**Технологическая карта**

**урока географии в 6-а классе МБОУ СОШ « Горки –Х»,**

**данного учителем географии Семиошкиной О.А..**

**Автор УМК** по географии под редакцией Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

Линия УМК География. "Классическая линия" (5-9)

**Тема урока\_** **«Мировой океан и его части. Свойство вод Мирового океана»**

**Тип урока**\_ изучение и первичное закрепление

**Задачи урока** :Формировать понятия Мировой океан, моря, заливы, проливы, материки, острова, соленость.
Формировать способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на контурную карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов;
Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана;

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;

информационные методы – работа с картой , учебником, дополнительной литературой.

**Структурные элементы урока:** актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение упражнений, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:**формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Основные понятия**: океан, море, залив, пролив, течения.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.* |
| 1.**Организационный момент** Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | *Приветственное слово учителя:*- Здравствуйте ребята!!!-Скажите, а вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже.  | Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний**Постановка учебной цели. | - Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? ( Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник.- Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний ).-Вспомните, как люди путешествуют? (по суше, по морю)-Почему люди в древности плавали вдоль берегов? (мало знали о океанах)-Почему некоторые народы называют морскими? (жили по берегам морей и океанов) -Приведите примеры морских народов? (финикийцы, викинги)-Какие океаны были известны морским народам? (Атлантический и Индийский)-В средние века этот океан называли Южное море? (Тихий)-Что такое «гидросфера»? (Водная оболочка Земли называется «гидросферой»).1. В каком состоянии находится вода на Земле (В трёх состояниях; жидком, твердом и газообразном - водяной пар).2. Какую часть гидросферы составляет вода Мирового океана? (Основную часть, меньшую часть – воды суши).3. Назовите состав атмосферы (Водяной пар, капельки воды и кристаллики льда).4. С чем связано, что все части гидросферы находятся в непрерывной взаимосвязи (Благодаря тому, что вода способна переходить из одного состояния в другое и непрерывно перемещается).5. Почему вода с поверхности океана переходит в газообразное состояние? (Под действием солнечного тепла).6. Как вода может вернуться с суши в океан через атмосферу? (С поверхности Мирового океана испаряется вода. Мировой круговорот воды объединяет не только разные части гидросферы. Он связывает между собой оболочки Земли: литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу).7. Воды суши. (Поверхностные и подземные воды. Поверхностные воды включают реки, озера, болота, ледники, водохранилища и пруды. Подземные воды – это грунтовые и межпластовые воды, а также многолетняя мерзлота).Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. | Диалог с учителем.Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;  | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3.  **Этап изучения новых знаний и способов действий**Поискинформации.Физкульт-ка | -Давайте, определим тему нашего урока. Для этого закройте все глазки и послушайте мелодию. ( звуки шума моря и крик чаек). (слайд 1 ) -Открываем глазки, скажите, что же вы представили под эту музыку? (Море, океан)-Итак, тема нашего урока **« Мировой океан и его части»**. И в путешествие мы отправимся по Мировому океану. (слайд2) **Подумайте, какова цель нашего путешествия? (слайд 2)**  **Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?** Запишите тему урока в тетрадь. Вы узнаете: (слайд 3)1. Что такое Мировой океан и каковы его размеры.2. Сколько океанов на земле и чем они отличаются друг от друга??3. Из каких частей состоит Мировой океан?4. Что заставляет воды Мирового океана двигаться.5. Почему вода в океане солёная.Ответить на главный вопрос:  **Имеет ли границы Мировой океан?**-Дети, а как вы думаете: На нашей планете «Земля» больше суши или воды? ( воды) Обратите внимание на диаграмму (слайд3).Общая **площадь** поверхности **Земли** составляет 510 миллионов квадратных километров, **¾ планеты - это вода361 млн. км.2** -Сколько же приходится на сушу? (149 млн. км. 2) -Во сколько раз воды больше чем суши? (2.4)-Как вы думаете, какие части Мирового океана мы посетим? Посмотрите на карту океанов это ваш помощник! (моря, заливы, проливы).-А чтобы понять с чего начнётся наше путешествие, отгадайте загадку. *В сто морей тот великан,* *Он зовётся……..(океан)**( слайд 4)*-Ребята, слово “океан” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.-Современное понятие **“Океан – водное пространство земного шара вне суши”** дает Энциклопедический словарь географических терминов под ред. С.В.Калесника.-Если бы Мировой океан покрывал всю поверхность нашей планеты, то выделить в нём части было не возможно. Но в океане есть суша: материки и острова. Они делят единый Мировой океан на океаны и моря. Деление это условное, то есть люди условились делить Мировой океан именно на эти части. -Сколько океанов на планете? (4, 5)-Да ребята, чаще всего Мировой океан делят на четыре океана.