. Решите простые задачи. Ответы запишите в порядке возрастания в таблицу и прочитайте слово.

Карточка №1

1. Дима съел 9 конфет, а Серёжа на 4 конфеты больше. Сколько конфет съел Серёжа?

Ответ*: 9 + 4 = 13(к.)*……(А)

1. Гриша Вирусов ходил в школу больной. В первый день он заразил 3 одноклассников, а во второй – в 2 раза больше. Сколько ребят Гриша заразил во второй день?

Ответ: *3 х 2 = 6 (р.)*…….(З)

1. Сколько детей в классе остались здоровыми, если в классе 25 человек?

Ответ: *25 – 3 – 6 = 16(д.)*……(Ч)

1. В классе 18 человек не любят чипсы, а 9 человек их любят. На сколько больше в классе разумных детей, которые отрицают чипсы?

Ответ: *18 – 9 = 9(д.)* ……..(Д)

1. Сложи два наименьших трёхзначных числа и узнаешь, сколько граммов фруктов должен есть школьник в сутки?

Ответ: *100 + 100 = 200 (г)*……..(И)

1. Весенние каникулы на 4 дня короче зимних каникул. Сколько дней школьники отдыхают весной, если зимние каникулы продолжаются 12 дней?

Ответ:*12 – 4 = 8 (д.)* ……(А)

 *( 6 8 9 13 16 200)*

 *З а д а ч и*

Таблица № 1 **(слайд3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ответ |  |  |  |  |  |  |
| слово |  |  |  |  |  |  |

- Какие правила здорового образа жизни можно вывести из этих задач?

*( Вредно есть много конфет. Если заболел, надо лечиться и не ходить в школу, чтобы не заразить одноклассников. Чипсы вредны для здоровья. Ешь больше овощей и фруктов. Чередуй труд и отдых. )*

 *Два ученика выходят и помещают в книгу – -раскладушку карточки с правилами.*

- Какое ключевое слово получилось?

 *(Получилось слово задачи)*

- Назовите тему урока.

 (*На уроке мы будем решать задачи)*

 **(слайд №4)**

- Что поможет нам решить задачи? Выберите необходимые действия – задачи. (написаны на доске)

 *(дети называют цель и задачи урока)*

*( Умение решать задачи изученных видов, составлять план решения задачи, развивать навык быстрого и правильного счёта. )*

**IV. Работа по теме урока. (слайд № 5)**

- Составьте задачу по краткой записи.

*I – 10 кг огурцов* ?

*II- ? в 3 раза больше, чем*

 - Сколько действий в задаче? *(В задаче два действия)*

 - Что узнаем первым действием?

 *( Узнаем, сколько кг огурцов собрали со второй грядки.)*

 - Что узнаем потом?

 *(Можно узнать, сколько всего кг огурцов собрали с двух грядок.)*

- Запишите решение задачи и ответ.

- Проверьте себя по образцу на доске? **(слайд № 5)**

*(беру 1 – 2 тетради и ставлю оценку)*

- Какое правило ЗОЖ можем вывести из этой задачи?

 (*Огурцы полезны для здоровья)*

 *(ученик выходит и помещает правило в книгу)*

- У кого решение этой задачи вызвало затруднение? Поднимите руку. Все справились, так как вид этой задачи нам знаком.

- Открываем учебник математики на стр. 46, найдите № 1**.(слайд 6)**

- Прочитаем задачу. Подумайте и предположите ответ задачи. Кому было трудно, поднимите руку.

- Почему вы ошиблись?

 *( Такие задачи мы не решали)*

- Рассмотрим схему к задаче на доске.

-Что показывает число 5? *(5 дней использовали овощи)*

- Что показывает число 10? (*Всего израсходовали 10 кг овощей)*

- Мы знаем, что за 5 дней израсходовали 10 кг овощей. Какой может возникнуть вопрос?

 *( Сколько кг овощей израсходовали за один день?)*

- Каким действием это можно узнать? *(Делением)*

*-*  Как? *(10 : 5 = 2 (кг))*

Запишите с пояснением.

 *(ученик пишет на доске, а все в тетради.)*

- Зная, что за один день израсходовали 2 кг, можно ли узнать, сколько кг овощей израсходовали за 3 дня?

 ( *Да. Можно.)*

- Каким действием?

 *( Умножением)*

Как? *( 2 х 3 = 6 (кг)*

 *(ученики записывают)*

- Ответили на основной вопрос задачи. Запишем выражением.

 *10 : 5 х 3= 6 (кг)*

- Сколько действий в задаче? (*В задаче два действия)*

- Что мы узнали первым действием?

 *( Сколько кг овощей израсходовали за один день)*

- Это действие называют приведение к единице.

- Итак, сегодня мы будем решать задачи нового вида.

- О чём мы решили задачу? (*Мы решили задачу про овощи)*

*-* А этот продукт полезен для здоровья? В чём польза овощей?

 *( В овощах много витаминов)*

 *( ученик помещает правило в книгу)*

- А чтобы уметь правильно рассчитывать свой рацион, надо хорошо владеть навыками счёта.

- Выполним в учебнике задание № 3 ( 3 и 4 столбик) самостоятельно.

 *(беру 2 – 3 тетради на проверку и ставлю оценку)*

- У остальных посмотрю, когда соберу тетради на проверку.

**V. Физкультминутка (слайд №7)**

Раз на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

2 – нагнулись до земли

И не раз, раза три.

3 – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На 4 – руки в боки.

Дружно делаем подскоки.

5 – присели раза два.

6 – за парту нам пора.

 - Какое правило здорового образа жизни можно вывести?

