***Старший возраст (5 -6 лет)***

**ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖАРКИЕ СТРАНЫ**

*Автор конспекта НОД:*

*Бардюкова Анна Владимировна*

*Воспитатель высшей квалификационной категории*

**Место НОД в изучении темы:** данная деятельность выбрана в соответствии с календарно-тематическим планом логопедической группы, направлена на закрепление знаний воспитанников по лексической теме «Животные жарких стран».

**Цель:** развитие связной, грамматически правильной речи у детей.

**Задачи приоритетной области:**

***Речевое развитие:***

* формировать владение речью как средством общения у детей;
* обогащать активный словарь детей;
* развивать связную диалогическую и монологическую речь детей;
* активизировать в речи детей названия животных;
* вводить в речь детей новые понятия по теме;
* развивать образность речи детей;
* вводить в речь детей двусоставные прилагательные;
* развивать у детей умение рассуждать, делать выводы;

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Познавательное развитие:***

* расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран;
* обогащать знания детей о жарких странах и их обитателях;
* обобщать знания детей о животных жарких стран;
* развивать словесно-логическое мышление детей;
* закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи с обоснованием своего ответа;
* развивать внимание и память детей.

***Социально-коммуникативное:***

* поощрять у детей проявления самостоятельности и творческих способностей в решении игровых ситуаций;
* воспитывать дружеские отношения между детьми и доброжелательное отношение к взрослым;
* воспитывать у детей доброе отношение к окружающему миру;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей;
* создавать эмоционально благоприятную атмосферу в игре.

***Физическое развитие:***

* способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координации движений детей;
* развивать общую и мелкую моторику детей;
* координировать речь с движением у детей.

***Художественно-эстетические:***

* развивать самостоятельное творчество детей;
* развивать слуховое внимание детей посредствам прослушивания музыки.

**Цель применения ИКТ в НОД:**

* формирование познавательной мотивации детей;
* активизация познавательной деятельности детей.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – общении, игре познавательно поисковой деятельности; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; активно взаимодействует со сверстниками, взрослым; различает условную и реальную ситуации; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УУД: *коммуникативные –*** умение слушать и отвечать на вопросы; строить грамматически правильные высказывания; участвовать в совместной деятельности; ***познавательные –*** выделять существенные связи объектов окружающего мира; устанавливать причинно-следственные связи; ***регулятивные –*** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; ***личностные –*** умение оценивать свою деятельность и свои возможности.

**Материалы и оборудование для педагога:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, фотоаппарат, доска настенная.

**Материалы и оборудование для детей:** интерактивная доска, презентация Power Point «Путешествие в жаркие страны», предметные картинки животных жарких стран (кенгуру, черепаха, обезьяна, жираф, крокодил, носорог), дидактическая игра «Четвертый лишний», импровизированная поляна с зеркалами (12 шт.), разрезные картинки (слон, жираф, зебра), контейнеры с манной крупой и карамелью.

