Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Рязани «Детский сад №9»

Конспект

организованной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

с использованием приемов сказкотерапии и психогимнастики

«Путешествие в добрую сказку»

в подготовительной к школе группе

Солодова Е.С.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №9»

Рязань, 2022 г.

**Цель:** создание условий для развития эмоционального интеллекта детей при помощи приемов сказкотерапии и элементов психогимнастики.

**Задачи:**

* способствовать развитию умения распознавать чувства и эмоции героев сказки;
* развивать умение выражать свои эмоции в мимике, пантомимике и жестах;
* продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы;

**Словарная работа:** активизация и обогащение словарного запаса детей по теме «Чувства»: боль, храбрость, находчивость.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Оборудование:** фигурка кита, иллюстрации к сказке Р. Киплинга «Откуда у кита такая глотка», фрагменты музыкальных произведений: Г. Свиридов «Упрямец», М. Мусоргский «Баба Яга», звукозапись шума моря.

**Предварительная работа:** беседа с детьми на тему: «Какие бывают чувства?», рисование эмоций, чтение сказок Р. Киплинга.

**I этап: способствуем формированию у детей интереса и внутренней мотивации к занятию:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вариативная обратная связь на высказывания детей |
| *Звучит запись шума моря.*  - Друзья, что за звуки вы слышите? Почему вы решили, что это звуки моря?  *-* Давайте представим себе, что мы на берегу моря. Я приглашаю вас снять обувь и прогуляться по песку.  ***Психогимнастика «На морском берегу»***  *Под звуки шума моря дети проходят по вымышленному песочку (выполняют психогимнастическое упражнение):*  - *Сперва по сухому песку,*  *- Потом по горячему песку,*  *- Далее по раковинам и камням,*  *- Затем по мокрому, вязкому песку.*  - Вот мы и дошли до моря, давайте присядем в круг и немного отдохнем. Посмотрите, кто плавает в нашем море.  *Воспитатель показывает фигурку кита и дает детям возможность узнать, кто это.*  - Ребята, я знаю интересную сказку о том, почему у кита такие зубы, которыми он может есть только мелких рачков и не может есть рыбу, хотите, расскажу ее вам? Тогда отправляемся в сказку. | В случае если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает наводящими вопросами. |

**II этап: основная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вариативная обратная связь на высказывания детей |
| *Воспитатель читает сказку, сопровождая показом иллюстраций.*  - Кит очень много ел, значит он был какой?  – Как вы думаете, люди бывают такими? Что мы почувствуем, если объедимся?  - Давайте представим, что мы с вами маленькие китята, которые объелись рыбой и покажем, как мы чувствуем боль.  ***Психогимнастика «Боль» (проводится под музыку Г. Свиридова «Упрямец»)***  *Дети садятся на колени и повторяют за воспитателем слова:*  *Ой-ой-ой, живот болит!*  *Ой-ой-ой, меня тошнит!*  *Дети держатся за живот руками, нагибаются вниз, изображают на лице гримасу боли – морщат нос, кривят губы, сдвигают брови.*  - Друзья мои, у вас здорово получилось изобразить боль. Давайте вернемся к нашей сказке и узнаем, что было дальше.  *Воспитатель продолжает читать сказку, сопровождая показом иллюстраций.*  - Каким был моряк, ребята?  Как вы думаете, какого человека называют находчивым? А храбрым?  - А вы знаете, что храбрость тоже можно показать? Хотите, я вас научу?  ***Психогимнастика «Храбрый капитан» (проводится под музыку М. Мусоргского «Баба Яга»)***  *Ребенок представляет себя капитаном. Он стоит на мостике корабля и смотрит вперед. Вдруг небо потемнело, поднялись высокие, крутые волны, засвистел ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, храбрым и уверенным. Он доведет свой корабль до порта. Выразительные движения: спина прямая, ноги расставлены, взгляд устремлен вперед, к глазам подносится воображаемый бинокль.*  - Мои, храбрые капитаны, давайте вернемся на свои места и отправимся вслед за китом, узнаем, что же было дальше.  *Воспитатель читает сказку до конца.*  - А теперь давайте поиграем в игру «Сказочные уроки». В сказках, друзья мои, всегда зашифровано секретное послание, которое нас чему-то учит. Давайте попробуем разгадать, чему учит нас сказка, которую мы с вами сейчас прочитали? Возьмем, к примеру, кита. Как вы считаете, для него хорошо закончилась история?  Моряк наказал кита или позаботился о нем? | Воспитатель подводит детей к использованию слов *прожорливый, ненасытный, жадный до еды, обжора.*  Если дети затрудняются с ответом, воспитатель просит их вспомнить, что они чувствовали, когда переедали своей любимой еды *(затошнит, заболит живот).*  В случае затруднения воспитатель помогает вспомнить детям, что рыбка сказала про моряка (*находчивый, умный и храбрый).*  Воспитатель наводящими вопросами помогает детям охарактеризовать понятия «находчивый» и «храбрый».  Воспитатель выслушивает мнения детей, подводя их наводящими вопросами к выводу о том, что если бы не решетка, которую вставил моряк, то кит вскоре умер бы от голода. |

**IIIэтап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вариативная обратная связь на высказывания детей |
| - Получается, что неприятное событие спасло в итоге киту жизнь. В вашей жизни наверняка были случаи, когда вас кто-то обидел? Что вы чувствовали в этот момент? Но сказка учит нас тому, что не бывает событий только плохих. Неприятные ситуации помогают нам понять, что мы что-то не умеем или делаем не так или не с тем дружим. Можете ли вы привести какие-то примеры, когда вам было обидно?  - Друзья мои, мне очень понравилось путешествовать с вами в сказку, вы замечательные попутчики.  Я приглашаю вас вернуться туда, откуда началось наше путешествие – на пляж.  ***Дети садятся на ковер.***  ***Релаксационное упражнение «На пляже». Звучит аудиозапись «Шум моря*»**  *Сегодня прекрасный солнечный летний день. Вы сидите на теплом песке на берегу моря. Постарайтесь почувствовать в руках множество маленьких песчинок. А теперь расслабьтесь, почувствуйте, как уютно лежать на песке, разогретом теплыми лучами солнца… Несколько раз глубоко вздохните. Почувствуйте, как наполняется ваша грудь свежим морским воздухом.*  *-*Мы возвращаемся в детский сад и по традиции, заканчиваем наше путешествие веселой кричалкой:  Воспитатель: Раз-два  Дети: Три-четыре  Воспитатель: Три четыре  Дети: Раз-два  Воспитатель: Всех дружнее в этом мире …  Дети: В нашей группе детвора! | Если дети затрудняются ответить, то воспитатель сам приводит примеры и помогает детям сделать выводы. |