 *(Утром надо делать зарядку)*

 *( ученик помещает правило в книгу)*

- Продолжим решать задачи нового вида. **(слайд№ 8)**

- Прочитаем задачу на слайде.

- Эту задачу можно записать в таблицу.

- Возьмите карточку № 2.

Карточка № 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход на 1 шт. | Количество | Общий расход |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1  | Количество | Общая масса |
|  |  |  |

- Выберите, ту таблицу, которая подходит к задаче?

- Читаем ещё раз задачу и заполним эту таблицу.

- Составим план решения задачи. Запишем решение с объяснением на доске. Запишите выражением.

**-** Какое можно вывести правило ЗОЖ?

-Есть ли польза от варенья или лучше есть свежие ягоды?

 *(Лучше есть свежие ягоды)*

 *( ученик помещает правило в книгу)*

**VI. Обобщение.**

- Сегодня мы учились решать задачи на приведение к единице. Я бы хотела узнать, кто понял тему. Возьмите тест. Выполните его.

ТЕСТ

Постарайся выполнить тест – обведи правильный ответ.

Прочитай задачу.

В 3 одинаковых ящиках 27 кг бананов. Сколько кг бананов в 4 таких же ящиках?

Эту задачу можно решить в :

 А) одно действие Б) в два действия

В первом действии нужно узнать:

А) сколько всего ящиков Б) сколько кг бананов в одном ящике?

В одном ящике:

А) 9 кг Б) 13 кг

К этой задаче составим выражение:

А) (27:3)х4 Б) (27-3):4

Ответ записали так:

А) 36 бананов Б) 36 бананов в 4 ящиках.

Запишите ответы – буквы по порядку.

- Проверь себя по образцу. **(слайд № 9)**

 **(** *Б Б А А Б)*

 ( ученик помещает правило в книгу)

**VII. Танграм. Работа в группе. (образец на доске)**

- Посмотрите на фигуру. Кого она вам напоминает? (*бегущего человека)*

*-* Бег укрепляет здоровье. Важно ли для здоровья играть в танграм?

 *(Эта игра развивает логическое мышление, воображение)*

 - Две соседние парты образуют группу. Помните правила работы в группе.

Собирают фигурку.

 *( ученик помещает правило в книгу)*

**VIII. Итог.**

- Чему учились на уроке?

 *(На уроке учились решать задачи)*

- Как называются задачи?

 *(Задачи называются на приведение к единице)*

 -Что ещё важного было на уроке?

  *(Мы выводили правила здорового образа жизни)*

- Посмотрите, какая книга у нас получилась. Прочитаем правила здорового образа жизни*. ( ученики по цепочки читают правила из книги)*

– Можно ли эти строки взять за основу.

 Мы здоровье сохраним,

 Мы здоровьем дорожим!

**IX. Рефлексия.**

- У каждого из вас есть кружочки – витаминки. Выйти к доске и поместить свою витаминку к тому высказыванию, которое вам ближе сегодня на уроке.

Мне было трудно решать новые задачи.

Я смогу решить задачу по плану.

Я смогу объяснить решение новых задач одноклассникам.

**(слайд № 10** Царь на троне)

Спасибо за науку!

Желаю здоровья и успехов в учёбе!

- Я думаю, царь сказал бы теперь такие слова.

 «Да, вы раскрыли мне глаза,

 Так как я жил, так жить нельзя.

 Только время зря терял.

 Всё здоровье растерял.»

**X. Домашнее задание.** Учебник стр. 46 № 3(1 и 2 столбик)

- Спасибо за урок.

Список литературы

1. Учебник Математика. 3 класс. Авторы М.И. Моро, М.А. Бантова,

Г.В. Бельтюкова.

 2. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Авторы: Ситникова

 Т.Н., Яценко И.Ф.

 3.«Я иду на урок в начальную школу. Математика». Книга для учителя. –

 М.: Издательство «Первое сентября»

1. Интернет ресурс <https://razvivashka.online/games/tangram-dlya-doshkolnikov>

Приложение.

Карточка №1

1. Дима съел 9 конфет, а Серёжа на 4 конфеты больше. Сколько конфет съел Серёжа?
2. Гриша Вирусов ходил в школу больной. В первый день он заразил 3 одноклассников, а во второй – в 2 раза больше. Сколько ребят Гриша заразил во второй день?
3. Сколько детей в классе остались здоровыми, если в классе 25 человек?
4. В классе 18 человек не любят чипсы, а 9 человек их любят. На сколько больше в классе разумных детей, которые отрицают чипсы?
5. Сложи два наименьших трёхзначных числа и узнаешь, сколько граммов фруктов должен есть школьник в сутки?
6. Весенние каникулы на 4 дня короче зимних каникул. Сколько дней школьники отдыхают весной, если зимние каникулы продолжаются 12 дней?

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ответ |  |  |  |  |  |  |
| слово |  |  |  |  |  |  |

Карточка № 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход на 1 шт. | Количество | Общий расход |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1  | Количество | Общая масса |
|  |  |  |

ТЕСТ

Постарайся выполнить тест – обведи правильный ответ.

Прочитай задачу.

В 3 одинаковых ящиках 27 кг бананов. Сколько кг бананов в 4 таких же ящиках?

Эту задачу можно решить в :

 А) одно действие Б) в два действия

В первом действии нужно узнать:

А) сколько всего ящиков Б) сколько кг бананов в одном ящике?

В одном ящике:

А) 9 кг Б) 13 кг

К этой задаче составим выражение:

А) (27:3)х4 Б) (27-3):4

Ответ записали так:

А) 36 бананов Б) 36 бананов в 4 ящиках.

 Игра « Танграм» бегущий человек

 Книжка – раскладушка.