**Предварительная работа**: отгадывание загадок, наблюдения, просмотр мультфильмов, рассматривание игрушек, иллюстрации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Вводная часть (1 мин.)** | |
| **Цель этапа**: создание положительного настроя и мотивации на образовательную деятельность. | **Цель**: узнать, зачем приглашает учитель-логопед |
| Логопед привлекает внимание детей:  Эй, ребята, не сидите!  В круг ко мне быстрей идите! | Дети подходят к логопеду и становятся в круг |
| **Организационный момент (1 мин.)** | |
| **Цель:** активизация внимания детей, постановка проблемной ситуации | **Цель:** проявить инициативу, ответить на вопрос |
| Послушайте, ребята, одну удивительную историю.  Жила-была маленькая Снежинка. Снежинка очень любила зиму, любила кружиться и танцевать в морозном воздухе. Но еще Снежинка умела мечтать. И мечтала она совсем не о зимних забавах. По ночам Снежинке снились необыкновенные сны.  Что может, ребята, присниться Снежинке? | Дети слушают  Ответы детей: звери, цветы, лето |
| **Введение в тему (3 мин.)** | |
| Снятся Снежинке хорошие сны:  Африка снится, львы и слоны.  Доброе солнце, жаркое лето,  Снится земля зеленого цвета.  Снежинка очень грустила, что не может увидеть наяву таких необыкновенных животных. Ведь в наших лесах не водятся страусы и фламинго.  Кого еще не бывает в наших лесах? (Обращает внимание на доску с изображениями животных).  И вот однажды Снежинка решила совершить опасное путешествие – в жаркие страны.  Почему оно было опасным для Снежинки?  Правильно, молодцы. Тогда Снежинка отправилась к своему другу Ветерку и попросила его помочь.  Но как же быть? Ведь ветерок не умеет говорить слова. Ребята, а вы знаете, как ветерок разговаривает? | Дети слушают  Дети смотрят на доску  Ответы детей: в наших лесах нет черепах  в наших лесах нет кенгуру;  в наших лесах нет обезьян;  в наших лесах нет жирафов;  в наших лесах нет крокодилов;  в наших лесах нет носорогов.  Ответы детей: потому что от жары она может растаять.  Ответы детей: он дует |
| **Дыхательная гимнастика (1 мин)** | |
| **Цель**: развитие правильного плавного выдоха | **Цель:** подуть как ветерок |
| Давайте и мы подуем как ветерок.  Вдох носом, выдох ртом, плечи не поднимаем. | Дети дуют |
| Ребята, подумаем, как ветерок может показать Снежинке животных жарких стран?  Верно! А вы хотите помочь Снежинке? Тогда мы вместе с ветром отправиться в путешествие.  Приготовьтесь, полетели. | Ответы детей: показать картинки, сфотографировать  Ответы детей: да |
| **Этап 2. Основная часть (10 мин.)** | |
| **Цель этапа:** развитие связной, грамматически правильной речи. | **Цель:** оказать помощь Снежинке |
| Слайд 1.  Куда же это нас занес ветер?  А вы знаете, что такое джунгли?  Джунгли – это влажный хвойный лес. Повторите и запомните.  Какие растения растут в джунглях? Слайд 2.  Кого мы увидели в джунглях?  …веселую длиннохвостую… Слайд 3, щелчок 1  Повтори, обезьяна какая?  Потом мы заметили…  …чешуйчатого острозубого… Слайд 3, щелчок 2  Крокодил какой?  Затем мы увидели …полосатого, хищного… Слайд 3, щелчок 3  Тигр какой?  Нашей снежинке будет интересно посмотреть и на других животных.  И тогда Ветерок дунул еще сильнее и принес нас на поляну к животным, которые делают артикуляционную гимнастику.  Хотите вместе с животными попробовать? | Дети смотрят на интерактивную доску  Ответы детей: в джунгли.  Ответы детей: они в Африке, не знаем.  Дети повторяют.  Ответы детей: в джунглях растут пальмы и лианы  Ответы детей: обезьяну  Ответы детей: веселая, длиннохвостая  Ответы детей: крокодила  Ответы детей: чешуйчатый, острозубый  Ответы детей: тигра  Ответы детей: полосатый, хищный  Дети слушают  Ответы детей: да |
| **Артикуляционная гимнастика (3 мин)** | |
| **Цель**: развитие артикуляционного аппарата | **Цель:** сделать артикуляционную гимнастику как животные. |
| Садитесь поудобнее, берите в руки зеркала, посмотрите на себя, улыбнитесь себе! Какие же вы красивые. Теперь повторяйте за мной.  Улыбаются лягушки  Тянут губы прямо к ушкам  Буду подражать слону-  Губы хоботком тяну  Широко откроет рот  Толстокожий бегемот  Ну а зебра как лошадка  Скачет по степи так гладко  А индюк всегда бормочет  По индюшечьи болбочет  Понравилось вам вместе с животными делать гимнастику?  Тогда отправляемся дальше. | Дети садятся, берут зеркала, смотрят на себя и улыбаются  Дети выполняют упражнения по образцу логопеда  Дети выполняют упражнение улыбка  Дети выполняют упражнение трубочка  Дети выполняют упражнение бегемот  Дети выполняют упражнение лошадка  Дети выполняют упражнение индюк болбочет  Ответы детей: да |
| Наш ветерок снова подул, и очутились мы в Африке.  Ребята, посмотрите и скажите, что же это за места есть в Африке, Слайд 4 (Щелчок 1) как они называются?  В Африке есть пустыни, покрытые песком, Слайд 4 (Щелчок 2) а есть саванны, покрытые травой.  Хорошо, но кто же живет в Африке?  А это…двугорбый … Слайд 5, щелчок 1  Какой верблюд?  Гривастый царственный … Щелчок 2  Какой лев?  Длинношеий пятнистый … Щелчок 3  Какой жираф?  Большеухие серые … Щелчок 4  Какие слоны?  Толстокожий воинственный… Щелчок 5  Какой носорог?  Полосатая … Щелчок 6  Какая зебра?  Молодцы, ребята. | Дети смотрят на интерактивную доску  Ответы детей: пустыня, не знаем  Ответы детей: верблюд  Ответы детей: двугорбый верблюд  Ответы детей: лев  Ответы детей: гривастый, царственный лев  Ответы детей: жираф  Ответы детей: длинношеий, пятнистый жираф  Ответы детей: слоны  Ответы детей: большеухие серые слоны  Ответы детей: носорог  Ответы детей: толстокожий воинственный носорог  Ответы детей: зебра  Ответы детей: полосатая зебра |
