**Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования читательской грамотности**

**(Описание опыта работы)**

Автор: Коновалова Алёна Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

 муниципального общеобразовательного

 учреждения

 «Карачихская средняя школа»

Ярославского муниципального района

*Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.*

*С русским языком можно творить чудеса!
         (К. Г. Паустовский)*

Творить чудеса…. Именно это хочется сделать каждому учителю русского языка: научить творить чудеса с русским языком, искать точность выражений, находить словесное оформление звуков, красок, образов и мыслей.

Меняющаяся цивилизация постоянно требует от учителя поиска средств и методов обучения и воспитания детей, которые изменились в изменившемся мире. Во время работы учителем русского языка и литературы в соответствии с этими изменениями приходилось менять методы, формы, технологии, используемые на уроке. Реалии нашего времени требуют большего внимания работе с текстом на уроке. Раньше достаточно было прочитать отрывок красивого стихотворения, у детей сразу же загорались глаза, а руки тянулись к книге, шелестели страницы, наперебой высказывались мысли, суждения, оценки, начинался оживлённый спор разных точек зрения.

Работа с учениками разного возраста на уроках всё больше заставляет задуматься над тем, что и как нужно сделать на уроке, чтобы современный ученик погрузился в мир текста, захотел разговаривать с его автором, спорить, восхищаться.

Полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

В практику обучения русскому языку прочно вошла работа с текстом, но далеко не всегда обучающиеся самостоятельно могут выделить главную информацию из текста, найти ответ на вопрос, задать вопрос, найти ключевые слова.

В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы универсальные учебные познавательные действия, которые должны быть сформированы у обучающихся, в том числе:

* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

В планируемых предметных результатах обучения обратим внимание на

* овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
* формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации;
* представление содержания прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы; представление содержания таблицы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента.

Ориентируясь на эти требования, выстраиваю систему работы с текстами на уроках русского языка в 5 классе, который с 1 сентября 2022 года перешёл на обновлённый ФГОС.

Выяснив причины трудностей работы с текстом, стала опробовать различные методические приёмы организации деятельности обучающихся на этапе работы с текстом. Продуктивным в плане образовательных результатов: метапредпредметых и предметных оказалось использование работы, основанной на представлении содержания прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы;

Познакомлю с опытом работы на примере материалов урока русского языка в 5 классе по теме «Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности» (по рассказу Соколова-Микитова «Русский лес»).

Цель: формирование умения информационной переработки прочитанного текста и представление содержания прочитанного текста в виде таблицы.

Представлю кратко ход урока.

1. Актуализация знаний;
2. Целеполагание
3. Чтение и работа с текстом
4. Самостоятельная работа в парах или группах, результатом которой будет заполненная таблица.
5. Публичное представление результатов самостоятельной работы и корректировка работы;
6. Рефлексия;

Формулировка вопросов по тексту:

-В какое время года лес наиболее красочен?

-В какое время года лес наиболее душист?

-В какое время года лес наиболее звучен?

1. Домашнее задание: создать текст объемом 7 предложений на тему «Описание леса», время года для описания обучающиеся выбирают самостоятельно.

Более подробно представлю организацию работы обучающихся.

Рассказ представляет собой описание леса в разное время года. Каждому обучающемуся предлагается для заполнения следующая таблица: Обучающиеся работают в паре или индивидуально. Задание: выписать из текста слова, обозначающие звуки, запахи, цвета, воспринимаемые рассказчиком, с помощью которых автор изображает лес в то или иное время года. После предъявления задания можно провести жеребьёвку по определению времени года для самостоятельной работы. Деятельность обучающихся: прочитать текст, определить фрагмент текста, соответствующий заданию, найти нужную информацию в тексте в соответствии с заданием и внести её в таблицу. Такая форма организации деятельности обучающихся формирует навык работы с ключевыми словами, формулировкой вопросов и ответов. На работу отводится 10 минут. По истечении времени у обучающихся будет заполнен один столбец и три строки, содержание которых в сжатой форме представляет текст-описание леса. Далее каждая пара обучающихся публично представляет результаты классу, а другие обучающиеся вносят представляемую информацию в свои таблицы. К завершению этого этапа урока у каждого заполнена таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лес | Зима | Весна  | Лето  | Осень  |
| Звуки  |  |  |  |  |
| Запахи  |  |  |  |  |
| Цвета  |  |  |  |  |

Далее организуется обсуждение и дополнение таблицы с использованием некоторых вопросов, эту часть работы можно организовать на этапе рефлексии.

Возможные вопросы к таблице:

-В какое время года лес наиболее красочен?

-В какое время года лес наиболее душист?

-В какое время года лес наиболее звучен?

Организация такой деятельности обучающихся в 5 классе является основой формирования читательской грамотности. В соответствии с «Методическими рекомендациями по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся» данный приём работы с текстом даёт возможность сформировать следующие компетенции:

**1.Находить и извлекать информацию**

-.Определять цель создания и назначение текста

-Делить текст на смысловые части, составлять план текста

-Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

**2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

-Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию

-Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

-Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов

-Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)

-Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.)

-Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

**3. Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче**

- Сравнивать объекты на основании информации из текста

-Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

Опыт показал, что после составления такой подробной таблицы ученикам легче подобрать эпитеты, метафоры, ярко и образно описать лес.

Использование данного методического приёма позволяет достичь высоких образовательных результатов: при диагностике сформированности навыков смыслового чтения обучающиеся 5 класса показали самые высокие показатели в школе, хорошие результаты показали также обучающиеся 7 класса. Выполнение срезовых контрольных работ значительно улучшилось

Итак, составление таблицы по тексту – один из методов работы с ним, позволяющий формировать необходимые для современной жизни компетенции.

Использование данного методического приёма представила на материале 5 класса, но его широко применяю на уроках русского языка в разных классах. Обучающиеся овладевают данным учебным навыком; поняв его результативность, используют при сохранении разной информации в сжатом виде, легче и быстрее выстраивают речевое высказывание на основе записей из таблицы, а значит, развиваются творческие и интеллектуальные способности личности.

Опыт работы показывает, что работа с текстом – ключ к успешной подготовке к экзаменам и прогрессивный путь организации обучения. Предлагаем представленный методический приём может быть использован при работе с текстами на уроках других предметов. Понятно, что название колонок и столбцов может быть другим. Извлечение информации из текста является основой открытия нового знания на любом предмете, значит, предлагаемый методический приём может быть использован каждым учителем.