***Старший возраст (5 -6 лет)***

 **ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖАРКИЕ СТРАНЫ**

*Автор конспекта НОД:*

*Бардюкова Анна Владимировна*

*Воспитатель высшей квалификационной категории*

**Место НОД в изучении темы:** данная деятельность выбрана в соответствии с календарно-тематическим планом логопедической группы, направлена на закрепление знаний воспитанников по лексической теме «Животные жарких стран».

**Цель:** развитие связной, грамматически правильной речи у детей.

**Задачи приоритетной области:**

***Речевое развитие:***

* формировать владение речью как средством общения у детей;
* обогащать активный словарь детей;
* развивать связную диалогическую и монологическую речь детей;
* активизировать в речи детей названия животных;
* вводить в речь детей новые понятия по теме;
* развивать образность речи детей;
* вводить в речь детей двусоставные прилагательные;
* развивать у детей умение рассуждать, делать выводы;

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Познавательное развитие:***

* расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран;
* обогащать знания детей о жарких странах и их обитателях;
* обобщать знания детей о животных жарких стран;
* развивать словесно-логическое мышление детей;
* закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи с обоснованием своего ответа;
* развивать внимание и память детей.

***Социально-коммуникативное:***

* поощрять у детей проявления самостоятельности и творческих способностей в решении игровых ситуаций;
* воспитывать дружеские отношения между детьми и доброжелательное отношение к взрослым;
* воспитывать у детей доброе отношение к окружающему миру;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей;
* создавать эмоционально благоприятную атмосферу в игре.

***Физическое развитие:***

* способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координации движений детей;
* развивать общую и мелкую моторику детей;
* координировать речь с движением у детей.

***Художественно-эстетические:***

* развивать самостоятельное творчество детей;
* развивать слуховое внимание детей посредствам прослушивания музыки.

**Цель применения ИКТ в НОД:**

* формирование познавательной мотивации детей;
* активизация познавательной деятельности детей.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – общении, игре познавательно поисковой деятельности; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; активно взаимодействует со сверстниками, взрослым; различает условную и реальную ситуации; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УУД: *коммуникативные –*** умение слушать и отвечать на вопросы; строить грамматически правильные высказывания; участвовать в совместной деятельности; ***познавательные –*** выделять существенные связи объектов окружающего мира; устанавливать причинно-следственные связи; ***регулятивные –*** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; ***личностные –*** умение оценивать свою деятельность и свои возможности.

**Материалы и оборудование для педагога:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, фотоаппарат, доска настенная.

**Материалы и оборудование для детей:** интерактивная доска, презентация Power Point «Путешествие в жаркие страны», предметные картинки животных жарких стран (кенгуру, черепаха, обезьяна, жираф, крокодил, носорог), дидактическая игра «Четвертый лишний», импровизированная поляна с зеркалами (12 шт.), разрезные картинки (слон, жираф, зебра), контейнеры с манной крупой и карамелью.