| **Дидактическая игра «Помоги Снежинке разобраться» (3 мин)** | |
| **Цель:** развитие анализа и синтеза, выделение характерных признаков | **Цель:** помочь Снежинке разобраться. |
| Слайд 6.  Ребята, скажите кто это?  А наша снежинка может подумать, что это африканский гусь! Он такой же длинношеий! Давайте поможем Снежинке разобраться!  Слайд 7.  Слайд 8.  Это, африканский кот?  Он очень похож на кота!  Слайд 9.  Слайд 10.  – Это африканская лошадь!  У лошади такая же грива и такие же копыта!  Слайд 11  Молодцы, ребята, вы очень внимательные! | Ответы детей: жираф  Дети сравнивают гуся и жирафа:  И у жирафа, и у гуся длинная шея. НО:  Гусь – это водоплавающая птица, а жираф – это сухопутное животное.  Гусь живет в наших краях, а жираф – в Африке.  Гусь покрыт перьями, а жираф нет.  У жирафа пятнистая шкура, а у гуся пятен нет.  Ответы детей: нет, это лев  Дети сравнивают льва и кота  Кот и тигр относятся к семейству кошачьих. Но:  Кот живет в наших краях, а лев только в Африке.  У льва есть грива, а у кота нет.  Лев большой, а кот маленький  Ответы детей: нет, это зебра  Дети сравнивают лошадь и зебру  У лошади и зебры одно семейство. Но:  Зебра живет только в Африке, а лошадь в наших краях.  У зебры есть полоски, а у лошади нет.  Лошадь больше зебры. |
| **Динамическая пауза (1 мин)** | |
| **Цель:** снять напряжение, развивать умение детей координировать речь с движением. | **Цель:** сделать звериную зарядку |
| Наш ветерок немного утомился. Давайте вместе с ним сделаем веселую звериную зарядку!  Слайд 12 с музыкой. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни. |
| **Дидактическая игра «Фотоохота» (2 мин)** | |
| **Цель:** развитие умения составлять грамматически правильные предложения | **Цель:** найти всех животных |
| Ребята, мы отправляемся на фотоохоту. Но будьте внимательны, животные любят прятаться. …Ой, смотрите-смотрите, кто это там спрятался за деревом?  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16 | Дети слушают  Дети обращают внимание на доску  Ответы детей: За деревом спрятался жирафенок.  Ответы детей: За деревом спрятался слоненок  Ответы детей: За деревом спрятался львенок  Ответы детей: За деревом спрятался верблюжонок |
| **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (1 мин)** | |
| **Цель:** формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотношение образа представления с целостным образом реального предмета, складывание изображения, разрезанного на части. | **Цель:** собрать свою фотографию |
| И вот мы старались,  Животных снимали.  Но что получилось?  Что в кадр поместилось?  Для этого я предлагаю вам разделиться на три подгруппы  Предварительно путаем в частях картинок головы и хвосты животных.  Ребята, посмотрим что получилось. | Дети слушают  Дети расходятся в свои подгруппы  Дети проходят к столам и работают с картинками  Дети в процессе работы обнаруживают несоответствие частей и обмениваются ими.  Дети показывают своих животных. |
| **Составление рассказа-описания (3 мин)** | |
| **Цель**: развитие связной грамматически правильной речи | **Цель:** рассказать ребятам и снежинке о своем животном |
| Теперь у нас есть фотографии, которые мы можем показать Снежинке.  Я предлагаю вам рассказать о ваших животных то, что вы знаете.  По одному представителю от подгруппы.  Молодцы, ребята!  И я предлагаю вам вместе с ветерком вернуться обратно в сад. Наберем побольше воздуха и полетели. | Дети слушают  Ребенок составляет рассказ о своем животном  Дети делают глубокий вдох носом и длительный плавный выдох ртом. |
| **Кинестетическое упражнение «Откопай подарки» (1 мин)** | |
| **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | **Цель:** найти подарки |
| Снежинке очень понравились ваши рассказы и фотографии. Она вас благодарит. И приготовила для вас подарки, только их занесло снежком. Попробуем их найти. | Дети подходят к столам с контейнерами и ищут в манной крупе подарки |
| **Этап 4. Заключительная часть (2 мин.)** | |
| **Цель:** подведение итогов занятия, обобщение, рефлексия. | **Цель:** поделиться своими впечатлениями |
| Молодцы, ребята.  А теперь расскажите мне, чем интересным мы сегодня занимались?  Что понравилось?  Что показалось трудным?  Что нового узнали?  С какими новыми словами познакомились? | Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение |

Информационные ресурсы:

1. Нищева Н. В.: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.

2. http://www.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir

3. http://www.maam.ru/detskijsad

4. Иллюстрация крокодила - https://zambiadailynation.com/wp-content/uploads/2016/06/crocodile.jpg

5. Иллюстрация кенгуру -https://ciscocanada.files.wordpress.com/2015/07/kangaroo.png

6. Иллюстрация черепахи-http://virtuellife.v.i.pic.centerblog.net/o/045ceaa7.png

7. Иллюстрация обезьяны - http://img-fotki.yandex.ru/get/9107/47407354.c9b/0\_12f116\_764d2fd3\_orig.png

8. Иллюстрация слона - http://pngimg.com/upload/giraffe\_PNG13527.png

9. Иллюстрация зебры - http://900igr.net/datai/chtenie/Azbuka-Bukvarjonok.files/0018-048-Kak-pogonjajut-loshad.png

10. Иллюстрация жирафа - http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1718000/1717934-53d65eedd5225817.png

11. Иллюстрация носорога - http://img13.deviantart.net/e8a1/i/2012/340/3/8/png\_zebra\_by\_moonglowlilly-d5n7vno.png

12. Музыка https://vk.com/audios93644073?q=у%20жирафа