Каждая группа получает задание по изучению одного из океанов по плану., результаты занести в таблицу. (слайд5)  -Молодцы! Все с заданием справились. Поработаем с картой в атласе стр. 14-15. – Почему на картах все океаны имеют разные оттенки синего цвета, с чем это связано? Учащиеся находят в легенде карты шкалу глубин, где каждому оттенку соответствует определенная глубина океана. Учитель поясняет, что для нанесения различных глубин океана используется способ послойной окраски.-Итак, ребята, сколько всего океанов-4, Какой самый большой, самый маленький, самый тёплый, холодный?-Ребята, а что такое «Реки без берегов»( Это течения) - А мы продолжаем путешествие, а что бы понять, куда мы поплывём дальше. Отгадайте следующую загадку*Шириною широко,**Глубиною глубоко,**День и ночь о берег бьётся,**Из него вода не пьётся,**Потому что не вкусна-**И горька и солона (Море)( слайд5)*-Ребята, объясните что значит ,День и ночь о берег бьётся( Волны)А что является причиной волн? (ветер).А почему вода не пьётся? (солёная) Это одно из свойств морской воды, в ней растворены почти все известные на Земле вещества, подробнее узнаете об этом в 6 кл. -Найдите в атласе любые моря и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию море. **Море-** часть океана , отделённая от него островами и полуостровами и отличающаяся от остальной части океана свойствами воды (температурой, солёностью) и особенностями растительного и животного мира.-А кто знает какое море самое большое, глубокое? (Б-Саргасово-7 тыс км., глубокое - Филлипинское более 10 тыс .м)-Отметили это море в контурных картах-Ребята подготовили опережающее задание(сообщения Саргассовом море).-Ребята, какие ещё вы моря знаете, покажите их на карте. **Встаньте пожалуйста.**А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою!Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок.   -Наше путешествие продолжается. - *Куда же мы движемся дальше?*-Для этого вновь загадка*.**Он ведёт из моря в море**Не широк - всего верста**И в нём как в школьном коридоре,**И шум, и звон и теснота.(пролив)(слайд6)*Найдите в атласе любые проливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию пролив. **Пролив -** узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.ПОРАБОТАЕМ С КАРТОЙ(слайд16) Найдите на карте проливы. Определите, что они разделяют и что соединяют?Что вы можете рассказать о нём? Нанесите на карту. (слайд17, 18) **1группа- Гибралтарский пролив****2 группа- пролив Дрейка****3 группа- Беренгов пролив****4 группа- Магелланов пролив**-А наше путешествие продолжается и вновь загадка.*Он у моря - как язык**Он берега лизать привык,**И пляж в часы он вылизал на диво (залив)(слайд7)*Найдите в атласе любые заливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию залив. **Залив –** часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу.Сравните с определением в учебнике.Самый крупный залив - Бенгальский. А чем отличается море от залива? (Залив это часть океана, а море это часть океана, отличающее свойствами воды, растительным и животным миром.). | Слушают музыку.Целеполагание.Записывают в тетрадьРаботают с информацией, представленной учителем.Отвечают на вопросы.Работают с картой атласа.Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.) Представитель каждой группы показывает океан на карте, рассказывает о нём.Другие ребята добавляют. По ходу рассказа составляется таблица. Работа с атласом в группах.  (Название океана, площадь, какие материки омывает, глубины, отличительные особенности).Формулируют собственное мнение и аргументируют его.отгадывают загадкуслушают Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Работают с атласомПривести примеры, показать на карте.(машут руками)(плавательные движения руками)(ходьба на месте)Отгадывают загадку.Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебники и выписывают в тетрадь Показывает по карте.Работа в контурных.Работа по группамРабота в контурных.Отвечают на вопросы. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).КоммуникативныеРегулятивные УУДпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.*Личностные:* формирование мотивации*Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)*Познавательные*: анализ, синтез.Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Этап информации о домашнем задании**  | П.19.  Отметить на контурной карте объекты Мирового океана.По желанию Составить кроссворды по теме « Мировой океан» | Записывают д/з. |  |
| **5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации** | Выполнение карточек. Определите соответствие. К названию части Мирового океана (дано в центре) подпиши его пример (даны справа) | Воспринимают информацию.сообщаемую учителем.Выполняют заданияписьменно в тетрадиОсуществляют:взаимопроверку | ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.*Личностные:* формирование мотивации*Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)*Познавательные*: анализ, синтез. |
| **6.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |
| **7.Этап рефлексии** | сегодня я узнал…(слайд 10)было интересно…было трудно…я приобрел…я научился…урок дал мне для жизни…мне захотелось… | Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях*.* | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