**Предварительная работа**: отгадывание загадок, наблюдения, просмотр мультфильмов, рассматривание игрушек, иллюстрации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Вводная часть (1 мин.)** |
| **Цель этапа**: создание положительного настроя и мотивации на образовательную деятельность. | **Цель**: узнать, зачем приглашает учитель-логопед  |
| Логопед привлекает внимание детей:Эй, ребята, не сидите!В круг ко мне быстрей идите! | Дети подходят к логопеду и становятся в круг |
| **Организационный момент (1 мин.)** |
| **Цель:** активизация внимания детей, постановка проблемной ситуации | **Цель:** проявить инициативу, ответить на вопрос |
| Послушайте, ребята, одну удивительную историю. Жила-была маленькая Снежинка. Снежинка очень любила зиму, любила кружиться и танцевать в морозном воздухе. Но еще Снежинка умела мечтать. И мечтала она совсем не о зимних забавах. По ночам Снежинке снились необыкновенные сны.Что может, ребята, присниться Снежинке? | Дети слушаютОтветы детей: звери, цветы, лето |
| **Введение в тему (3 мин.)** |
| Снятся Снежинке хорошие сны:Африка снится, львы и слоны.Доброе солнце, жаркое лето,Снится земля зеленого цвета.Снежинка очень грустила, что не может увидеть наяву таких необыкновенных животных. Ведь в наших лесах не водятся страусы и фламинго.Кого еще не бывает в наших лесах? (Обращает внимание на доску с изображениями животных). И вот однажды Снежинка решила совершить опасное путешествие – в жаркие страны. Почему оно было опасным для Снежинки? Правильно, молодцы. Тогда Снежинка отправилась к своему другу Ветерку и попросила его помочь.Но как же быть? Ведь ветерок не умеет говорить слова. Ребята, а вы знаете, как ветерок разговаривает? | Дети слушаютДети смотрят на доскуОтветы детей: в наших лесах нет черепах в наших лесах нет кенгуру;в наших лесах нет обезьян; в наших лесах нет жирафов;в наших лесах нет крокодилов; в наших лесах нет носорогов. Ответы детей: потому что от жары она может растаять.Ответы детей: он дует |
| **Дыхательная гимнастика (1 мин)**  |
| **Цель**: развитие правильного плавного выдоха | **Цель:** подуть как ветерок |
| Давайте и мы подуем как ветерок.Вдох носом, выдох ртом, плечи не поднимаем. | Дети дуют |
| Ребята, подумаем, как ветерок может показать Снежинке животных жарких стран? Верно! А вы хотите помочь Снежинке? Тогда мы вместе с ветром отправиться в путешествие.Приготовьтесь, полетели. | Ответы детей: показать картинки, сфотографироватьОтветы детей: да |
| **Этап 2. Основная часть (10 мин.)** |
|  **Цель этапа:** развитие связной, грамматически правильной речи. | **Цель:** оказать помощь Снежинке |
| Слайд 1. Куда же это нас занес ветер?А вы знаете, что такое джунгли?Джунгли – это влажный хвойный лес. Повторите и запомните.Какие растения растут в джунглях? Слайд 2.Кого мы увидели в джунглях? …веселую длиннохвостую… Слайд 3, щелчок 1Повтори, обезьяна какая?Потом мы заметили……чешуйчатого острозубого… Слайд 3, щелчок 2Крокодил какой? Затем мы увидели …полосатого, хищного… Слайд 3, щелчок 3Тигр какой?Нашей снежинке будет интересно посмотреть и на других животных. И тогда Ветерок дунул еще сильнее и принес нас на поляну к животным, которые делают артикуляционную гимнастику.Хотите вместе с животными попробовать? | Дети смотрят на интерактивную доскуОтветы детей: в джунгли.Ответы детей: они в Африке, не знаем.Дети повторяют.Ответы детей: в джунглях растут пальмы и лианыОтветы детей: обезьянуОтветы детей: веселая, длиннохвостаяОтветы детей: крокодилаОтветы детей: чешуйчатый, острозубыйОтветы детей: тиграОтветы детей: полосатый, хищныйДети слушаютОтветы детей: да |
| **Артикуляционная гимнастика (3 мин)** |
| **Цель**: развитие артикуляционного аппарата | **Цель:** сделать артикуляционную гимнастику как животные.  |
| Садитесь поудобнее, берите в руки зеркала, посмотрите на себя, улыбнитесь себе! Какие же вы красивые. Теперь повторяйте за мной.Улыбаются лягушкиТянут губы прямо к ушкамБуду подражать слону-Губы хоботком тянуШироко откроет ротТолстокожий бегемотНу а зебра как лошадка Скачет по степи так гладкоА индюк всегда бормочетПо индюшечьи болбочет Понравилось вам вместе с животными делать гимнастику?Тогда отправляемся дальше. | Дети садятся, берут зеркала, смотрят на себя и улыбаютсяДети выполняют упражнения по образцу логопедаДети выполняют упражнение улыбкаДети выполняют упражнение трубочкаДети выполняют упражнение бегемотДети выполняют упражнение лошадкаДети выполняют упражнение индюк болбочетОтветы детей: да |
| Наш ветерок снова подул, и очутились мы в Африке. Ребята, посмотрите и скажите, что же это за места есть в Африке, Слайд 4 (Щелчок 1) как они называются? В Африке есть пустыни, покрытые песком, Слайд 4 (Щелчок 2) а есть саванны, покрытые травой.Хорошо, но кто же живет в Африке? А это…двугорбый … Слайд 5, щелчок 1Какой верблюд? Гривастый царственный … Щелчок 2Какой лев? Длинношеий пятнистый … Щелчок 3 Какой жираф? Большеухие серые … Щелчок 4Какие слоны?Толстокожий воинственный… Щелчок 5Какой носорог?Полосатая … Щелчок 6Какая зебра?Молодцы, ребята.  | Дети смотрят на интерактивную доскуОтветы детей: пустыня, не знаемОтветы детей: верблюдОтветы детей: двугорбый верблюдОтветы детей: левОтветы детей: гривастый, царственный левОтветы детей: жирафОтветы детей: длинношеий, пятнистый жирафОтветы детей: слоныОтветы детей: большеухие серые слоны Ответы детей: носорогОтветы детей: толстокожий воинственный носорогОтветы детей: зебраОтветы детей: полосатая зебра |