**Части Тихого океана (S= )**

-Какие материки омывает?

- Моря Тихого океана:

- Заливы Тихого океана:

- Проливы (какие океаны соединяет?)

- Острова:

- Архипелаги:

- Течения:

**Части Атлантического океана(S= )**

-Какие материки омывает?

- Моря Атлантического океана:

- Заливы Атлантического океана:

- Проливы (какие океаны соединяет?)

- Острова:

- Архипелаги:

- Течения:

**Части Индийского океана (S= )**

-Какие материки омывает?

- Моря Индийского океана:

- Заливы Индийского океана:

- Проливы (какие океаны соединяет?)

- Острова:

- Архипелаги:

- Течения:

**Части Северного Ледовитого океана (СЛО) (S= )**

-Какие материки омывает?

- Моря СЛО:

- Заливы СЛО:

- Проливы ( какие океаны соединяет?)

- Острова:

- Архипелаги:

- Течения:

**“Части Мирового океана”   6 кл.**

*Определите соответствие. К названию части Мирового океана (дано в центре) подпиши его пример (даны справа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**Группа островов, лежащих недалеко друг от друга | **полуостров** | Дрейка |
| **2.**Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водой | **залив** | Новая Гвинея |
| **3.**Часть океана или моря, вдающаяся в сушу и имеющая с ним свободный водообмен. | **материк** | Саргассово |
| **4.**Большой участок суши, со всех сторон окруженный морями и океанами | **пролив** | Бенгальский |
| **5.**Часть океана, обособленная от него сушей, островами или поднятиями дна и отличающаяся особенностями природы (свойствами воды, течениями, живущимиорганизмами.) | **архипелаг** | Японские острова |
| **6.**Участок суши, далеко выступающий в океан, море или озеро и окруженный ими. | **море** | Индостан |
| **7.**Относительно неширокое водное пространство, ограниченное побережьями. | **остров** | Австралия |

**«Части Мирового океана»  6 кл.**

Определите соответствие. К названию части Мирового океана (дано в центре) подпиши его пример (даны справа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**Группа близкорасположенных островов. | **полуостров** | Дрейка |
| **2.**Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водой | **залив** |  Черное |
| **3.**Часть океана или моря, вдающаяся в сушу и имеющая с ним свободный водообмен. | **материк** | Гренландия |
| **4.**Участок суши, далеко выступающий в океан, море или озеро и окруженный ими с трех сторон. | **пролив** | Бенгальский |
| **5.**Часть океана, обособленная от него сушей, островами или поднятиями дна и отличающаяся особенностями природы (свойствами воды, течениями, живущими организмами.) | **архипелаг** | Аравийский |
| **6.**Большой участок суши, со всех сторон окруженный морями и океанами | **море** | Гавайские острова |
| **7.**Относительно неширокое водное пространство, ограниченное побережьями (сушей). | **остров** | Африка |



Домашнее задание. Подписать части Мирового океана.