| **Дидактическая игра «Помоги Снежинке разобраться» (3 мин)** |
| **Цель:** развитие анализа и синтеза, выделение характерных признаков | **Цель:** помочь Снежинке разобраться. |
| Слайд 6.Ребята, скажите кто это? А наша снежинка может подумать, что это африканский гусь! Он такой же длинношеий! Давайте поможем Снежинке разобраться!Слайд 7.Слайд 8.Это, африканский кот? Он очень похож на кота!Слайд 9.Слайд 10.– Это африканская лошадь! У лошади такая же грива и такие же копыта!Слайд 11Молодцы, ребята, вы очень внимательные! | Ответы детей: жирафДети сравнивают гуся и жирафа:И у жирафа, и у гуся длинная шея. НО:Гусь – это водоплавающая птица, а жираф – это сухопутное животное.Гусь живет в наших краях, а жираф – в Африке.Гусь покрыт перьями, а жираф нет.У жирафа пятнистая шкура, а у гуся пятен нет.Ответы детей: нет, это лев Дети сравнивают льва и котаКот и тигр относятся к семейству кошачьих. Но: Кот живет в наших краях, а лев только в Африке.У льва есть грива, а у кота нет.Лев большой, а кот маленькийОтветы детей: нет, это зебраДети сравнивают лошадь и зебруУ лошади и зебры одно семейство. Но:Зебра живет только в Африке, а лошадь в наших краях.У зебры есть полоски, а у лошади нет.Лошадь больше зебры. |
| **Динамическая пауза (1 мин)** |
| **Цель:** снять напряжение, развивать умение детей координировать речь с движением. | **Цель:** сделать звериную зарядку |
| Наш ветерок немного утомился. Давайте вместе с ним сделаем веселую звериную зарядку!Слайд 12 с музыкой. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни. |
| **Дидактическая игра «Фотоохота» (2 мин)** |
| **Цель:** развитие умения составлять грамматически правильные предложения | **Цель:** найти всех животных |
| Ребята, мы отправляемся на фотоохоту. Но будьте внимательны, животные любят прятаться. …Ой, смотрите-смотрите, кто это там спрятался за деревом?Слайд 13 Слайд 14Слайд 15Слайд 16 | Дети слушаютДети обращают внимание на доскуОтветы детей: За деревом спрятался жирафенок. Ответы детей: За деревом спрятался слоненокОтветы детей: За деревом спрятался львенокОтветы детей: За деревом спрятался верблюжонок |
| **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (1 мин)** |
| **Цель:** формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотношение образа представления с целостным образом реального предмета, складывание изображения, разрезанного на части. | **Цель:** собрать свою фотографию |
| И вот мы старались,Животных снимали.Но что получилось?Что в кадр поместилось?Для этого я предлагаю вам разделиться на три подгруппыПредварительно путаем в частях картинок головы и хвосты животных.Ребята, посмотрим что получилось. | Дети слушаютДети расходятся в свои подгруппыДети проходят к столам и работают с картинками Дети в процессе работы обнаруживают несоответствие частей и обмениваются ими. Дети показывают своих животных. |
| **Составление рассказа-описания (3 мин)** |
| **Цель**: развитие связной грамматически правильной речи | **Цель:** рассказать ребятам и снежинке о своем животном |
| Теперь у нас есть фотографии, которые мы можем показать Снежинке.Я предлагаю вам рассказать о ваших животных то, что вы знаете.По одному представителю от подгруппы.Молодцы, ребята! И я предлагаю вам вместе с ветерком вернуться обратно в сад. Наберем побольше воздуха и полетели. | Дети слушаютРебенок составляет рассказ о своем животном Дети делают глубокий вдох носом и длительный плавный выдох ртом. |
| **Кинестетическое упражнение «Откопай подарки» (1 мин)** |
| **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | **Цель:** найти подарки |
| Снежинке очень понравились ваши рассказы и фотографии. Она вас благодарит. И приготовила для вас подарки, только их занесло снежком. Попробуем их найти. | Дети подходят к столам с контейнерами и ищут в манной крупе подарки |
| **Этап 4. Заключительная часть (2 мин.)** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, обобщение, рефлексия. | **Цель:** поделиться своими впечатлениями |
| Молодцы, ребята. А теперь расскажите мне, чем интересным мы сегодня занимались? Что понравилось? Что показалось трудным? Что нового узнали? С какими новыми словами познакомились?  | Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение |

Информационные ресурсы:

1. Нищева Н. В.: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.

2. http://www.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir

3. http://www.maam.ru/detskijsad

4. Иллюстрация крокодила - https://zambiadailynation.com/wp-content/uploads/2016/06/crocodile.jpg

5. Иллюстрация кенгуру -https://ciscocanada.files.wordpress.com/2015/07/kangaroo.png

6. Иллюстрация черепахи-http://virtuellife.v.i.pic.centerblog.net/o/045ceaa7.png

7. Иллюстрация обезьяны - http://img-fotki.yandex.ru/get/9107/47407354.c9b/0\_12f116\_764d2fd3\_orig.png

8. Иллюстрация слона - http://pngimg.com/upload/giraffe\_PNG13527.png

9. Иллюстрация зебры - http://900igr.net/datai/chtenie/Azbuka-Bukvarjonok.files/0018-048-Kak-pogonjajut-loshad.png

10. Иллюстрация жирафа - http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1718000/1717934-53d65eedd5225817.png

11. Иллюстрация носорога - http://img13.deviantart.net/e8a1/i/2012/340/3/8/png\_zebra\_by\_moonglowlilly-d5n7vno.png

12. Музыка https://vk.com/audios93644073?q=у%20жирафа